

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | Zvýšenie kvality OVP zvýšením kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce podporou kľúčových gramotností. |
| 3. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z820 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub angličtinárov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 16.09.2020 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Róbert Košťál |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.spsehalova.sk |

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: inovatívne metódy, edukácia, rozvoj jazykových kompetencií, anglický jazyk

Krátka anotácia: Klubu s názvom Klub angličtinárov sa zúčastnili 3 pedagógovia, ktorí majú záujem zúčastňovať sa klubových aktivít. Rámcovým programom prvého klubového stretnutia bolo zameranie na rozbor a efektivitu použitých inovatívnych metód počas otvorenej hodiny. Inovatívne metódy vo výučbe anglického jazyka ponúkajú veľa možností pre dosiahnutie vyššej kvality vzdelávania. Medzi inovatívne metódy vo výučbe cudzích jazykov sa radia metódy diskusné ako brainstorming či metóda Hobo i iné metódy, ktoré sa používajú v inovatívnom vzdelávaní a tými sú pojmové mapy či sugestopédia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Základné pojmy a predstavenie cieľa klubu
- Zdravá škola - identifikácia
- Formy vzdelávania v rámci otvorenej hodiny
- Identifikácia žiaka ako subjektu výučby v rámci otvorenej hodiny

Prvým bodom programu stretnutia bolo oboznámenie sa so základnými pojmami v pedagogike. Použitie pojmového aparátu je dôležité z dôvodu aby sa každý pedagóg vedel správne orientovať v odbornej diskusii a rozumel tak i odborným pedagogickým textom. Následne bol predstavený cieľ klubu, ktorým je poskytnúť základné teoretické východiská, ktoré sú potrebné na vstup do

problematiky, porozumenie a konceptualizáciu v kontexte vlastného chápania výučby v širších pedagogicko-psychologických súvislostiach.

V rámci druhého bodu programu sa členovia klubu zoznámili s tým ako má fungovať zdravá škola nielen pre žiaka ale i pre učiteľa. Členovia diskutovali o aktuálnych podmienkach na kvalitnú výučbu v školstve. Identifikovali vyrušujúce faktory a poskytovali podnety na zlepšenie psychohygieny v školstve. Zdravou školou sa dá nazvať škola, ktorá funguje ako autonómna inštitúcia, má zadanú svoju víziu a poslanie, disponuje svojou vlastnou kultúrou, má vlastný imidž – „svoju tvár“, riadi ju dobre pripravený riaditeľ, pôsobia v nej kvalifikovaní pedagógovia, ktorí sa permanentne vzdelávajú, prevláda humanistický prístup k hodnoteniu žiackych výkonov a učí žiakov učiť sa.

V rámci tretieho bodu stretnutia nasledovala diskusia ohľadom foriem vzdelávania použitých na vyučovacej hodine. Komparáciou klasických vyučovacích metód vo vzdelávaní s metódami inovatívnymi dospeli členovia klubu k záverom podporujúcim inovatívne vyučovacie metódy avšak nezavrhnúť tie klasické.

Členovia klubu sa v poslednom bode stretnutia zaoberali identifikáciou žiaka ako subjektu, ktorý je kľúčový v rámci edukačného procesu. Diskusia bola zameraná na spôsob myslenia žiakov ako cieľovej skupiny a počtu informácií, ktoré je schopný si zapamätať počas vyučovacej hodiny.

13. Závery a odporúčania:

Závery:

Stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyššej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu. V rámci komunikácie sa účastníci venovali problematike vzdelávania, použitiu inovácií vo vzdelávaní, identifikáciou žiaka a jeho učebných schopností ako primárneho subjektu v rámci edukačného procesu. Klub angličtinárov má byť základňou poskytujúcou podnety na premýšľanie, sebareflexiu, kritické posúdenie i hlbšie uvažovanie v tejto oblasti, akýmsi odrazovým mostíkom k zmene myslenia a vnímania edukácie v súčasnej škole 21. storočia.

Odporúčania:

1. Navrhnuť, akým spôsobom by sa dalo zlepšiť a zefektívniť prostredie určené na výučbu.
2. Navrhnuť tému a formu otvorenej vyučovacej hodiny, ktorá bude realizovaná v rámci výučby anglického jazyka.
3. Vymieňať a odovzdávať vedomosti v rámci profesionálneho a osobného rozvoja v oblasti vzdelávania.
4. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesii a odovzdávať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce.

| | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Bc. Gréta Penkalová |
| 2. Dátum | 16.09.2020 |
| 3. Podpis | |
| 4. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Róbert Košťál |
| 5. Dátum | 16.09.2020 |
| 6. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu