

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Strednej priemyselnej škole elektrotechnickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub školského integrovaného vzdelávania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Kořinková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsehalova.sk

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: ŠVVP, sociálny kontakt, metodicko-didaktické postupy, špecifické poruchy učenia

Krátka anotácia: Stretnutie Klubu školského integrovaného vzdelávania sa uskutočnilo prezenčne. Zúčastnili sa ho pedagogickí pracovníci a pedagogické asistentky. Stretnutie bolo zamerané na výmenu skúseností pri práci so žiakmi so špecifickými poruchami učenia sa.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Žiaci so ŠVVP
2. Metodicko-didaktické postupy vhodné pre žiakov so ŠVVP, klasifikácia žiakov so ŠVVP výmena skúseností
3. Diskusia o možných postupoch vo vzdelávaní a hodnotení žiakov so ŠVVP, o ich vzdelávacích výsledkoch, o tom, ako s nimi pracovať v rámci triedy a školy

K prvému bodu stretnutia sa prítomní venovali špecifickým poruchám učenia a konkrétne ich etiológii a symptomatológii. Pedagogická asistenka informovala prítomných, ako žiaci s poruchami učenia vnímajú svet, ako žiak s dyslexiou vidí text, ako sa sa cíti dieťa pri písaní s dysgrafiou. Pozerali sme video, v rámci ktorého sme mali čítať farby s textom, ktoré sa objavovali na obrazovke zároveň. Podstata bola v tom, že farba písma sa nezhodovala s textom.

V rámci videa sme prešli 4 úrovne obťažnosti. Po skončení aktivity sme si vymieňali postrehy a reakcie. Diskutovali sme o tom, ako sa cítia deti s dyslexiou.

Ďalšia aktivita, pre kolegov bolo písanie textu nie dominantnou rukou. Prítomní si tak vyskúšali, ako sa cíti dieťa s dysgrafiou. Po skončení tejto aktivity sme vyjadrili svoje pocity bezradnosti pri snahe písať krajšie. Vymieňali sme si skúsenosti o formách porúch, ktorým sa v rámci stretnutia venovali. P. Kubinová nám pripomenula základnú myšlienku pri deťoch so ŠVVP, a to, byť tolerantný a trpezlivý a zároveň rešpektovaný.

V diskusii sme si vymenili rôzne zaujímavé postrehy z našej práce, veľa potrebných informácií týkajúcich sa práce so žiakmi so ŠVVP. Učitelia informovali o postrehoch z vyučovania, ktorým žiakov sa nedarí tak, ako by bolo potrebné na úspešné zvládnutie štúdia na škole. Zo stretnutia vzišlo, že podporný tím absolvuje hodiny v triedach, ktoré sú viacej problematické a navzájom budú s učiteľmi konzultovať vhodný prístup k žiakom. V neposlednom rade bude dôležitá širšia spolupráca aj s rodičmi.

13. Závery a odporúčania

Závery:

Je dôležité, aby učitelia poznali svojich žiakov, aby vedeli s ktorým žiakom majú akou formou pracovať a mali preštudovaný ich IVVP, aby mali potrebné informácie o ich konkrétnej diagnóze a vedeli o ich silných aj slabých stránkach. K dosahovaniu lepších výsledkov prispieva aj výmena skúseností a získanie nových poznatkov od kolegov.

Odporúčania:

1. venovať čas štúdiu IVVP
2. podporovať silné stránky žiakov
3. motivovať žiakov k prekonávaniu svojich ťažkostí
4. sprostredkovať vlastné skúsenosti nadobudnuté počas práce so žiakmi so ŠVVP a ich školskou integráciou
5. využívať získané poznatky v pedagogickej profesii a odovzdávať ich ostatným kolegom
6. spolupracovať s podporným tímom

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Russelová
15. Dátum	11.05. 2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Kořinková
18. Dátum	11.05. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.