Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub školského integrovaného vzdelávania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08. 12. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Pittnerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsehalova.sk

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: dištančné vzdelávanie, špeciálnopedagogická starostlivosť, psychologická starostlivosť, sociálny kontakt, metodicko-didaktické postupy, školský psychológ a špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, vzdelávacie výsledky, štvrťročné hodnotenie

Krátka anotácia: Stretnutie Klubu školského integrovaného vzdelávania sa uskutočnilo prezenčne, štvrtýkrát za školský rok 2021/2022. Zúčastnili sa ho piati pedagogickí pracovníci, sociálna pedagogička a dve asistentky učiteľa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Žiaci so ŠVVP
2. Metodicko-didaktické postupy vhodné pre žiakov so ŠVVP, výmena skúseností
3. Diskusia o možných postupoch vo vzdelávaní a hodnotení žiakov so ŠVVP, o ich vzdelávacích výsledkoch, o tom, ako s nimi pracovať v rámci triedy a školy, spolupráca inkluzívneho tímu a pedagogického zboru.

Blíži sa polročné hodnotenie a vzhľadom na zhoršujúcu sa situáciu s koronavírusom sa opäť obnovilo dištančné vzdelávanie. Dlhé dištančné vzdelávanie počas minulého aj predminulého roka zanechalo stopy hlavne na prvákoch so ŠVVP, ktorí nemali po minulé roky možnosť konzultovať s učiteľom priamo na hodine a nedostávalo sa im ani podpory zo strany školských inkluzívnych tímov tak, ako boli predtým zvyknutí a ako by potrebovali, čo sa prejavuje aj na ich vzdelávacích výsledkoch. Spoločne s kolegyňami učiteľkami sme preto hľadali riešenia, ako ich čo najefektívnejšie podporiť aj počas terajšieho dištančného vzdelávania a poskytli sme im poradenstvo v oblasti hodnotenia. Pedagogická asistentka p. Kubinová si pripravila prezentáciu pre účastníkov klubu, kde im bližšie predstavila jednotlivé špecifické poruchy učenia, narušenú komunikačnú schopnosť ako aj Aspergerov syndróm. Vzhľadom na rozsiahlosť problematiky nestihla odprezentovať všetko, bude pokračovať na januárovom stretnutí klubu.

13. Závery a odporúčania

Je dôležité, aby učitelia poznali aj rodinné prostredie svojich žiakov, aby vedeli s ktorým žiakom majú akou formou pracovať a mali preštudovaný ich IVVP, aby mali presné informácie o ich konkrétnej diagnóze a celkovo o ich silných aj slabých stránkach.

Odporúčania

1. Formou rôznych neformálnych aktivít, rozhovorov spoznať žiakov v triede.

2. Venovať čas štúdiu IVVP
3. Podporovať silné stránky žiakov
4. Motivovať žiakov k prekonávaniu svojich ťažkostí
5. Spolupracovať so školskou špeciálnou pedagogičkou a inkluzívnym tímom
6. Sprostredkovávať vlastné skúsenosti nadobudnuté počas práce so žiakmi so ŠVVP a ich školskou integráciou – začlenením.
7. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesii a odovzdávať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Pittnerová
15. Dátum	13. 12. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Iveta Kubinová
18. Dátum	13. 12. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.