

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Metodicko-didaktické postupy vhodné pre žiakov so zdravotným znevýhodnením po návrate do škôl, výmena skúseností
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub školského integrovaného vzdelávania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 05. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Včasná
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsehalova.sk

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: návrat do škôl, špeciálnopedagogická starostlivosť, sociálny kontakt, adaptačné obdobie, metodicko-didaktické postupy, školský psychológ a špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, vzdelávacie výsledky

Krátka anotácia: Stretnutie Klubu školského integrovaného vzdelávania sa už uskutočnilo prezenčne, zúčastnili sa ho siedmi pedagogickí pracovníci, školský psychológ a asistent učiteľa.

Po dlhšom období dištančného vzdelávania za sprísnených protiepidemiologických opatrení došlo k postupnej obnove prezenčnej výučby a v takejto situácii je potrebné reagovať na zmeny vo vzdelávaní či vo fungovaní a prežívaní žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Žiaci s vývinovými poruchami vo vyučovacom procese po návrate do školy.
2. Metodicko-didaktické postupy vhodné pre žiakov so zdravotným znevýhodnením po návrate do škôl, ich výchovno-vzdelávacie výsledky, podpora ich mentálneho zdravia.
3. Diskusia o nových postupoch vo vzdelávaní ZZ žiakov, o ich vzdelávacích výsledkoch, o tom, ako s nimi pracovať pri návrate do školského života.

Žiaci prichádzajú po dlhej dobe dištančného vzdelávania do škôl v náročnej situácii, z rodín, kde mohli zažiť veľa napätia, strachu a sociálnej izolácie, ktoré so sebou prináša súčasná pandemická situácia. To pre nich pochopiteľne predstavuje veľkú záťaž a táto situácia môže mať vplyv aj na správanie žiakov vracajúcich sa do školských lavíc, na ich pracovné návyky či sociálne kompetencie a fungovanie v triednych kolektívoch. V takejto situácii je potrebné reagovať na zmeny vo vzdelávaní i vo fungovaní a

prežívaní žiakov, zamerať pozornosť na niektoré javy, ktoré sú nápomocné pri ich návrate do školského života.

Počas adaptačného obdobia je vhodné zapájať žiakov do spoločného plánovania aktivít - venovať sa najmä socializácii žiakov, stavať na tom, čo žiak dokáže, rozvíjať to, čo ovláda, podporovať žiakov pochvalou, povzbudením, získať ich záujem, plánovať zhrnutie a zopakovanie prebratého učiva spolu so žiakmi. Ak niektorí jednotlivci nedosahujú očakávané výsledky a je tak ohrozený ich ďalší vzdelávací pokrok, nesmierne dôležité je využívanie podpory školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa i školského psychológa. Významnú úlohu pri podpore žiakov so ŠVVP stále zohráva efektívne udržiavanie dobrej komunikácie s rodičmi.

V rámci posledného bodu programu medzi aktérmi prezenčného stretnutia prebehla podnetná a živá diskusia o novozískaných poznatkoch, ktoré sa týkali predovšetkým metodicko- didaktických postupov vo vzdelávaní žiakov so zdravotným postihnutím, členovia rozprávali i o vzdelávacích výsledkoch jednotlivých žiakov, o pomoci, ktorú im venujú, o komunikácii s nimi aj s ich rodičmi v záujme toho, aby proces výučby bol pre nich efektívnejší, jednoduchší a aby priniesol i žiadané výsledky.

13. Závěry a odporúčania

Online stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyššej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu predovšetkým v čase, ktorý je výrazne ovplyvnený pandemiou.

Odporúčania

1. Vymieňať skúsenosti a odovzdávať vedomosti v rámci profesionálneho a osobného rozvoja v oblasti školskej integrácie.
2. Ponúkať námety ako je možné zefektívniť prácu zúčastnených strán s cieľom urýchlenia a skvalitnenia procesu individuálnej školskej integrácie .
3. Sprostredkovať vlastné skúsenosti nadobudnuté počas práce so žiakmi so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a ich školskou integráciou – začlenením.
4. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesii a odovzdávať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eriika Vagovicsová
15. Dátum	12. 05. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Včasná
18. Dátum	12. 05. 2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.