

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Pomenovanie a vysvetlenie základného technického vybavenia a softvéru.
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Strednej priemyselnej škole elektrotechnickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub spolupráce učiteľov ANJ a SIE
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.1.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Daniela Hívešová, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsehalova.sk

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: otvorené štandardy, organizácia, normalizácia

Krátka anotácia: Klubu spolupráce učiteľov ANJ (anglického jazyka) a SIE (sieťových technológií) sa zúčastnilo 8 pedagógov, ktorí sa zúčastňujú klubových aktivít a pravidelne pracujú v takto zameranom klube.

Programom klubového stretnutia bolo informovanie kolegov o výučbe odbornej angličtiny a venovali sme sa obsahu piatej a šiestej podkapitoly tretej kapitoly CCNA 1 vzdelávacieho prostredia Netacad, v ktorom prebieha výučba žiakov v predmete SIE k témam Komunikačné modely a proces enkapsulácie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Výučba odbornej angličtiny – porozumenie položenej otázky
- Piata a šiesta podkapitola tretej kapitoly CCNA1 –komunikačné modely a proces enkapsulácie
- Ukážka vzdelávacieho materiálu

Prvým bodom programu stretnutia bola diskusia o spôsobe vyučovania odbornej angličtiny, ako správne porozumieť naformulovanej otázke, aby žiak na ňu správne odpovedal. Často sa stáva, že žiak nesprávne odpovie na otázku nie preto, že nerozumie preberanej látke, ale preto, lebo neporozumie samotnej otázke.

V ďalšom bode sme si predstavili obsah piatej a šiestej podkapitoly tretej kapitoly CCNA1, ktorá sa zaoberá vrstvomými modelmi pre komunikáciu v sieti – model OSI a TCP/IP a procesom enkapsulácie – proces premeny rôznych PDU na rôznych vrstvách komunikačných modelov.

V poslednom bode sme si predstavili ukážku učebného textu pre žiakov, ktorý obsahovo zodpovedá piatej a šiestej podkapitole tretej kapitoly CCNA1 – komunikačným modelom a procesu enkapsulácie.

Záver:

Stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyššej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu. V rámci komunikácie sa členovia venovali oboznámeniu sa s učebnými textami a ďalších informácií piatej a šiestej podkapitoly tretej kapitoly CCNA1 a spôsobom jeho výučby.

Odporúčania:

1. Vzájomne si vymieňať skúsenosti a odovzdávať vedomosti z odbornej angličtiny získané na klube spolupráce
2. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesii a odovzdať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce
3. Navrhnuť tému z prostredia Netacad, ktorej sa budeme venovať na najbližšom Klube
4. Navrhnuť formu učebných textov, ktoré by sme mohli využívať vo vyučovacom procese predmetov sieťové technológie a odbornej angličtiny
- 5.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Zvadová
2. Dátum	27. 1. 2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Daniela Hívešová, PhD.
5. Dátum	27. 1. 2021
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.