

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Metodicko-didaktické postupy vhodné pre žiakov s poruchami správania, výmena skúseností
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub školského integrovaného vzdelávania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16. 06. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Včasná
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsehalova.sk">www.spsehalova.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie

**Kľúčové slová:** profesijná príprava, metodicko-didaktické postupy, špeciálnopedagogická starostlivosť, sociálny kontakt, školský psychológ a špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, vzdelávacie výsledky

**Krátka anotácia:** Stretnutie Klubu školského integrovaného vzdelávania sa uskutočnilo prezenčne, zúčastnili sa ho piati pedagogickí pracovníci (účasť dvoch PP bola ospravedlnená), školský psychológ a asistent učiteľa.

Dnešná doba si vyžaduje človeka adaptabilného, primerane sebavedomého, uvedomelého si svojich silných i slabých stránok, ktorý dokáže zladíť a adaptovať svoje aspirácie, profesijné plány so svojim potenciálom i obmedzením s potrebami trhu práce.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Žiaci s poruchami správania vo vyučovacom procese.
2. Metodicko-didaktické postupy vhodné pre žiakov s poruchami správania, ich výchovno-vzdelávacie výsledky, podpora ich mentálneho zdravia.
3. Diskusia o nových postupoch vo vzdelávaní žiakov s PS, o ich vzdelávacích výsledkoch, o tom, ako s nimi pracovať pri návrate do školského života.

Poruchy správania sú široko chápaným pojmom. Ide o rôznorodé formy neprispôsobivého správania, čo sa týka etiológie i symptómov, ktoré majú negatívny dopad na sociálne vzťahy a v konečnom dôsledku na sociálnu adaptáciu.

Terminológia porúch správania využívaná v školskom systéme, v špeciálnopedagogickom odvetví vychádza z etiológie porúch správania, ktorými sú: poruchy aktivity a pozornosti (endogénna determinácia) a poruchy správania (exogénna determinácia).

Príčinou niektorých problémov súvisiacich s ADHD je nedostatočná motivácia a nízke sebavedomie žiakov, čo môže byť dôsledkom toho, že učitelia a rodičia s deťmi s ADHD zle pracujú. Pre pedagógov je dôležité uvedomiť si, že žiak s ADHD je iný ako ostatní žiaci a nikdy nevydrží sedieť a pracovať tak ako oni. Je preto vylúčené porovnávať ho s ostatnými a vyžadovať od neho niečo, čo nie je schopný – nie preto, že nechce, ale preto, že to kvôli odlišnému fungovaniu mozgu nedokáže. Potrebný je citlivý prístup, optimizmus a pevné nervy, rešpekt a úcta, pokojné jednanie.

Pedagóg nemal obviňovať rodičov, že sa dieťaťu málo venujú, ale naopak, mal by s nimi spolupracovať a byť v úzkom kontakte s rodinou. Mal by byť informovaný o terapeutickom postupe, prípadne i medikamentóznej liečbe, aby jej účinky vedel využiť pri práci s dieťaťom. Mal by tiež dodržiavať zásadu, aby dieťa bolo čo najmenej rozptyľované a venovať mu individuálnu pozornosť. Vhodné je žiakom poskytnúť priestor, kde môžu nahromadené napätie a aktivitu vypustiť, zamestnať ich činnosťou navyše. Ak sú preťažení alebo nesústredení, umožniť im chvíľku zrelaxovať ideálne na mieste, kde môžu byť mierne oddelení od rušivých vplyvov prostredia. Dôležité je, aby toto miesto nebolo používané za trest.

V každom človeku je niečo dobré, hodné ocenenia a to je potrebné nájsť. Každé dieťa aj dospelý potrebuje získať uznanie a cítiť záujem o seba ako človeka. Žiaci s ADHD, ADD bývajú horliví, zvlášť, ak ich pochválime za snahu. Nezriedka majú predpoklady k tvorivosti a v oblasti, ktorá ich nadchne a zaujme, dokážu byť aj mimoriadne úspešní. Radi pomáhajú pedagógom a rodičom najmä v manuálnych činnostiach, tešia sa z ocenenia. Vhodné je zapájať žiakov do spoločného plánovania aktivít - venovať sa najmä socializácii žiakov, stavať na tom, čo žiak dokáže, rozvíjať to, čo ovláda, podporovať žiakov pochvalou, povzbudením, získať ich záujem, plánovať zhrnutie a zopakovanie prebratého učiva spolu so žiakmi. Ak niektorí jednotlivci nedosahujú očakávané výsledky a je tak ohrozený ich ďalší vzdelávací pokrok, nesmierne dôležité je využívanie podpory školského špeciálneho pedagóga, asistenta učiteľa i školského psychológa. Významnú úlohu pri podpore žiakov so ŠVVP stále zohráva efektívne udržiavanie dobrej komunikácie s rodičmi.

V rámci posledného bodu programu medzi aktérmi prezenčného stretnutia prebehla podnetná a živá diskusia o novozískaných poznatkoch, ktoré sa týkali predovšetkým metodicko- didaktických postupov vo vzdelávaní žiakov s poruchami správania i so zdravotným postihnutím, členovia rozprávali i o vzdelávacích výsledkoch jednotlivých žiakov, o pomoci, ktorú im venujú, o komunikácii s nimi aj s ich rodičmi v záujme toho, aby proces výučby bol pre nich efektívnejší, jednoduchší a aby priniesol i žiadané výsledky.

### **13. Závery a odporúčania**

#### **Závery**

Online stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyššej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu predovšetkým v čase, ktorý je výrazne ovplyvnený pandemiou.

#### **Odporúčania**

1. Vymieňať skúsenosti a odovzdávať vedomosti v rámci profesionálneho a osobného rozvoja v oblasti školskej integrácie.
2. Ponúkať námety ako je možné zefektívniť prácu zúčastnených strán s cieľom urýchlenia a skvalitnenia procesu individuálnej školskej integrácie .
3. Sprostredkovať vlastné skúsenosti nadobudnuté počas práce so žiakmi so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a ich školskou integráciou – začlenením.

14. Vypracoval	Mgr. Eriika Vagovicsová
15. Dátum	16. 06. 2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Včasná
18. Dátum	16. 06. 2021
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.