



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PODNIKANIE V ELEKTROTECHNICKOM A IT PRIEMYSLE

Škola	SPŠE, Hálova 16, 851 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Podnikanie v elektrotechnickom a IT priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika Schvaľovacia doložka: 2013-762/1857:9-925
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Oblasti prípravy na povolanie	počítačové systémy televízna, komunikačná a multimedialna technika
Dĺžka štúdia	4 roky
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	slovenský
Miesto vydania	Bratislava

Ing. Iveta Šafránková
riaditeľka

VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY**Študijný odbor 2675 M elektrotechnika**

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Hálova 16, 851 01 Bratislava
Názov školského VP	Podnikanie v elektrotechnickom a IT priemysle
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika
Dĺžka štúdia:	4 roky
Dosiahnutý stupeň vzdelania:	úplné stredoškolské odborné ISCED 3A
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy

Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika so športovou prípravou
Dĺžka štúdia:	4 roky
Dosiahnutý stupeň vzdelania:	úplné stredoškolské odborné ISCED 3A
Forma štúdia:	denné štúdium pre absolventov základnej školy

Od tretieho ročníka štúdia sa vzdelávanie žiakov špecializuje na dve oblasti prípravy na povolanie:

- a) počítačové systémy,
- b) televízna, komunikačná a multimediálna technika.

SPŠE Hálova otvára v každom ročníku štúdia aj jednu triedu so športovou prípravou. Cieľom je udržanie kontinuity vzdelávania športovo nadaných žiakov aj na škole technického zamerania.

Žiaci majú možnosť získať

- a) **osvedčenie o odbornej spôsobilosti na vykonávanie činnosti na technických zariadeniach elektrických podľa § 21 vyhlášky č. 508/2009 Z. z.,**
- b) **certifikáty LCNA (LOCAL CISCO NETWORKING ACADEMY) ,**
- c) **certifikáty vydávané na vykonávanie špecifických činností v oblasti elektrotechniky a IT (napr. montáž kamerových systémov, montáž zabezpečovacej techniky).**

Zdravotné požiadavky na uchádzača

Prijatie uchádzača do študijného odboru 2675 M je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom na prihláške na štúdium.

Prijatiu uchádzača prekážajú najmä zrakové postihnutie (farbocitlivosť), ťažké poruchy sluchu, poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a prácu vo výškach. Ďalej sú to postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu spôsobilosť, srdcové chyby, choroby nervového systému, onemocnenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií a záchvatové stavy.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je potrebné odporúčanie všeobecného lekára.

U zamestnancov v odvetví elektrotechniky okrem odborných skúšok (vyhláška MPSVaR SR č. 508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení), sú potrebné vstupné a preventívne prehliadky u lekára zamerané na overenie zdravotnej spôsobilosti pre výkon povolania s apeláciou hlavne na poruchy pohybového systému (práca vo výškach),

poruchy horných a dolných končatín (manuálna spôsobilosť, nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom), poruchy sluchu a najmä zraku (rozlíšenie farieb - farbocitlivosť).

Najčastejšie choroby a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolání v odbore 2675 M vznikajú pri nedodržaní bezpečnosti práce, hlavne pri prácach na zariadeniach pod napätím. Medzi hlavné faktory vzniku ohrozenia zdravia môžeme zaradiť neodbornú manipuláciu, nedodržanie bezpečných vzdialeností od živých častí, svojvoľné a neodborné porušenie zábran a krytov elektrických zariadení, používanie poškodeného pracovného náradia a pod.

Dôsledky úrazu elektrickým prúdom možno zjednodušene charakterizovať v rozsahu od popálenín, srdečnej zástavy až po úrazy s následkom smrti. Tieto úrazy sú výnimočné a sú priamym dôsledkom nepozornosti a nedodržania základných pravidiel bezpečnosti práce. Preto nie je potrebné charakterizovať povolania tohto študijného odboru ako „nebezpečnejšie“ než iné povolania.

Kód a názov študijného odboru:	2675 M elektrotechnika
Oblasť prípravy na povolanie:	počítačové systémy
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná forma pre absolventov základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A

Požadované vedomosti

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti počítačových systémov má:

- ✚ vedieť vysvetliť princípy činnosti elektronických zariadení, PC, periférnych zariadení PC, sieťových aktívnych prvkov, zabezpečovacích systémov, systémov diaľkového riadenia a monitoringu, princípy základných komunikačných protokolov sietí,
- ✚ vedieť navrhnúť PC z aktuálne preferovaných hardwarových komponentov,
- ✚ vedieť nastaviť parametre operačných systémov počítačov a počítačových sietí s cieľom zabezpečenia funkčnosti a bezpečnosti prevádzkovania výpočtových systémov,
- ✚ všetky technické riešenia navrhovať v súlade s platnou legislatívou a technickou normalizáciou s dôrazom na bezpečnosť a ochranu zdravia a majetku,
- ✚ poznať základné ekonomické pojmy a princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike a vedieť posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Požadované zručnosti

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti počítačových systémov má:

- ✚ zostavovať PC z aktuálne preferovaných hardwarových komponentov,
- ✚ pracovať s operačnými systémami - inštalovať operačné systémy a aplikačné programy,
- ✚ realizovať projekt štruktúrovanej kabeláže vrátane jeho zakreslenia do stavebnej dispozície,
- ✚ zrealizovať vlastný návrh serverovne a dátového centra vrátane možností ich napájania, zálohovania, napájania prostredníctvom UPS a záložných generátorov, realizácie ochranného pospojovania, ventilácie a aktívneho chladenia.

Absolvent je držiteľom medzinárodne uznávaného certifikátu CISCO a tiež osvedčenia o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa § 21 vyhlášky Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny č. 508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Absolvent po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou má možnosť:

- ✚ vykonávať povolania v oblasti projektovania, prípravy a kontroly výroby, montáže a prevádzky elektrických a elektronických zariadení a prostriedkov výpočtovej techniky, v oblasti poskytovania služieb v elektrotechnike, výpočtovej technike a informatike,
- ✚ plnohodnotne sa uplatniť v podnikateľskom prostredí v oblasti elektrotechniky a informačných technológií,
- ✚ pokračovať nadväznou odbornou prípravou bakalárskym a inžinierskym štúdiom najmä technického a informatického zamerania.

Kód a názov študijného odboru:	2675 M elektrotechnika
Oblasť prípravy na povolanie:	televízna, komunikačná a multimediálna technika
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná forma pre absolventov základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A

Požadované vedomosti

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti TV, komunikačnej a multimediálnej techniky má:

- ✚ poznať najpoužívanejšie programy na spracovanie obrazu a zvuku,
- ✚ ovládať základné technológie digitálneho spracovania textu, zvuku, obrazu a animácie,
- ✚ poznať funkcie a konštrukcie oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- ✚ poznať funkciu, konštrukciu, meranie a testovanie zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
- ✚ poznať konštrukcie a princípy činnosti multimediálnych prehrávačov, LCD a plazmových televíznych prijímačov, prijímacej a vysielacej satelitnej techniky, inteligentných mobilných telefónov, digitálnych fotoaparátov a videokamier, hi-fi komponentov, multimediálnej didaktickej techniky (veľkoplošná projekcia, interaktívna tabuľa) atď.,
- ✚ vedieť vyhodnotiť kvalitu multimediálnych zariadení a možnosti ich využitia na základe ich charakteristických parametrov,
- ✚ vedieť navrhnuť siete televíznych káblových rozvodov pre šírenie TV a rozhlasového signálu,
- ✚ vedieť navrhnuť účelné zostavy multimediálnych zariadení, napr. veľkoplošných zobrazovacích systémov, riadiacich audiovizuálnych a ozvučovacích systémov, domácich kín,
- ✚ poznať základné ekonomické pojmy a princípy fungovania obchodných vzťahov v trhovej ekonomike a vedieť posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Požadované zručnosti

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti TV, komunikačnej a multimediálnej techniky má:

- ✚ prakticky aplikovať základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- ✚ odmerať a vyhodnotiť základné parametre oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- ✚ prakticky vyhotoviť siete televíznych káblových rozvodov pre šírenie TV a rozhlasového signálu,
- ✚ zrealizovať účelné zostavy multimediálnych zariadení, napr. veľkoplošných zobrazovacích systémov, riadiacich audiovizuálnych a ozvučovacích systémov, domácich kín,

- ✚ pre navrhované riešenia vypracovať cenové ponuky a vystaviť písomnosti obchodnej korešpondencie.

Absolvent je držiteľom medzinárodne uznávaného certifikátu CISCO a tiež osvedčenia o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa § 21 vyhlášky Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny č. 508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Absolvent po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou má možnosť:

- ✚ vykonávať povolania v oblasti projektovania, výroby, konštrukcie, montáže, prevádzky a údržby elektrických zariadení, osobitne televíznej, komunikačnej a multimedialnej techniky, zariadení v oblasti informatiky a výpočtovej techniky, napr. počítačový technik, správca multimedialných systémov rôzneho druhu, dizajnér web stránok, technik káblovej televízie, technik štúdiovej a televíznej techniky,
- ✚ plnohodnotne sa uplatniť v podnikateľskom prostredí v oblasti elektrotechniky a informačných technológií,
- ✚ pokračovať nadväznou odbornou prípravou bakalárskym a inžinierskym štúdiom najmä technického a informatického zamerania.

Triedy so športovou prípravou

Legislatívne východiská

SPŠE Hálova prijíma žiakov do triedy so športovou prípravou v zmysle § 103 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ciele

Cieľom zavedenia športovej prípravy ako súčasť vyučovania časti žiakov SPŠE Hálova bolo a stále je udržanie kontinuity vzdelávania športovo nadaných absolventov základných škôl aj na strednej škole technického zamerania.

SPŠE Hálova otvára v každom školskom roku skupinu alebo celú triedu v študijnom odbore 2675 M so športovou prípravou zameranou najmä na loptové hry. Na štúdium sa však môžu prihlásiť aj športovci vykonávajúci individuálne športy.

Prostriedky

Hlavným prostriedkom na dosiahnutie cieľov je spolupráca SPŠE s Volejbalovým klubom polície Bratislava, Nábrežie armádneho generála L. Svobodu 3, Bratislava (ďalej VKP) zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov žiakov pre loptové hry a zvyšovanie ich športovej výkonnosti. VKP sa organizačne podieľa na realizácii volejbalovej prípravy žiakov SPŠE Hálova.

Ďalšie prostriedkami sú: trénerský potenciál SPŠE Hálova a nadštandardne vybavené telovýchovné priestory SPŠE Hálova.

Podmienky prijímania žiakov na štúdium

Podmienkou prijatia žiaka na štúdium je splnenie kritérií prijímacieho konania do prvého ročníka štúdia, na základe ktorých prijímacia komisia SPŠE posudzuje vedomostný potenciál žiaka potrebný pre úspešné zvládnutie štúdia. Prijímacia skúška z profilových predmetov (matematika, slovenský jazyk a literatúra) sa koná v druhom úplnom májovom týždni v pondelok a vo štvrtok - uchádzač si volí jeden z termínov.

UČEBNÉ PLÁNY

Učebný plán študijného odboru elektrotechnika, oblasť prípravy: počítačové systémy

Škola (názov, adresa)	SPŠE, Hálova 16, 851 01 Bratislava				
Názov ŠkVP	Podnikanie v elektrotechnickom a IT priemysle				
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	20	18	13	13	64
Jazyk a komunikácia					29
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
cudzí jazyk	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty					2
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					5
dejepis	2	1	-	-	3
občianska náuka	-	1	1	-	2
Človek a príroda					4
fyzika	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami					16
matematika	4	4	3	3	14
informatika	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					8
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	13	15	20	21	69
Teoretické vzdelanie	6	4	5	12	27
strojnictvo	3	-	-	-	3
elektrotechnika	3	2	-	-	5
elektronika	-	2	2	-	4
automatizácia	-	-	-	2	2
elektrotechnické meranie	-	-	1	1	2
telekomunikácie	-	-	-	2	2
elektrotechnická spôsobilosť	-	-	-	1	1
počítačové systémy	-	-	-	4	4
ekonomika	-	-	2	2	4
Praktická príprava	7	11	15	9	42
strojnictvo	-	2	-	-	2
elektrotechnika	2	1	-	-	3
elektronika	-	1	-	-	1
aplikovaná informatika	-	2	2	2	6
prax	3	3	3	-	9
elektrotechnické meranie	-	-	2	3	5
sieťové technológie	-	-	2	2	4
grafické systémy	-	-	2	-	2
počítačové systémy	-	-	-	2	2
výpočtová technika	-	-	2	-	2
úvod do podnikania	-	-	2	-	2
administratíva a korešpondencia	2	2	-	-	4
Spolu	33	33	33	34	133

Učebný plán študijného odboru elektrotechnika, oblasť prípravy: počítačové systémy so športovou prípravou

Škola (názov, adresa)	SPŠE, Hálova 16, 851 01 Bratislava				
Názov ŠkVP	Podnikanie v elektrotechnickom a IT priemysle				
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	20	18	13	13	64
Jazyk a komunikácia					29
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
cudzí jazyk	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty					2
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					5
dejepis	2	1	-	-	3
občianska náuka	-	1	1	-	2
Človek a príroda					4
fyzika	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami					16
matematika	4	4	3	3	14
informatika	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					8
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	13	15	20	22	73
Teoretické vzdelanie	6	4	5	12	27
strojnictvo	3	-	-	-	3
elektrotechnika	3	2	-	-	5
elektronika	-	2	2	-	4
automatizácia	-	-	-	2	2
elektrotechnické meranie	-	-	1	1	2
telekomunikácie	-	-	-	2	2
elektrotechnická spôsobilosť	-	-	-	1	1
počítačové systémy	-	-	-	4	4
ekonomika	-	-	2	2	4
Praktická príprava	8	12	16	10	46
strojnictvo	-	2	-	-	2
elektrotechnika	2	1	-	-	3
elektronika	-	1	-	-	1
aplikovaná informatika	-	2	2	-	4
elektrotechnické meranie	-	-	2	3	5
sieťové technológie	-	-	2	2	4
grafické systémy	-	-	2	-	2
počítačové systémy	-	-	-	2	2
výpočtová technika	-	-	2	-	2
úvod do podnikania	-	-	-	-	-
administratíva a korešpondencia	-	-	-	-	-
športová príprava	3	3	3	3	12
prax	3	3	3	-	9
Spolu	34	34	34	35	137

Učebný plán študijného odboru elektrotechnika, oblasť prípravy: televízna, komunikačná a multimediálna technika

Škola (názov, adresa)	SPŠE, Hálova 16, 851 01 Bratislava				
Názov ŠkVP	Podnikanie v elektrotechnickom a IT priemysle				
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	20	18	13	13	64
Jazyk a komunikácia					29
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
cudzí jazyk	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty					2
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					5
dejepis	2	1	-	-	3
občianska náuka	-	1	1	-	2
Človek a príroda					4
fyzika	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami					16
matematika	4	4	3	3	14
informatika	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					8
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	13	15	20	21	69
Teoretické vzdelanie	6	4	5	12	27
strojnictvo	3	-	-	-	3
elektrotechnika	3	2	-	-	5
elektronika	-	2	2	-	4
automatizácia	-	-	-	2	2
elektrotechnické meranie	-	-	1	1	2
telekomunikácie	-	-	-	2	2
elektrotechnická spôsobilosť	-	-	-	1	1
multimediálna technika	-	-	-	4	4
ekonomika	-	-	2	2	4
Praktická príprava	7	11	15	9	42
strojnictvo	-	2	-	-	2
elektrotechnika	2	1	-	-	3
elektronika	-	1	-	-	1
aplikovaná informatika	-	2	2	2	6
prax	3	3	3	-	9
elektrotechnické meranie	-	-	2	3	5
sieťové technológie	-	-	2	2	4
spracovanie multimédií	-	-	2	-	2
multimediálna technika	-	-	-	2	2
výpočtová technika	-	-	2	-	2
úvod do podnikania	-	-	2	-	2
administratíva a korešpondencia	2	2	-	-	4
Spolu	33	33	33	34	133

Učebný plán študijného odboru elektrotechnika, oblasť prípravy: televízna, komunikačná a multimediálna technika so športovou prípravou

Škola (názov, adresa)	SPŠE, Hálova 16, 851 01 Bratislava				
Názov ŠkVP	Podnikanie v elektrotechnickom a IT priemysle				
Kód a názov ŠVP	26 ELEKTROTECHNIKA				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	I.	II.	III.	IV.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	20	18	13	13	64
Jazyk a komunikácia					29
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
cudzí jazyk	4	4	4	4	16
Človek a hodnoty					2
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					5
dejepis	2	1	-	-	3
občianska náuka	-	1	1	-	2
Človek a príroda					4
fyzika	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami					16
matematika	4	4	3	3	14
informatika	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb					8
telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	13	15	20	22	73
Teoretické vzdelanie	6	4	5	12	27
strojnictvo	3	-	-	-	3
elektrotechnika	3	2	-	-	5
elektronika	-	2	2	-	4
automatizácia	-	-	-	2	2
elektrotechnické meranie	-	-	1	1	2
telekomunikácie	-	-	-	2	2
elektrotechnická spôsobilosť	-	-	-	1	1
multimediálna technika	-	-	-	4	4
ekonomika	-	-	2	2	4
Praktická príprava	8	12	16	10	46
strojnictvo	-	2	-	-	2
elektrotechnika	2	1	-	-	3
elektronika	-	1	-	-	1
aplikovaná informatika	-	2	2	-	4
elektrotechnické meranie	-	-	2	3	5
sieťové technológie	-	-	2	2	4
spracovanie multimédií	-	-	2	-	2
multimediálna technika	-	-	-	2	2
výpočtová technika	-	-	2	-	2
úvod do podnikania	-	-	-	-	-
administratíva a korešpondencia	-	-	-	-	-
športová príprava	3	3	3	3	12
prax	3	3	3	-	9
Spolu	34	34	34	35	137

ORGANIZÁCIA VÝUČBY

1. Štúdium žiakov podľa školského vzdelávacieho programu „Podnikanie v elektrotechnickom a IT priemysle“ sa realizuje ako teoretické vyučovanie a praktická príprava.
2. Teoretické vyučovanie aj praktická príprava sú organizované v priestoroch školy na Hálovej 16, Bratislava podľa rozvrhu hodín vypracovaného pre jednotlivé triedy na začiatku školského roka. Harmonogram organizácie školského roka je súčasťou Plánu práce školy.
3. Žiaci sú na štúdium prijímaní na základe výsledkov prijímacieho konania podľa kritérií, ktoré každý rok schvaľuje Pedagogická rada a Rada školy SPŠE Hálova.
4. Prerušenie štúdia, vylúčenie žiaka zo štúdia a prestup žiaka na iný typ štúdia sa riadia platnými predpismi.
5. Štúdium sa ukončuje maturitnou skúškou v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva Slovenskej republiky.
6. Všeobecné vzdelávanie vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku najmenej v jednom cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti a základnými princípmi etiky. Osvojujú si základy matematiky a fyziky.
7. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky, informatiky a výpočtovej techniky, sieťových technológií, počítačových systémov, multimediálnej techniky a ekonomiky. V rámci odborného vzdelávania žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.
8. Na konci druhého ročníka si žiaci volia špecializáciu štúdia v treťom a štvrtom ročníku - počítačové systémy alebo televízna, komunikačná a multimediálna technika.
9. Praktická príprava prebieha v učebniach výpočtovej techniky, merných laboratóriách, v učebniach odbornej praxe, na pracoviskách partnerských spoločností. V niektorých predmetoch sa podľa platných predpisov a možností školy triedy delia na skupiny. Žiaci počas štúdia vypracovávajú ročníkové práce, projekty, laboratórne protokoly, prezentácie, technickú dokumentáciu, zhotovujú softvérové a elektrotechnické produkty, ktoré im slúžia ako pomôcka pri maturitnej skúške.
10. Žiaci II. a III. ročníka absolvujú spravidla v máji dvojtyždňovú odbornú prax na pracoviskách zamestnávateľov. Absolvovanie odbornej praxe je podmienkou klasifikovania žiaka v predmete prax v II. polroku školského roka.
11. Žiaci III. ročníka absolvujú jeden školský polrok jeden deň v týždni odbornú prax na pracoviskách zamestnávateľov pod vedením inštruktorov - zamestnancov príslušnej spoločnosti.
12. Odborné exkurzie aj exkurzie, ktoré dopĺňajú učivo všeobecnovzdelávacích predmetov, prispievajú k rozvoju osobnosti žiaka, formujú jeho osobnostné a profesionálne vlastnosti, postoje a hodnotovú orientáciu.
13. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania sú každoročne organizované kurzy, lyžiarsky výcvikový kurz (telovýchovno-výcvikový kurz), kurz ochrany života a zdravia pre žiakov 3. ročníka, súťaže, účelové cvičenia, mimoškolské vzdelávacie aktivity - záujmové krúžky, programy a aktivity na prevenciu civilizačných ochorení a drogových závislostí a na podporu telesného a duševného

zdravia. Pravidelne sa uskutočňujú besedy s psychológom. Individuálne problémy môžu žiaci konzultovať so školským výchovným poradcom a psychológom.

14. V teoretickom vyučovaní a praktickej príprave sa uplatňujú moderné vyučovacie metódy, formy a prístupy, ktoré sú špecifikované v osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

V zmysle § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov sa hodnotenie vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov SPŠE Hálova sa vykonáva v súlade s Metodickým pokynom Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu č. 21/2011, ktorý upravuje postup pri:

1. hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov,
2. hodnotení a klasifikácii správania žiakov,
3. udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
4. celkovom hodnotení žiakov,
5. komisionálnych skúškach,
6. vedení dokladov o vzdelaní a niektorých školských tlačív.

V SPŠE Hálova sa klasifikujú všetky vyučovacie predmety okrem predmetu etická výchova a náboženská výchova.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

Skúšanie a hodnotenie žiakov

Pri kontrole výstupov vyučovacieho procesu sa učitelia zameriavajú na **skúšanie a hodnotenie** žiakov.

Skúšaním sa zisťuje stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu a preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom.

Za skúšanie zodpovedá vyučujúci daného predmetu. Vyučujúci vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke, ktorá je podkladom pri stanovení výslednej známky za celé klasifikačné obdobie.

Pri skúšaní sa využívajú rôzne spôsoby a postupy:

- a) individuálne, skupinové, frontálne, priebežné (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- b) súhrnné (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- c) záverečné (maturitné alebo opravné skúšky),
- d) ústne (otázka - odpoveď),
- e) písomné (cieľový test, test voľných odpovedí, projekt, písomné cvičenia a úlohy),
- f) praktické (cvičenia, projekty, protokoly, práca na PC, výkres, výrobok).

Pri každom skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť žiakovi, jeho rodičom alebo zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa:

- a) absolútny výkon žiaka - meria sa na základe očakávaných vzdelávacích výstupov,
- b) relatívny výkon žiaka - výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov,
- c) individuálny výkon žiaka - aktuálny výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotiaci štandard SPŠE Hálova definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Hodnotí sa:

- a) práca v škole - pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- b) vzdelávacie výstupy - podľa pravidiel hodnotenia,
- c) domáca príprava - formálne a podľa pravidiel hodnotenia,
- d) práce žiakov - didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratorné cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.,
- e) správanie - v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej prevádzkovej praxi, súťažiach, výstavách, exkurziách, kurzoch a pod.

Obdobia hodnotenia: denne, týždenne, štvrťročne, polročne, ročne.

V priebehu štúdia sa hodnotia vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, metódy a prostriedky hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami.

Pedagogickí zamestnanci SPŠE Hálova dodržiavajú v súlade s výchovnou a vzdelávacou stratégiou školy nasledovné **pravidlá hodnotenia** počas celého obdobia vzdelávania žiaka:

1. Hodnotenie sa formuluje pozitívne, výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
2. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
3. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
4. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci najmä:
 - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu žiaka,
 - b) sústavným sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
 - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,

- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, so sociálnymi pracovníkmi,
 - f) rozhovormi so žiakom.
5. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
 6. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
 7. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
 8. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom.
 9. Žiak má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia. Pri ústnom hodnotení oznámi vyučujúci výsledok hodnotenia ihneď.
 10. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi vyučujúci žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Klasifikáciu známok doplní o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
 11. Termíny kontrolných písomných prác, ktoré trvajú viac ako 25 minút (počet stanovujú učebné osnovy), vyučujúci konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu prácu uvedeného druhu. Vyučujúci práce archivuje počas celého klasifikačného obdobia. To neplatí pre krátke písomné skúšanie nepresahujúce 10 minút.
 12. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach, priebežne preveruje vedomosti žiakov z menších okruhov učiva.
 13. Vyučujúci nehodnotí žiaka hneď po jeho návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň.
 14. Kontrolné a písomné práce, ktoré žiak neabsolvoval z dôvodu svojej neprítomnosti v škole, je povinný zrealizovať najneskôr do 14 dní odo dňa písania písomnej práce v učiteľom určenom náhradnom termíne. Do EŽK učiteľ zapíše žiakovi „0n!“ Ak žiak nedodrží náhradný termín na napísanie písomnej práce alebo iného zadania, učiteľ ho hodnotí nulovým počtom bodov.
 15. Vyučujúci v prípade zadávania nového učiva k samostatnému naštudovaniu žiakom vopred oznámi akou formou a v akom rozsahu ho bude overovať.
 16. Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako 1 hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne štyrikrát.
 17. Učiteľ zapíše známku do databázy elektronickej žiackej knižky ihneď po jej získaní, najneskôr k poslednému dňu každého mesiaca.
 18. Vyučujúci na konci každého klasifikačného obdobia oznámi žiakovi výslednú známku a odôvodní ju.

Výsledkom hodnotenia je klasifikácia - zaradenie jednotlivých žiackych výkonov do piatich výkonnostných stupňov. Klasifikuje sa priebežne a súhrne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. **Výsledná klasifikácia žiaka sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok získaných žiakom za klasifikačné obdobie, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.** Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V rámci hodnotenia sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety. Špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa vopred stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje.

Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie musí byť motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Klasifikačné stupne:

- Stupne prospechu:** 1 - výborný, 2 - chválibebný, 3 - dobrý, 4 - dostatočný, 5 - nedostatočný.
- Správanie žiaka** je klasifikované týmito stupňami: 1 - veľmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - menej uspokojivé, 4 - neuspokojivé.
- Celkové hodnotenie** na konci I. a II. polroku: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel.

SPŠE Hálova uplatňuje bodový systém hodnotenia. Za skúšanie a hodnotenie zodpovedá vyučujúci daného predmetu. Vyučujúci vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej triednej knihe a elektronickej žiackej knižke. Percentuálny výsledok hodnotenia je podkladom pri stanovení výslednej známky za klasifikačné obdobie.

HODNOTENIE v %	ZNÁMKA
100 - 85	výborný
84 - 70	chválibebný
69 - 55	dobrý
54 - 40	dostatočný
39 - 0	nedostatočný
40 % a menej - učiteľ napomína žiaka za slabý prospech	

Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch s prevahou teoretického zamerania

Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí.

Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- žiak preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- žiak prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- žiak mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- žiak preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- žiak preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- žiak si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- a) žiak si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- b) žiak preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- c) žiak preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- d) žiak zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- e) žiak dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- f) žiak hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu,
- g) žiak zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotí sa hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalita prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- a) žiak preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- b) žiak si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- c) žiak prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- d) žiak preukázal kvalitu prejavu,
- e) žiak preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- f) žiak prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Sebahodnotenie žiakov

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Počas sebahodnotenia vzdelávacích výstupov žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Vyučujúci pripraví hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (I. a III. štvrtrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie vyučujúci komentuje ústne.

SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Po ukončení štúdia sa hodnotia všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v profile absolventa školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky.

Maturitná skúška sa realizuje v zmysle:

- ✚ zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- ✚ vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia absolventov.

Cieľ a časti maturitnej skúšky

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Absolventi SPŠE po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky získajú kvalifikáciu na výkon povolania, ako aj na ďalšie vzdelávanie na VŠ.

Žiaci SPŠE povinne maturujú zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Maturitná skúška zo všeobecnovzdelávacích predmetov

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov (slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika, fyzika) sa skladá z dvoch častí, a to z externej časti a z internej časti.

Externú časť tvorí písomný test, ktorý **zadáva a vyhodnocuje Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania zriadený Ministerstvom školstva SR**. Externá časť sa vykonáva v rovnakom čase na celom území SR. Jej cieľom je overenie úrovne teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Interná časť sa realizuje ako ústna skúška pred predmetovou maturitnou komisiou na základe maturitných zadaní a tém. Overovanie vedomostí na internej časti maturitnej skúšky prebieha na podklade maturitných zadaní, ktoré pripravujú predmetové komisie SPŠE a schvaľuje riaditeľ školy a predseda predmetovej maturitnej komisie. Príprava zadaní a tém sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške.

Pri tvorbe zadaní zo skupín predmetov maturitnej skúšky sa v SPŠE uplatňujú pravidlá, v zmysle ktorých každé zadanie:

- ✚ vychádza z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa príslušného študijného odboru,
- ✚ tvoria 2 alebo 3 samostatné úlohy, podľa možností a charakteru predmetu z viacerých tematických okruhov,

- ✚ rešpektuje pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- ✚ umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (slovníky, obrázky, tabuľky, kalkulačka, modely, PC, zákony, ...) pre riešenie daného zadania.

Maturitná skúška z odbornej zložky

Maturitná skúška z odbornej zložky sa realizuje ako interná skúška pred predmetovou maturitnou komisiou. Overovanie vedomostí a zručností na internej časti maturitnej skúšky prebieha na podklade maturitných tém, ktoré pripravujú predmetové komisie a schvaľuje riaditeľka SPŠE Hálova a predseda príslušnej predmetovej maturitnej komisie. Príprava tém sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške.

Maturitná skúška z odbornej zložky pozostáva z praktickej a teoretickej časti.

Praktickou časťou odbornej zložky maturitnej skúšky sa overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Pri tvorbe tém na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa v SPŠE uplatňujú pravidlá, v zmysle ktorých každá téma:

- ✚ vychádza z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa príslušného študijného odboru,
- ✚ kumuluje vedomostí viacerých odborných predmetov,
- ✚ vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- ✚ má profilovú a aplikačnú časť: profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov, aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť,
- ✚ obsahuje podtémy, ktorých formulácia je jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť,
- ✚ umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v maturitnej téme,
- ✚ rešpektuje pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- ✚ umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, protokoly, projekty, ročníkové práce, katalógy, ...) pre riešenie danej témy.

Pre praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa vypracúva 1 - 15 tém, ktoré určí riaditeľ školy na základe návrhov predmetových komisií. Maturitné témy umožňujú preverenie schopnosti a zručnosti žiaka, prakticky vyriešiť konkrétny odborný problém s využitím teoretických a manuálnych zručností vo vzťahu k odbornému zameraniu študijného odboru, a to s využitím daného technického vybavenia.

Pravidlá tvorby tém pre praktickú časť sú rovnaké ako pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky. Súčasťou témy je popis materiálnych a priestorových podmienok, pomôcok potrebných pre prácu a zásady bezpečnosti a hygieny pri práci.

V SPŠE Hálova si žiak volí jednu zo štyroch foriem praktickej časti:

- a) praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy (aplikácia teoretických vedomostí a zručností získaných praktickými zložkami výučby podľa konkrétneho odboru),
- b) obhajoba vlastného projektu (komplexná odborná práca alebo projekt sa rieši počas štúdia individuálne alebo v tíme),
- c) obhajoba a realizácia experimentu,
- d) obhajoba úspešných súťažných prác (práce, ktoré sa umiestnili na 1. - 3. mieste v krajskom kole alebo na 1. - 5. mieste v celoštátnom kole žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, registrovanej Ministerstvom školstva SR).

Koncom tretieho ročníka štúdia a najneskôr do začiatku septembra aktuálneho školského roka sa žiakom 4. ročníka predkladá:

1. maximálne 15 okruhov tém schválených riaditeľkou SPŠE Hálova,
2. zoznam konzultantov z radov učiteľov odborných predmetov pre príslušné okruhy tém,
3. formy priebehu praktickej časti odbornej zložky.

Žiak si zvolí konkrétne zadanie v rámci danej témy, formu PČOZ a dohodne sa s učiteľom odborných predmetov na konzultovaní príslušnej témy. Žiak potvrdí údaje svojím podpisom na záväznej prihláške na maturitnú skúšku najneskôr do 30. septembra aktuálneho školského roka. Prihlášku odovzdá triednemu učiteľovi.

Do 15. októbra daného školského roka odovzdá príslušný konzultant žiakovi konkrétne zadanie maturitného projektu, ktoré je schválené riaditeľkou SPŠE Hálova a obsahuje aj kritériá hodnotenia praktickej časti odbornej zložky.

Pri tvorbe maturitného projektu sa žiak riadi radami konzultanta. Zhotovovanie výrobku v dielňach a laboratóriách SPŠE žiak realizuje pod dozorom konzultanta zásadne v čase mimo vyučovania. Žiak vypracuje písomnú časť podľa pravidiel požadovaných SPŠE, pričom použije predpísanú šablónu a dodrží primeraný rozsah minimálne 20 strán bez príloh. Písomná časť projektu musí byť vhodným spôsobom zviazaná. K obhajobe pred PMK si žiak pripraví prezentáciu v elektronickej forme.

Záväzný termín odovzdania maturitných projektov žiakmi je stanovený v zadaní praktickej časti maturitnej skúšky. Žiak odovzdá zviazanú písomnú časť a produkt (výrobok, DVD,...) príslušnému konzultantovi. **Nedodržanie termínu odovzdania projektu je považované za neúspešné absolvovanie maturitnej skúšky z praktickej časti odbornej zložky.**

Konzultant, ako jeden z členov predmetovej maturitnej komisie pre PČOZ, pripraví hodnotenie prvých dvoch častí projektu v hodnotiacej tabuľke ešte pred obhajobou pred PMK.