

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Zvýšenie kvality OVP zvýšením kompetencii potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce podporou kľúčových gramotností.
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub angličtinárov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Róbert Košťál
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsehalova.sk

Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: sprevádzanie žiakov, inovatívne metódy, edukácia, rozvoj jazykových kompetencií, anglický jazyk, výmena skúseností, efektivita metód

Krátka anotácia: Klubu s názvom Klub angličtinárov sa zúčastnili 3 pedagógovia, ktorí majú záujem zúčastňovať sa klubových aktivít a zároveň sa osobnostne a profesionálne stotožniť s názvom klubu. Rámcovým programom prvého klubového stretnutia bolo zameranie na výmenu skúseností pri tvorbe plánu práce pri sprevádzaní žiakov. Proces sprevádzania má integrujúci charakter, pracuje s vnútornou motiváciou a s vnútornými zdrojmi žiaka, sústreďuje sa na jeho znalosti a skúsenosti, podporuje aktivitu a sebavedomie žiaka.

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Diskusia na tému sprevádzania žiakov
- Výmena skúseností pri tvorbe plánu práce pri sprevádzaní žiakov
- Simulácia poradenských pohovorov so žiakmi

Prvým bodom programu stretnutia bola diskusia na tému sprevádzania žiakov. Proces sprevádzania má integrujúci charakter, pracuje s vnútornou motiváciou a s vnútornými zdrojmi žiaka, sústreďuje sa na jeho znalosti a skúsenosti, podporuje aktivitu a sebavedomie žiaka. Výsledkom procesu sprevádzania je žiak pripravený flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce. V tejto príprave zohráva kľúčovú úlohu systém duálneho vzdelávania, ktorý pre žiaka predstavuje motiváciu a príležitosť k naplneniu vlastného kariérneho zámeru. Členovia klubu si za špecifický cieľ zvolili ískať špecifické kompetencie pedagogických zamestnancov, potrebné pre efektívnu podporu kariérového vývinu žiaka.

V rámci druhého bodu programu si členovia klubu vymieňali skúseností pri tvorbe plánu práce pri sprevádzaní žiakov. Za ciele pri tvorbe plánu sa zamerali na získanie poznatkov o špecifikách sprevádzania a motivácie žiaka na strednej odbornej škole, aby vedeli využívať motiváciu žiakov ako osobitný spôsob sprevádzania žiakov strednej odbornej školy, používanie metódy sprevádzania a dokázať ju použiť v konkrétnej edukačnej praxi, použitie profesijného portfólia žiaka pri podpore jeho kariérnej zrelosti a schopnosť vedieť vhodne používať motivačné metódy.

V rámci tretieho bodu stretnutia nasledovala diskusia ohľadom poradenských pohovorov so žiakmi. Poradenské rozhovory sú vedené formou motivačných rozhovorov a ich cieľom je vytvoriť priestor pre kariérové plánovanie žiaka. V rámci pohovorou môžeme aplikovať aj model GROW a efektívne stratégie sprevádzania, ktoré sú cielene zamerané na podporu záujmu žiakov o vybrané povolanie a ich ďalšie smerovanie vo zvolenom profesijnom zameraní v súlade s požiadavkami trhu práce. Členovia klubu sa zamerajú i na skupinové aktivity s cieľom zvýšenia vnútornej motivácie žiaka v procese prípravy na povolanie.

Záver:

Stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyššej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu. V rámci komunikácie sa účastníci venovali problematike sprevádzania žiakov, výmeny skúseností pri tvorbe plánu práce pri sprevádzaní žiakov a simulovaní poradenských pohovorov so žiakmi, ktoré by mali byť vedené formou motivačných rozhovorov a ich cieľom je vytvoriť priestor pre kariérové plánovanie žiaka. Proces sprevádzania má integrujúci charakter, pracuje s vnútornou motiváciou a s vnútornými zdrojmi žiaka, sústreďuje sa na jeho znalosti a skúsenosti, podporuje aktivitu a sebavedomie žiaka a jeho výsledkom je, že žiak pripravený flexibilne reagovať na zmeny na trhu práce. Plán práce pri sprevádzaní žiakov, ktorý pedagóg vytvorí mu pomôže získať súbor kompetencií, potrebných pri sprevádzaní žiaka v duálnom vzdelávaní.

Odporúčania:

1. Navrhnúť, akým spôsobom by sa dali zefektívniť metódy pri tvorbe plánu práce pri sprevádzaní žiakov.
2. Vymieňať a odovzdávať vedomosti v rámci profesionálneho a osobného rozvoja v oblasti vzdelávania.
3. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesii a odovzdávať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Gréta Penkalová
2. Dátum	08.12.2020
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Róbert Košťial
5. Dátum	08.12.2020
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu