

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Zvýšenie kvality OVP zvýšením kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce podporou kľúčových gramotností.
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub angličtinárov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Róbert Košťial
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsehalova.sk

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: inovatívne metódy, edukácia, rozvoj jazykových kompetencií, anglický jazyk, otvorená hodina, efektivita metód

Krátka anotácia: Klubu s názvom Klub angličtinárov sa zúčastnili 3 pedagógovia, ktorí majú záujem zúčastňovať sa klubových aktivít. Rámcovým programom prvého klubového stretnutia bolo zameranie na rozbor a efektivitu použitých metód počas otvorenej hodiny. Inovatívne metódy vo výučbe anglického jazyka ponúkajú veľa možností pre dosiahnutie vyššej kvality vzdelávania. Medzi inovatívne metódy vo výučbe cudzích jazykov sa radia rôzne metódy. Záleží iba na vyučujúcom, ktoré zvolí.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Špecifikácia metód použitých vo výučbe
- Vplyv metód na žiakov počas otvorenej hodiny
- Reflexia žiaka na otvorenú hodinu a jej efektivitu
- Identifikácia žiaka ako subjektu výučby na základe použitia vhodných testov

Prvým bodom programu stretnutia bola špecifikácia metód použitých vo výučbe. Metód, ktoré vyučujúci v rámci hodiny zvolí je mnoho. Vyučujúci sa musí prispôbiť podmienkam, v ktorých vyučuje, náročnosti žiakov, ktorých vyučuje a časovej dotácii. Vede sa otvorená diskusia o tom, či klasické vyučovacie metódy majú svoje opodstatnenie v rámci modernej výučby. Majú ale jestvujú i inovatívne metódy, ktoré sa viac prispôbujú moderným potrebám žiakov. Ide o metódy ako

brainstorming, questionstorming, inscenačné metódy, situačné metódy, problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, sugestopédia, použitie informačno-komunikačných technológií, pojmové mapy, superlearning, metóda aktívneho čítania, atď. Spoločnosť preferuje inovácie a to nielen v technológiách ale i v prístupe ku žiakom. A tak by učiteľ ako inovátor používať dané metódy na zefektívnenie samotnej výučby.

V rámci druhého bodu programu sa členovia klubu zoznámili vplyvom inovatívnych metód na žiakov počas otvorenej hodiny. Jednou z metód, ktorá bola použitá bola metóda hrania rolí. Inovátna metóda hrania rolí použitá v rámci otvorenej hodiny sa nemusí využiť iba pri tvorení dialógov s naučenými frázami, ale aj pri tréovaní sa v aktívnom počúvaní, vyjednávaní s ľuďmi, prezentovaní svojich vlastných názorov, budovaní si vlastnej argumentácie na rôzne podnety, s ktorými sa počas života môžu žiaci stretnúť a budovaní sebavedomia vo verbálnom i neverbálnom styku.

V rámci tretieho bodu stretnutia nasledovala diskusia ohľadom reflexie žiaka a jej opodstatnenia. Po rozhovore učiteľa so žiakmi žiaci reflektujú vyučovaciu hodinu zameranú na tvorbu dialógov pozitívne z dôvodu, že daná problematika je dôležitá nielen v rámci akademickej pôdy, ale naučené frázy môžu využiť i v bežných situáciách. Úvod hodiny žiakov zaujal tým, že im bolo pustené video, kde mohli vidieť (titulky) i počuť výslovnosť niektorých z fráz, ktoré neskôr sami použili v rámci tvorenia vlastných dialógov so spolužiakom v dvojici. Samotné prezentácie dialógov boli zaujímavé tým, že pri ich prezentáciách vznikali aj mnohé vtipné momenty. Žiakom sa páčila aj druhá časť hodiny, kde sa mohli vyjadriť k téme nakupovania a viesť intenzívnu diskusiu so spolužiakmi. Ako oficiálna spätná väzba poslúžil učiteľovi dotazník, ktorý bol vyhodnotený na konci vyučovacej hodiny. Efektivita použitej vyučovacej metódy sa teda zdá ako dobrá a napomáhajúca k lepšej participácii žiakov na hodine. Odporúčam vyučujúcim robiť reflexiu žiakov na konci hodiny.

Členovia klubu sa v poslednom bode stretnutia zaoberali identifikáciou žiaka ako subjektu výučby na základe použitia vhodných testov. Testy, ktoré boli v rámci klubu predstavené a ktoré môže vyučujúci použiť v rámci výučby bol Test inteligencií podľa Howarda Gardnera, kde si žiaci môžu odtestovať aký konkrétny typ inteligencie im je vlastný. Môže ísť o typ lingvistický, matematicko-logický, intrapersonálny, interpersonálny, hudobný, prírodný či kinestetický.

Odhaľenie typu inteligencie žiaka podá vyučujúcemu lepší prehľad o tom aký sú jeho žiaci a ako k nim pristupovať. Test je dostupný aj online:

(<https://www.literacynet.org/mi/assessment/findyourstrengths.html>) Ďalší z možných testov je Myersov a Briggsov osobnostný test, ktorý je tiež dostupný aj online.

(<https://www.16personalities.com>) Tento test okrem iného napomáha aj ako poradenstvo pri výbere karietového typu pre žiakov.

13. Závety a odporúčania:

Závety:

Stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyššej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu. V rámci komunikácie sa účastníci venovali problematike vzdelávania, použitiu inovácií vo vzdelávaní, špecifikácii metód použitých vo výučbe, vplyvu metód na žiakov počas otvorenej hodiny, reflexii žiaka na otvorenú hodinu a jej efektivitu a v neposlednom rade identifikácii žiaka ako subjektu výučby na základe použitia vhodných testov. Efektivita použitých metód počas otvorenej hodiny bola ohodnotená kladne a členovia klubu sa zaviazali na základe počutého používať inovatívne metódy viac počas svojich hodín.

Odporúčania:

1. Navrhnuť, akým spôsobom by sa dali zlepšiť a zefektívniť metódy určené na výučbu.

2. Vymieňať a odovzdávať vedomosti v rámci profesionálneho a osobného rozvoja v oblasti vzdelávania.
3. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesii a odovzdávať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Gréta Penkalová
2. Dátum	14.10.2020
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Róbert Košťál
5. Dátum	14.10.2020
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu