



# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

## VÝVOJ IKT RIEŠENÍ

Škola	Stredná priemyselná škola elektrotechnická Hálova 16, 851 01 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vývoj IKT riešení
Kód a názov štátneho vzdelávacieho programu	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE Schvaľovacia doložka: 2016-9967/41446:31-10E0
Kód a názov študijného odboru	<b>2561 M informačné a sieťové technológie</b>
Oblasti prípravy na povolanie	vývoj IKT riešení
Dĺžka štúdia	4 roky
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Forma štúdia	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	slovenský
Dátum schválenia	
Miesto vydania	Bratislava

Platnosť: od 1. septembra 2017 začínajúc I. ročníkom

Ing. Iveta Šafránková  
riaditeľka

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU****Študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie**

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 3A Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	ukončené základné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	výkon činností vývojára IKT riešení, správcu a administrátora výpočtovej a sieťovej techniky
Možnosti ďalšieho štúdia	pomaturitné štúdium, vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie

Úspešný absolvent študijného odboru 2561 M informačné a sieťové technológie v oblasti prípravy na povolanie „vývoj IKT riešení“ disponuje dokumentami:

1. vysvedčenie o maturitnej skúške
2. certifikáty vydávané na vykonávanie špecifických činností v oblasti informačných technológií,
3. certifikáty LCNA (LOCAL CISCO NETWORKING ACADEMY),
4. osvedčenie o odbornej spôsobilosti na vykonávanie činnosti na technických zariadeniach elektrických podľa § 21 vyhlášky č. 508/2009 Z. z.
5. potvrdenie o odbornej praxi u zamestnávateľa a nadobudnutých kompetencií podľa Národnej sústavy kvalifikácií.

**Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Prijatie uchádzača do študijného odboru 2561 M informačné a sieťové technológie je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom na prihláške na štúdium pre zvolený odbor.

Prijatiu uchádzača z hľadiska zdravotného stavu môžu prekážať niektoré zrakové postihnutia, ťažké poruchy sluchu, poruchy nosného a pohybového systému, ktoré sa môžu zhoršovať typicky sedavou formou práce. Ďalej sú to postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu spôsobilosť, srdcové chyby, choroby nervového systému, onemocnenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií a záchvatové stavy.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je potrebné odporúčanie všeobecného lekára.

Najčastejšie choroby a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolání v študijnom odbore 2561 M informačné a sieťové technológie vznikajú pri nedodržaní bezpečnosti práce, hlavne pri prácach na zariadeniach IKT pod napätím. Medzi hlavné faktory vzniku ohrozenia zdravia môžeme zaradiť neodbornú manipuláciu, nedodržanie bezpečných vzdialeností od živých častí, nedostatočné zabezpečenie pracoviska pri práci na IKT zariadeniach, svojvoľné a neodborné porušenie, zábran a krytov IKT a iných elektrických zariadení, používanie poškodeného pracovného náradia a pod.

Pri priamom alebo sprostredkovanom vodivom dotyku so živou časťou elektrického zariadenia v závislosti od spôsobu dotyku môže nastať úraz elektrickým prúdom, ktorého priamy následok je daný veľkosťou a časovou dĺžkou prechádzajúceho prúdu postihnutou časťou ľudského organizmu.

Dôsledky úrazu elektrickým prúdom možno zjednodušene charakterizovať v rozsahu od popálenín, srdečnej zástavy až po úrazy s následkom smrti. Tieto úrazy sú výnimočné a sú priamym dôsledkom nepozornosti a nedodržania základných pravidiel bezpečnosti práce. Preto nie je potrebné charakterizovať povolania tohto študijného odboru ako „nebezpečnejšie“ než iné povolania. Ďalšie choroby vznikajúce priamym výkonom týchto povolaní nie sú pre tento odbor charakteristické viac, ako pre iné druhy povolaní.

Ďalšou kategóriou pracovných rizík sú poruchy svalového a pohybového aparátu vyplývajúce z nevhodných ergonomických parametrov pracoviska s IKT prvkami, najmä monitormi a inou zobrazovacou technikou. Pri nesprávnom nastavení pracoviska môže dôjsť k poruchám chrbtice, bolestiam hlavy, poruchám zraku a pod.

### **Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“) zameraný na výchovu a vzdelávanie v študijnom odbore 2561 M informačné a sieťové technológie (ďalej len „IST“) umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti informačných a sieťových technológií. ŠkVP poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolaní IST s podielom praktickej prípravy. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky.

ŠkVP vymedzuje štátom garantované povinné vzdelávacie štandardy. Je vhodný (po zvážení praktického lekára pre deti a dorast, príp. odborného lekára a po zvážení riaditeľa školy v súvislosti s priestorovými možnosťami školy) aj pre žiakov s čiastočným zrakovým, sluchovým, resp. iným telesným postihnutím, ako aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania. ŠkVP stanovuje profil absolventa, základné podmienky realizácie programu (materiálno-technické vybavenie, personálne zabezpečenie) a iné pravidlá.

Školský vzdelávací program umožňuje úzku spoluprácu so zamestnávateľskou sférou formou vykonávania odbornej praxe a úzku spoluprácu so vzdelávacími inštitúciami formou odborných cvičení a prednášok.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

**UČEBNÝ PLÁN****Študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie**

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				Súčet týždenných vyučovacích hodín	Celkový počet hodín za štúdium
	1.	2.	3.	4.		
Počet týždňov v ročníku	33	33	33	30		
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>67</b>	<b>2 144</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>1 088</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3		
anglický jazyk	3	3	3	3		
nemecký jazyk	3	3	2	2		
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
etická výchova/náboženská výchova	1	1				
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>160</b>
dejepis	2	1				
občianska náuka			1	1		
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>448</b>
matematika	3	3	3	3		
informatika	2					
<b>Človek a príroda</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>128</b>
fyzika	2	2				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>256</b>
telesná a športová výchova	2	2	2	2		
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>72</b>	<b>2 304</b>
<i>Teoretické vzdelávanie</i>	<i>7</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	<i>30</i>	<i>960</i>
technické kreslenie	3					
elektrotechnika	2	2				
elektronika		2	2			
elektrotechnické merania			1			
operačné systémy		2				
robotika				2		
sieťové technológie	2					
webové technológie				1		
programovanie				1		
databázové aplikácie			1			
mobilné aplikácie				1		
PC architektúra			2			
serverové technológie				1		
ekonomika				3		
elektrotechnická spôsobilosť				2		
<i>Praktická príprava</i>	<i>7</i>	<i>11</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>42</i>	<i>1 344</i>
elektrotechnické merania			2			
administratíva a korešpondencia	2					
prax	3	3	6			
softvérové aplikácie		2				
operačné systémy		2				
webové technológie				2		
programovanie	2	2	2	2		
sieťové technológie		2	2	2		
databázové aplikácie			2			
mobilné aplikácie				2		
serverové technológie				2		
<b>Spolu hodín</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>139</b>	<b>4 448</b>

## Vzdelávacie oblasti

Odborné vzdelávanie vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia - odboru, na ktorý sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie celého okruhu učiva. Žiaci získavajú, upevňujú si a prehľbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania.

Žiak štúdiom získava široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme.

Rozsah získaných vedomostí umožňuje absolventovi sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti.

Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky sa rozvíjajúcom trhu práce.

## Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

### Teoretické vzdelávanie

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi. Výkonové štandardy a obsahové štandardy si stredné odborné školy určia podľa typu strednej odbornej školy, študijného odboru a zamerania študijného odboru v súlade s odbornými kompetenciami.

### Praktická príprava

Praktická príprava je zameraná na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie, rozvoj a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverenú hodnotu a výsledky svojej činnosti.

Štúdiom obsahového štandardu získajú žiaci požadované praktické zručnosti v oblastiach IKT činností a elektrotechniky v súlade s výkonovými štandardmi. Žiaci SPŠE Hálova absolvujú praktickú prípravu v rámci všetkých odborných predmetov počas celého štúdia:

- a) v školských dielňach, laboratóriách, učebniach výpočtovej techniky a ďalších špecializovaných učebniach,
- b) na pracoviskách zahraničných zamestnávateľov počas stáží v rámci realizácie projektov programu Erasmus+.

**SPŠE Hálova realizuje vlastný model odbornej praxe žiakov.** Disponibilnými hodinami je posilnená dotácia predmetu prax v treťom ročníku na 6 hodín. Predmet prax žiaci absolvujú:

1. v 1. až 3. ročníku štúdia v školských dielňach, laboratóriách, učebniach výpočtovej techniky a ďalších špecializovaných učebniach,
2. v 2. a 3. ročníku štúdia ako súvislú dvojtýždňovú prax na pracoviskách zamestnávateľov, najmä firiem pôsobiacich v oblasti IT a elektrotechniky, ale aj iných inštitúcií,
3. v 3. ročníku štúdia ako polročnú prax v rozsahu jedného dňa v týždni na pracoviskách zamestnávateľov, najmä firiem pôsobiacich v oblasti IT a elektrotechniky, ale aj iných inštitúcií.

Výstupom polročnej odbornej praxe vo firmách je dokument Potvrdenie o odbornej praxi, v ktorom je uvedené nielen miesto a rozsah praxe, ale aj nadobudnuté kompetencie v súlade s Národnou sústavou kvalifikácii (<http://www.kvalifikacie.sk/>); dokumentom môže absolvent SPŠE Hálova hodnoverne deklarovať svoju odbornú prax vo firemnom prostredí.

V priebehu štúdia žiaci získavajú vedomosti a zručnosti z oblasti ochrany a bezpečnosti práce pri prácach s elektrickým prúdom, požiarnej ochrany, poskytovania prvej pomoci po úrazoch elektrickým prúdom a základných technických noriem STN. Súčasťou učebného plánu vo 4. ročníku štúdia je teoretická výučba spojená s cvičeniami v predmete **elektrotechnická spôsobilosť**. Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky sa absolvent môže v SPŠE Hálova prihlásiť na overenie odbornej spôsobilosti v elektrotechnike a získať osvedčenie odbornej spôsobilosti elektrotechnika pre vykonanie činnosti na elektrických zariadeniach informačných a komunikačných technológií do 1000 V vrátane bleskozvodov podľa § 21 vyhlášky MPSVaR SR č.5 08/2009 Z. z.

### **Prierezové témy**

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Táto prierezová téma sa prelína celým vzdelávaním v SPŠE Hálova. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných a významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak

- porozumel sebe a iným,
- optimálne usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Táto prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpo-

vedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. SPŠE Hálova využíva aj pomoc a služby relevantných externých odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania.

### **Environmentálna výchova**

Prierezová téma umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie,
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí,
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia,
- podieľal sa na aktivitách SPŠE Hálova smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia,
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu,
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom,
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

V SPŠE Hálova sa táto prierezová téma realizuje ako súčasť obsahu výučby predmetov ako aj projektami, ktoré majú nadpredmetovú úroveň.

### **Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry,
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Téma je súčasťou vyučovania najmä dejepisu a etickej výchovy. SPŠE Hálova tiež realizuje projekt „EDUCATE Slovakia“. V rámci projektu prijíma na jeden týždeň (spolu 25 hodín) štyri zahraničné dvojice študentov a vedú so žiakmi SPŠE Hálova interaktívne semináre v anglickom jazyku zamerané na zlepšenie medzikultúrneho porozumenia a globálneho zmysľania.

### **Ochrana života a zdravia**

Téma sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania - účelových cvičení.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie,
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane,
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc,
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

### **Finančná gramotnosť**

Povinnou súčasťou stredoškolského vzdelávania je rozvoj finančnej gramotnosti. SPŠE Hálova má zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (<http://www.minedu.sk/data/att/11359.pdf>) k obsahovému štandardu jednotlivých vyučovacích predmetov v súlade s „Metodikou pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP ZŠ a SŠ“ vydanéj MŠVVaŠ SR.

Pri výučbe finančnej gramotnosti sa kladie zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.

SPŠE Hálova je vybavená učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti. Predsedovia predmetových komisií kontrolujú stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov. Na poradách predmetových komisií sa zistené výsledky zovšeobecňujú a prijímajú sa účinné opatrenia na odstránenie nedostatkov.

### **Podnikateľské zručnosti**

S cieľom rozvoja praktického myslenia a vedomostí o fungovaní podnikania v systéme voľného trhu je SPŠE Hálova zapojená do vzdelávacieho programu prostredníctvom Junior Achievement Slovensko.

V každom školskom roku zakladajú žiaci 3. ročníka JA firmu, ktorá pracuje pod vedením učiteľky ekonomických predmetov a ďalších učiteľov. Firma vydá akcie, svojou činnosťou sa snaží vytvoriť zisk a na konci školského roka vykoná účtovnú závierku a rozdeľuje dividendy.

Najvýznamnejšou aktivitou JA firmy počas roka je prezentácia na veľtrhu študentských spoločností - celoslovenskej súťaži, ktorú organizuje nezisková vzdelávacia organizácia JA Slovensko. Jednotlivci prezentujú svoje podnikateľské zručnosti na národnej súťaži „JA veľtrh podnikateľských talentov“.



## PODMIENKY NA ZAISTENIE BOZP PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania.

Priestory SPŠE Hálova určené na teoretické a praktické vyučovanie a zásady pre ich využívanie zodpovedajú požiadavkám všeobecne záväzných právnych predpisov a to najmä

- a) zákonu č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- b) zákonu č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- c) zákonu č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- d) zákonu č. 314/2001 Z. z. o ochrane pred požiarom,
- e) vyhláske Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež,
- f) vyhláske Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny SR č. 508/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú podrobnosti na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci s technickými zariadeniami tlakovými, zdvíhacími, elektrickými a plynovými a ktorou sa ustanovujú technické zariadenia, ktoré sa považujú za vyhradené technické zariadenia.

Problematika BOZP je komplexne rozpracovaná v interných dokumentoch:

1. Prevádzkový poriadok SPŠE Hálova,
2. Školský poriadok SPŠE Hálova,
3. BOZP a ochrana proti požiarom v objekte SPŠE Hálova,
4. interná smernica č. 19/2013 o pravidlách vstupu a pohybu osôb v SPŠE Hálova,
5. interná smernica č. 20/2013 o organizovaní školských akcií,
6. interná smernica č. 28/2016 o praktickom vyučovaní žiakov na pracoviskách zamestnávateľov.

Zásady na využívanie jednotlivých typov priestorov sú ustanovené v špecifických prevádzkových poriadkoch, napríklad: prevádzkový poriadok pre elektrotechnické dielne, pre merné laboratóriá, pre učebne výpočtovej techniky, pre multimedialne učebne, pre časti telovýchovných zariadení atď.

Kontrolu dodržiavania podmienok BOZP vykonávajú pedagogickí zamestnanci zodpovední za jednotlivé priestory. Vzniknuté nedostatky ihneď písomne oznamujú technicko-administratívnej manažérke a/alebo školníkovi údržbárovi. Riaditeľka SPŠE Hálova pravidelne kontroluje Knihu údržby a opráv a lehoty odstraňovania nedostatkov.

Všetci pedagogickí zamestnanci (PZ) na začiatku školského roka ako aj priebežne podľa potreby preukázateľne poučujú žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dôsledne vyžadujú dodržiavanie týchto predpisov. Tieto povinnosti PZ sú rozdelené vzhľadom na priestory:

- a) triedni učitelia - priestory v budove všeobecne a blízke okolie školy,
- b) učitelia všeobecných priestorov - špecializované učebne na výučbu všeobecných predmetov (knižnica, multimedialne učebne),
- c) učitelia odborných predmetov - priestory odborných učební, dielní, laboratórií, multimedialných učební atď.

Vo všetkých priestoroch určených na praktické vyučovanie žiakov SPŠE Hálova sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Praktické vyučovanie v školských

dielňach absolvujú žiaci v maximálne 10-členných skupinách. Žiaci sa dôkladne oboznamujú s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov učitelia dôsledne vyžadujú a kontrolujú.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí príslušný pedagogický zamestnanec obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohol pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Všetci učitelia odborných elektrotechnických predmetov majú platné osvedčenia o elektrotechnickej spôsobilosti podľa § 23 vyhlášky č. 508/2009 Z. z.

Povinnosťou garantovať bezpečnú a hygienickú prácu aj počas odbornej praxe žiakov na pracoviskách zamestnávateľov sa zaväzuje príslušný zamestnávateľ v Zmluve o odbornej praxi.

SPŠE Hálova vykonáva na základe splnomocnenia Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou zabezpečenie prípravy inštruktorov praktického vyučovania v súlade s § 32 ods. 2 písm. d) a § 22 ods. 1 písm. e) zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Metodickým pokynom č. MP-01-2016 Zabezpečenie prípravy inštruktorov pre praktické vyučovanie u zamestnávateľa na pracovisku zamestnávateľa. Prípravu absolvujú inštruktori, ktorí spĺňajú ustanovené v § 22 ods. 1 a § 56 ods. 2 a 3 zákona č. 61/2015 Z. z.

## VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétny návod, ako má žiak postupovať, aby svoje nedostatky odstránil.

V zmysle § 55 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov sa hodnotenie vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

**Hodnotenie a klasifikácia žiakov SPŠE Hálova sa vykonáva v súlade s Metodickým pokynom Ministerstva školstva, vedy výskumu a športu č. 21/2011, ktorý upravuje postup pri:**

1. hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov,
2. hodnotení a klasifikácii správania žiakov,
3. udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
4. celkovom hodnotení žiakov,
5. komisionálnych skúškach,
6. vedení dokladov o vzdelaní a niektorých školských tlačív.

**V SPŠE Hálova sa klasifikujú všetky vyučovacie predmety okrem predmetu etická výchova a náboženská výchova.**

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

### Skúšanie a hodnotenie žiakov

Pri kontrole výstupov vyučovacieho procesu sa učitelia zameriavajú na **skúšanie a hodnotenie** žiakov.

**Skúšaním** sa zisťuje stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu a preveruje, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom.

**Za skúšanie zodpovedá vyučujúci daného predmetu.** Vyučujúci vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej žiackej knižke, ktorá je podkladom pri stanovení výslednej známky za celé klasifikačné obdobie.

Pri skúšaní sa využívajú rôzne spôsoby a postupy:

- a) individuálne, skupinové, frontálne, priebežné (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- b) súhrnné (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- c) záverečné (maturitné alebo opravné skúšky),
- d) ústne (otázka – odpoveď),
- e) písomné (cieľový test, test voľných odpovedí, projekt, písomné cvičenia a úlohy),
- f) praktické (cvičenia, projekty, protokoly, práca na PC, výkres, výrobok).

Pri každom skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou sú-

časťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

**Cieľom hodnotenia žiaka** je poskytnúť žiakovi, jeho rodičom alebo zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotí sa:

- a) absolútny výkon žiaka – meria sa na základe očakávaných vzdelávacích výstupov,
- b) relatívny výkon žiaka – výkon žiaka sa porovnáva s výkonom iných žiakov,
- c) individuálny výkon žiaka – aktuálny výkon žiaka sa porovnáva s jeho predchádzajúcim výkonom.

### **Pravidlá hodnotenia žiakov**

**Hodnotiaci štandard** SPŠE Hálova definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Hodnotí sa:

- a) práca v škole - pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- b) vzdelávacie výstupy - podľa pravidiel hodnotenia,
- c) domáca príprava - formálne a podľa pravidiel hodnotenia,
- d) práce žiakov - didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.,
- e) správanie – v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej prevádzkovej praxi, súťažiach, výstavách, exkurziách, kurzoch a pod.

**Obdobia hodnotenia:** denne, týždenne, štvrťročne, polročne, ročne.

V priebehu štúdia sa hodnotia vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, metódy a prostriedky hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami.

Pedagogickí zamestnanci SPŠE Hálova dodržiavajú v súlade s výchovnou a vzdelávacou stratégiou školy nasledovné **pravidlá hodnotenia** počas celého obdobia vzdelávania žiaka:

1. Hodnotenie sa formuluje pozitívne, výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
2. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.
3. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
4. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci najmä:
  - a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu žiaka,
  - b) sústavným sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
  - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové),
  - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
  - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby s odbornými zamestnancami výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie, so sociálnymi pracovníkmi,
  - f) rozhovormi so žiakom.

5. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
6. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
7. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.
8. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom.
9. Žiak má právo dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia. Pri ústnom hodnotení oznámi vyučujúci výsledok hodnotenia ihneď.
10. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi vyučujúci žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní. Klasifikáciu známok doplní o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.
11. Termíny kontrolných písomných prác, ktoré trvajú viac ako 25 minút (počet stanovujú učebné osnovy), vyučujúci konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu prácu uvedeného druhu. Vyučujúci práce archivuje počas celého klasifikačného obdobia. To neplatí pre krátke písomné skúšanie nepresahujúce 10 minút.
12. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach, priebežne preveruje vedomosti žiakov z menších okruhov učiva.
13. Vyučujúci nehodnotí žiaka hneď po jeho návrate do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň.
14. Kontrolné a písomné práce, ktoré žiak neabsolvoval z dôvodu svojej neprítomnosti v škole, je povinný zrealizovať najneskôr do 14 dní odo dňa písania písomnej práce v učiteľom určenom náhradnom termíne. Do EŽK učiteľ zapíše žiakovi „0n!“ Ak žiak nedodrží náhradný termín na napísanie písomnej práce alebo iného zadania, učiteľ ho hodnotí nulovým počtom bodov.
15. Vyučujúci v prípade zadávania nového učiva k samostatnému naštudovaniu žiakom vopred oznámi akou formou a v akom rozsahu ho bude overovať.
16. Žiak by mal byť v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako 1 hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne štyrikrát.
17. Učiteľ zapíše známku do databázy elektronickej žiackej knižky ihneď po jej získaní, najneskôr k poslednému dňu každého mesiaca.
18. Vyučujúci na konci každého klasifikačného obdobia oznámi žiakovi výslednú známku a odôvodní ju.

**Výsledkom hodnotenia je klasifikácia** – zaradenie jednotlivých žiackych výkonov do piatich výkonnostných stupňov. Klasifikuje sa priebežne a súhrne. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka. **Výsledná klasifikácia žiaka sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok získaných žiakom za klasifikačné obdobie, ale prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.** Pri hodnotení a klasifikácii žiakov sa vychádza z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V rámci hodnotenia sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety. Špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa vopred stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje.

Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie musí byť motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

### Klasifikačné stupne:

**Stupne prospechu:** 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

**Správanie žiaka** je klasifikované týmito stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

**Celkové hodnotenie** na konci I. a II. polroku: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel.

SPŠE Hálova uplatňuje bodový systém hodnotenia. Za skúšanie a hodnotenie zodpovedá vyučujúci daného predmetu. Vyučujúci vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka v elektronickej triednej knihe a elektronickej žiackej knižke. Percentuálny výsledok hodnotenia je podkladom pri stanovení výslednej známky za klasifikačné obdobie.

HODNOTENIE v %	ZNÁMKA
100 – 85	výborný
84 – 70	chválitebný
69 – 55	dobrý
54 – 40	dostatočný
39 – 0	nedostatočný
40 % a menej – učiteľ napomína žiaka za slabý prospech	

### Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch s prevahou teoretického zamerania

Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí.

Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- žiak preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- žiak prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- žiak mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- žiak preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- žiak preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- žiak si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

### Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- žiak preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- žiak preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- žiak zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- žiak dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- žiak hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu,
- žiak zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

### Hodnotenie vo vyučovacom predmete odborná prax

Žiakov 3. Ročníka na predmete odborná prax u zamestnávateľa hodnotia inštruktori praxe stupňom v jednotlivých parametroch podľa hodnotiacich kritérií. Výslednú klasifikáciu následne vykoná príslušný učiteľ predmetu prax v škole.

### Hodnotenie a klasifikácia žiaka z odbornej praxe

Kritérium/hodnotenie	Stupeň 1 – výborný	Stupeň 2 – chváľitebný	Stupeň 3 – dobrý	Stupeň 4 – dostatočný	Stupeň 5 – nedostatočný
<b>Vzťah k práci a k praktickým činnostiam</b>	sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam	prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam	prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam prevažne kladne, s menšími výkyvmi	pracuje so slabým záujmom a vzťahom k práci a k praktickým činnostiam	neprejavuje záujem o prácu a praktické činnosti
<b>Osvojenie praktických zručností a návykov</b>	mimoriadne rýchlo si osvojuje praktické zručnosti a návyky	rýchlo si osvojuje praktické zručnosti a návyky	praktické zručnosti a návyky si osvojuje v akceptovateľných termínoch	praktické zručnosti a návyky si osvojuje len dlhodobým opakovaním	v praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky
<b>Schopnosť spolupracovať pri riešení úloh</b>	aktívne a ochotne spolupracuje s kolektívom pri riešení úloh	spravidla spolupracuje s kolektívom pri riešení úloh	spolupracuje s kolektívom pri riešení úloh len s menšími výkyvmi	často odmieta spolupracovať s kolektívom pri riešení úloh	vzťah k pracovnému kolektívu je na veľmi slabej úrovni
<b>Využitie teoretických vedomostí v praktických činnostiach</b>	pohotovo, samostatne a tvorivo využíva teoretické poznatky pri praktickej činnosti	samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva teoretické poznatky pri praktickej činnosti	s pomocou inštruktora uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti	teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci inštruktora	nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť teoretické poznatky pri praktickej činnosti
<b>Aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva, talent</b>	praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky	praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby	v praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc inštruktora	pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc inštruktora	pracovný postup nezvládne ani s pomocou inštruktora

<b>Kvalita výsledkov činností</b>	bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb	výsledky práce žiaka majú drobné nedostatky	výsledky práce žiaka majú väčšie nedostatky	výsledky práce žiaka majú závažné nedostatky	výsledky práce nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov
<b>Organizácia vlastnej práce, udržiavanie poriadku na pracovisku</b>	účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku	účelne si organizuje vlastnú prácu, obvykle udržiava pracovisko v poriadku	vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku	prácu organizuje len za sústavnej pomoci inštruktora, menej dbá na poriadok pracoviska	prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska
<b>Dodržiavanie predpisov o BOZP, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie</b>	vedome dodržiava predpisy o BOZP a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o ŽP	dodržiava predpisy o BOZP a ochrany pred požiarom a stará sa o ŽP	dodržiava predpisy o BOZP a ochrany pred požiarom, v malej miere prispieva k ochrane ŽP	menej dbá na dodržiavanie predpisov o BOZP a ochrany pred požiarom a taktiež o ŽP	neovláda predpisy o BOZP a ochrany pred požiarom a nedbá na ochranu ŽP
<b>Dodržiavanie stanovených termínov</b>	spravidla dodržiava termíny plnenia úloh	termíny splnenia úloh obvykle dodržiava	na termíny plnenia úloh ho musí inštruktór upozorňovať	ani po upozornení inštruktóra nedodržiava termíny plnenia úloh	nedbá na termíny plnenia úloh
<b>Hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci</b>	hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu, aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky	pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie sa dopúšťa malých chýb, prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou inštruktóra	s pomocou inštruktóra je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu, prekážky v práci prekonáva s pomocou inštruktóra	porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie, prekážky v práci prekonáva len s pomocou inštruktóra	nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu, nemá záujem o prekonávanie prekážok v práci
<b>Obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel</b>	vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá	výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami	pri obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí inštruktór častejšie usmerňovať	pri obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov	v obsluhu a údržbe zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky

### Hodnotenie vo vyučovacích predmetoch s prevahou výchovného zamerania

Hodnotí sa hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalita prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- žiak preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- žiak si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- žiak prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- žiak preukázal kvalitu prejavu,
- žiak preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- žiak prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

### Sebahodnotenie žiakov

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Počas sebahodnotenia vzdelávacích výstupov žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže



s nimi naďalej pracovať. Vyučujúci pripravia hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (I. a III. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie vyučujúci komentuje ústne.

## **SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania v študijných odboroch stredných odborných škôl je absolvovanie maturitnej skúšky.

### **Maturitná skúška sa realizuje v zmysle:**

- a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- b) vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.

Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia absolventov.

**Cieľom maturitnej skúšky** je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolani a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Maturitná skúška v 4-ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 povinných predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov, ktoré sú súčasťou vzdelávacieho programu školy, v ktorých sa vzdelával. Z dobrovoľného predmetu môže vykonať aj len jej časť (len externú časť alebo len internú časť) alebo len formu internej časti (písomnú alebo ústnu formu). V riadnom skúšobnom období môže žiak vykonať dobrovoľnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Ak si žiak zvolí ako dobrovoľný predmet CUJ, koná z neho len ústnu časť na úrovni B1 alebo B2. Pod dobrovoľnou MS z MAT sa rozumie iba vykonanie EČ alebo iba ústnej formy internej časti alebo oboch častí súčasne. Žiak vykoná úspešne EČ z MAT, ak získa viac ako 33 %.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

### **Maturitná skúška zo všeobecnovzdelávacích predmetov**

Maturitná skúška z jednotlivých predmetov (slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, matematika) sa skladá z dvoch častí, a to z externej časti a z internej časti.

**Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky** sa vykonáva v rovnakom čase na celom území SR. Jej cieľom je overenie úrovne teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

**Externá časť a písomná forma internej časti MS EČ MS zo slovenského jazyka a literatúry** je centrálné vypracovaný test obsahujúci osem ukážok. Ku každej ukážke sa viaže päť úloh s výberom odpovede zo štyroch možností a tri úlohy s krátkou odpoveďou. Čas na vypracovanie úloh testu je 100 minút. Po prestávke nasleduje **PFIČ MS**. K nej je pripravený súbor štyroch tém. Žiak si vyberie jednu

tému a k nej určenú žánrovú formu. Čas na vypracovanie je 150 minút. Žiak môže počas PFIC MS používať určenú literatúru (pravidlá pravopisu a slovníky), ktorá bude pripravená v učebni.

**EČ MS zo skupiny cudzích jazykov** je centrálné vypracovaný test, ktorý overuje komunikačné kompetencie v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky. Čas na vypracovanie 36 úloh s výberom odpovede a 24 úloh s krátkou odpoveďou na úrovni B1 je 100 minút, čas na vypracovanie 46 úloh s výberom odpovede a 34 úloh s krátkou odpoveďou na úrovni B2 je 120 minút. Po prestávke nasleduje **PFIC MS**, ku ktorej je centrálné pripravené zadanie so štruktúrovaným obsahom v určenej žánrovej forme, preložené do každého cudzieho jazyka, ktoré vypracujú všetci žiaci. Čas na vypracovanie je 60 minút.

**EČ MS z matematiky** je centrálné vypracovaný test obsahujúci 30 úloh. Z nich prvých 20 sú úlohy s krátkou odpoveďou, posledných 10 sú úlohy s výberom odpovede z piatich ponúkaných možností. Čas na vypracovanie úloh testu je 150 minút. Počas EČ MS z matematiky žiak môže používať iba prehľad vzťahov na poslednom liste testu a kalkulačku, ktorá nie je súčasťou mobilného telefónu. Nesmie používať kalkulačku s funkciami Graph, Graphic, Calc, Solve, programovateľnú kalkulačku a kalkulačku s grafickým displejom.

**Ústna forma internej časti** sa realizuje pred predmetovou maturitnou komisiou na základe maturitných zadaní a tém. Overovanie vedomostí na internej časti maturitnej skúšky prebieha na podklade maturitných zadaní, ktoré pripravujú predmetové komisie SPŠE a schvaľuje riaditeľ školy a predseda predmetovej maturitnej komisie. Príprava zadaní a tém sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške.

Pri tvorbe zadaní zo skupín predmetov maturitnej skúšky sa v SPŠE uplatňujú pravidlá, v zmysle ktorých každé zadanie:

- vychádza z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa príslušného študijného odboru,
- tvoria 2 alebo 3 samostatné úlohy, podľa možností a charakteru predmetu z viacerých tematických okruhov,
- rešpektuje pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (slovníky, obrázky, tabuľky, kalkulačka, modely, PC, zákony, ...) pre riešenie daného zadania.

Na ÚFIC MS si žiak z každého predmetu (okrem teoretickej a praktickej časti odbornej zložky) zrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní.

### **Maturitná skúška z odbornej zložky**

Maturitná skúška z odbornej zložky sa realizuje ako interná skúška pred predmetovou maturitnou komisiou. Overovanie vedomostí a zručností na internej časti maturitnej skúšky prebieha na podklade maturitných tém, ktoré pripravujú predmetové komisie a schvaľuje riaditeľka SPŠE Hálova a predseda príslušnej predmetovej maturitnej komisie. Príprava tém sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške.

Maturitná skúška z odbornej zložky pozostáva z praktickej a teoretickej časti.

**Praktickou časťou odbornej zložky maturitnej skúšky** sa overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

**Teoretická časť odbornej zložky** maturitnej skúšky je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

Pri tvorbe tém na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa v SPŠE uplatňujú pravidlá, v zmysle ktorých každá téma:

- vychádza z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru,
- kumuluje vedomostí viacerých odborných predmetov,
- vychádza z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- má profilovú a aplikačnú časť: profilová časť sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov, aplikačná časť uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť,
- obsahuje podtémy, ktorých formulácia je jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme riešiť,
- umožňuje preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v maturitnej téme,
- rešpektuje pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- umožňuje a podporuje využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, protokoly, projekty, ročníkové práce, katalógy, ...) pre riešenie danej témy.

**Pre praktickú časť odbornej zložky** maturitnej skúšky sa vypracúva 1 – 15 tém, ktoré určí riaditeľ školy na základe návrhov predmetových komisií. Maturitné témy umožňujú preverenie schopností a zručností žiaka, prakticky vyriešiť konkrétny odborný problém s využitím teoretických a manuálnych zručností vo vzťahu k odbornému zameraniu študijného odboru, a to s využitím daného technického vybavenia.

Pravidlá tvorby tém pre praktickú časť sú rovnaké ako pre teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky. Súčasťou témy je popis materiálnych a priestorových podmienok, pomôcok potrebných pre prácu a zásady bezpečnosti a hygieny pri práci.

V SPŠE Hálova si žiak volí jednu z dvoch foriem praktickej časti:

- a) obhajoba vlastného projektu – komplexná odborná práca alebo projekt sa rieši počas štúdia individuálne alebo skupinovo, práca je obsahovo zameraná podľa príslušného študijného odboru alebo študijného odboru a jeho zamerania a potrieb praxe,
- b) obhajoba úspešných súťažných prác (práce, ktoré sa umiestnili na 1. – 3. Mieste v krajskom kole alebo na 1. – 5. Mieste v celoštátnom kole žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, registrovanej Ministerstvom školstva SR.

Koncom 3. ročníka štúdia a najneskôr do začiatku septembra aktuálneho školského roka sa žiakom 4. ročníka predkladá:

1. maximálne 15 okruhov tém schválených riaditeľkou SPŠE Hálova,
2. zoznam konzultantov z radov učiteľov odborných predmetov pre príslušné okruhy tém,
3. formy priebehu praktickej časti odbornej zložky.

Žiak si zvolí konkrétne zadanie v rámci danej témy, formu PČOZ a dohodne sa s učiteľom odborných predmetov na konzultovaní príslušnej témy. Žiak potvrdí údaje svojím podpisom na záväznej prihláške

na maturitnú skúšku najneskôr do 30. Septembra aktuálneho školského roka. Prihlášku odovzdá triednemu učiteľovi.

Do 15. Októbra daného školského roka odovzdá príslušný konzultant žiakovi konkrétne zadanie maturitného projektu, ktoré je schválené riaditeľkou SPŠE Hálova a obsahuje aj kritériá hodnotenia praktickej časti odbornej zložky.

Pri tvorbe maturitného projektu sa žiak riadi radami konzultanta. Zhotovovanie výrobku v dielňach a laboratóriách SPŠE žiak realizuje pod dozorom konzultanta zásadne v čase mimo vyučovania. Žiak vypracuje písomnú časť podľa pravidiel požadovaných SPŠE, pričom použije predpísanú šablónu a dodrží primeraný rozsah minimálne 20 strán bez príloh. Písomná časť projektu musí byť vhodným spôsobom zviazaná. K obhajobe pred PMK si žiak pripraví prezentáciu v elektronickej forme.

Termíny dvoch povinných konzultácií a záväzný termín odovzdania maturitných projektov je stanovený v zadaní praktickej časti maturitnej skúšky. Žiak odovzdá zviazanú písomnú časť a produkt (výrobok, DVD,...) príslušnému konzultantovi. **Nedodržanie termínu odovzdania projektu je považované za neúspešné absolvovanie maturitnej skúšky z praktickej časti odbornej zložky.**

Konzultant, ako jeden z členov predmetovej maturitnej komisie pre PČOZ, pripraví hodnotenie prvých dvoch častí projektu v hodnotiacej tabuľke ešte pred obhajobou pred PMK.

### **Hodnotenie na maturitnej skúške**

#### **Hodnotenie výsledkov maturitnej skúšky v skupine všeobecnovzdelávacích predmetov**

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov je vyhodnocovaná centrálnne alebo pod externým dozorom predsedov predmetových maturitných komisií podľa jednotných pokynov a pravidiel.

Pri ústnej forme internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov predmetová maturitná komisia hodnotí každú úlohu maturitného zadania samostatne stupňom prospechu 1 až 5, pričom výsledné hodnotenie sa vypočíta ako vážený priemer z hodnotenia jednotlivých úloh v závislosti od charakteru predmetu a pravidiel jeho hodnotenia podľa platnej legislatívy.

#### **Hodnotenie výsledkov na teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky**

Predmetová maturitná komisia na teoretickú časť odbornej zložky vypracúva okrem maturitných tém aj konkrétne kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov.

V predmete teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky si žiak zrebuje jednu z 25 tém. Každá téma má 3 úlohy, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov zo súboru odborných predmetov daného študijného odboru.

Maturitná komisia uplatňuje tieto kritériá hodnotenia:

- a) porozumenie téme,
- b) používanie odbornej terminológie,
- c) samostatnosť prejavu,
- d) schopnosť aplikácie,
- e) správnosť a vecnosť odpovede.

Každú úlohu hodnotí maturitná komisia stupňom prospechu. Celkovým hodnotením je stupeň prospechu, ktorý vzniká ako vážený priemer stupňov prospechu z odpovedí na jednotlivé úlohy maturitnej témy. Stupeň prospechu vyjadrený číslom s desatinnou časťou do 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nadol a nad 0,50 sa zaokrúhľuje na celé číslo smerom nahor.

## ZÁKLADNÉ PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠVVP

Vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) prebieha v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom a zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Pri formulovaní požiadaviek sme vychádzali z analýzy podmienok školy, z doterajších skúseností so štúdiom žiakov so ŠVVP na našej škole, zo záverov pedagogicko-psychologických poradní ako aj z potrieb trhu práce.

Študijný odbor 2561 M informačné a komunikačné technológie pripravuje absolventov na výkon povolání správco, administrátorov, resp. technikov informačných systémov a/alebo sieťových technológií. Absolventi sú schopní vykonávať technickú činnosť pri návrhu, montáži, prevádzke a údržbe zariadení výpočtovej a sieťovej techniky, resp. informačno-komunikačných technológií. Môžu vykonávať povolania v oblasti riadenia a správy počítačových systémov, priemyselnej informatiky, či počítačových sietí. Môžu vykonávať funkciu nižšieho riadiaceho pracovníka alebo zamestnávateľa, súkromného podnikateľa.

Práca v sektore informačno-komunikačných technológií nie je spojená so sťaženými fyzickými pracovnými podmienkami (hlučnosť, nečistota). Teda nepredstavuje výrazne zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, s výnimkou možnej práce na zmeny. Prísne dodržiavanie predpisov BOZP je neodmysliteľné, najmä pre zvýšené riziko pri práci so zariadeniami IKT (zvýšené nároky na sluch a zrak, rizikové sú záchvatové ochorenia, sedavosť zamestnania).

**Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.**

### Telesné postihnutie

Pre študijný odbor 2561 M sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, avšak znížená pohyblivosť, príp. poruchy zraku a sluchu, nepredstavujú dôvody, prečo by osoba s takýmto zdravotným stavom nemohla vykonávať primeranú prácu v oblasti IKT. Keďže sa jedná často o prácu kanceláriách (napr. práca s výpočtovou technikou), túto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín.

Špecifické prípady posudzuje dospelý lekár.

### Zrakové postihnutie

Študijný odbor 2561 M v dôsledku práce so zobrazovacou technikou nie je vhodný pre žiakov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### Sluchové postihnutie

Študijný odbor 2561 M je vhodný pre uchádzačov so sluchovým postihnutím. Menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú v kancelárskych priestoroch (napr. práca s výpočtovou technikou). Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

### Špecifické poruchy učenia

Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru 2561 M na študijné predpoklady žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej doku-

mentácie), je potrebné zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

### **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)**

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia zahŕňa ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

### **Mimoriadne nadaní žiaci**

**Je spoločensky prospešné, ak sa o študijný odbor 2561 M uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu v oblasti informatiky, počítačových systémov, multimediálnej techniky.** Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie).

**O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľka SPŠE Hálova na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.**

### **Integrácia a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Úspešnosť absolventov SPŠE Hálova na rôznych súťažiach, olympiádach, v stredoškolskej odbornej činnosti ako aj na vysokých školách a v praxi je nesporným dôkazom toho, že naša škola je „odrazovým mostíkom“ aj pre nadaných a talentovaných žiakov. Žiaci, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou a výsledkami práce, si zaslúžia výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Nadaní žiaci sú integrovaní do bežných tried. Tým sa však ich nadanie nepotláča. Naopak, sú lídrami tímov počas realizácie skupinového, problémového alebo projektového vyučovania a pomáhajú aktivovať tvorivý potenciál aj u ďalších žiakov.

SPŠE Hálova podporuje rozvoj nadania a talentu žiakov aj ďalšími aktivitami a úpravami:

- a) do študijného odboru 2561 M je možné prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. Ročníku; pre týchto žiakov sa vypracuje individuálny vzdelávací program,
- b) v prípade mimoriadnych podmienok sa pre žiaka pripraví vzdelávací program, ktorý by mu umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase,
- c) nadaným žiakom sa umožní štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- d) na základe potreby a záujmu môžu nadaní a talentovaní žiaci navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch škola sprostredkuje aj kontakt na špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- e) pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracováva individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- f) intenzívne spolupracuje najmä s rodičmi nadaných žiakov, a to buď individuálne, alebo skupinovými stretnutiami týchto rodičov a žiakov s výchovnou poradkyňou,
- g) umožňuje žiakom aj spoluprácu s vysokými školami, ktoré začali aktívne vyhľadávať stredoškolské talenty a vyhlasujú pre nich súťaže na celoslovenskej úrovni.