

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Zvýšenie kvality OVP zvýšením kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce podporou kľúčových gramotností.
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub angličtinárov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15. 12. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Róbert Košťál
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsehalova.sk">www.spsehalova.sk</a>

### Manažérske zhrnutie

**Kľúčové slová:** výmena skúseností, inovatívne metódy, prax, edukácia, rozvoj jazykových kompetencií, anglický jazyk, otvorená hodina, efektivita didaktických metód

**Krátka anotácia:** Klubu s názvom Klub angličtinárov sa zúčastnili 3 pedagógovia, ktorí majú záujem zúčastňovať sa klubových aktivít a zároveň sa osobnostne a profesionálne stotožniť s názvom klubu. Rámcovým programom prvého klubového stretnutia bolo zameranie na výmenu skúseností pri príprave otvorenej hodiny s využívaním didaktických metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v predmete prax. Didaktické metódy vo výučbe anglického jazyka ponúkajú veľa možností pre dosiahnutie vyššej kvality vzdelávania.

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Špecifikácia didaktických metód použitých vo výučbe
- Vplyv metód na žiakov počas otvorenej hodiny
- Reflexia žiaka na otvorenú hodinu a jej efektivitu

Prvým bodom programu stretnutia bola špecifikácia didaktických metód použitých vo výučbe. Metód, ktoré vyučujúci v rámci hodiny zvolí je mnoho. Vyučujúci sa musí prispôbiť podmienkam, v ktorých vyučuje, náročnosti žiakov, ktorých vyučuje a časovej dotácii. Vedie sa otvorená diskusia o tom, či klasické vyučovacie metódy majú svoje opodstatnenie v rámci modernej výučby. Spoločnosť preferuje inovácie a to nielen v technológiách ale i v prístupe ku žiakom. A tak by učiteľ ako inovátor

používať dané metódy na zefektívnenie samotnej výučby. Učenie cudzích jazykov a ich učenie sa je umenie a ako také sa nemôže obmedzovať výlučne len na jednu vyučovaciu metódu. V posledných desaťročiach sa v pedagogickej praxi uplatňuje množstvo metód tradičných aj moderných, neexistuje jedna univerzálna vyučovacia metóda, ktorú by bolo možné označiť za najlepšiu.

V rámci druhého bodu programu sa členovia klubu zoznámili vplyvom didaktických metód na žiakov počas otvorenej hodiny. Jednou z metód, ktorá bola použitá bola metóda tvorby pojmových máp. Inovatívna metóda tvorby pojmových máp použitá v rámci otvorenej hodiny sa nemusí využiť iba pri hodinách zameraných na výučbu gramatických či lexikálnych javov. Využitie je rôznorodé. Dôležité je myslieť i na sociálne kompetencie, ktoré učiteľ i žiak môže nadobudnúť. Učiteľ je vnímaný ako spolupracovník, poradca žiakov a prirodzená autorita a kompetencie sa získavajú jasnými pravidlami pre súžitie v škole v duchu priateľstva, tolerancie a demokracie.

V rámci tretieho bodu stretnutia nasledovala diskusia ohľadom reflexie žiaka a jej opodstatnenia. Po rozhovore učiteľa so žiakmi žiaci reflektujú vyučovaciu hodinu zameranú na tvorbu pojmových máp z dôvodu, že daná problematika je dôležitá nielen v rámci akademickej pôdy, ale naučené frázy môžu využiť i v bežných situáciách pri tvorbe asociácií. Úvod hodiny žiakov zaujal tým, že im bolo pustené video, kde mohli vidieť (titulky) i počuť výslovnosť niektorých slov, ktoré neskôr sami použili v rámci tvorenia vlastných pojmových máp so spolužiakmi v skupinách. Samotné prezentácie pojmových máp boli zaujímavé. Ako oficiálna spätná väzba poslúžil učiteľovi dotazník, ktorý bol vyhodnotený na konci vyučovacej hodiny. Efektivita použitej vyučovacej metódy sa teda zdá ako dobrá a napomáhajúca k lepšej participácii žiakov na hodine. Odporúčam vyučujúcim robiť reflexiu žiakov na konci hodiny.

### **Záver:**

Stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyššej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu. V rámci komunikácie sa účastníci venovali problematike vzdelávania, použitiu didaktických metód vo vzdelávaní, špecifikácii metód použitých vo výučbe, vplyvu metód na žiakov počas otvorenej hodiny, reflexii žiaka na otvorenú hodinu a jej efektivitu a v neposlednom rade identifikácii žiaka ako subjektu výučby na základe použitia vhodných testov. Efektivita použitých metód počas otvorenej hodiny bola ohodnotená kladne a členovia klubu sa zaviazali na základe počutého používať inovatívne metódy viac počas svojich hodín tak aby boli využiteľné i v praxi.

### **Odporúčania:**

1. Navrhnuť, akým spôsobom by sa dali zlepšiť a zefektívniť metódy určené na výučbu.
2. Vymieňať a odovzdávať vedomosti v rámci profesionálneho a osobného rozvoja v oblasti vzdelávania.
3. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesii a odovzdávať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Gréta Penkalová
2. Dátum	15. 12. 2020
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Róbert Košťial
5. Dátum	15. 12. 2020
6. Podpis	

### **Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu