

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Rozvíjanie odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kľúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z820 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub školského integrovaného vzdelávania |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 15. 06. 2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Mária Kořínková |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.spsehalova.sk |

11. Manažérske zhrnutie

Kľúčové slová: profesijná príprava, metodicko-didaktické postupy, špeciálnopedagogická starostlivosť, sociálny kontakt, školský psychológ a špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, vzdelávacie výsledky

Krátka anotácia: Stretnutie Klubu školského integrovaného vzdelávania sa uskutočnilo prezenčne, zúčastnili sa ho pedagogickí pracovníci a asistenti učiteľa.

Dnešná doba si vyžaduje človeka adaptabilného, primerane sebavedomého, uvedomelého si svojich silných i slabých stránok, ktorý dokáže zladíť a adaptovať svoje aspirácie, profesijné plány so svojim potenciálom i obmedzením s potrebami trhu práce.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Žiaci s poruchami správania vo vyučovacom procese.
2. Metodicko-didaktické postupy vhodné pre žiakov s poruchami správania, ich výchovno-vzdelávacie výsledky, podpora ich mentálneho zdravia.
3. Diskusia o nových postupoch vo vzdelávaní žiakov s PS, o ich vzdelávacích výsledkoch, o tom, ako s nimi pracovať pri návrate do školského života.

Poruchy správania sú široko chápaným pojmom. Ide o rôznorodé formy neprispôsobivého správania, čo sa týka etiológie i symptómov, ktoré majú negatívny dopad na sociálne vzťahy a v konečnom dôsledku na sociálnu adaptáciu.

Terminológia porúch správania využívaná v školskom systéme, v špeciálnopedagogickom odvetví vychádza z etiológie porúch správania, ktorými sú: poruchy aktivity a pozornosti (endogénna determinácia) a poruchy správania (exogénna determinácia).

V rámci klubového stretnutia si prítomní vymieňali skúsenosti zamerané na príčiny niektorých problémov súvisiacich s ADHD, ku ktorým patrí nedostatočná motivácia a nízke sebavedomie žiakov,

čo môže byť dôsledkom toho, že učitelia a rodičia s deťmi s ADHD nesprávne pracujú. Pre pedagógov je dôležité uvedomiť si, že žiak s ADHD je iný ako ostatní žiaci a nikdy nevydrží sedieť a pracovať tak ako ostatní. Je preto vylúčené porovnávať ho s ostatnými a vyžadovať od neho niečo, čo nie je schopný – nie preto, že nechce, ale preto, že to kvôli odlišnému fungovaniu mozgu nedokáže. Vyžaduje si to citlivý prístup, optimizmus, trpezlivosť, rešpekt, úcta a samozrejme pokojné jednanie.

Pedagóg by nemal obviňovať rodičov, že sa dieťaťu málo venujú, ale naopak, mal by s nimi úzko spolupracovať. Mal by byť informovaný o terapeutickom postupe, prípadne i medikamentóznej liečbe, aby jej účinky vedel využiť pri práci s dieťaťom. Mal by tiež dodržiavať zásadu, aby dieťa bolo čo najmenej rozptyľované a venovať mu individuálnu pozornosť. Vhodné je takémuto žiakovi poskytnúť priestor, kde môže nahromadené napätie a aktivitu uvoľniť, zamestnať ho činnosťou navyše. Ak je preťažený alebo nesústredený, umožniť mu chvíľku zrelaxovať, ideálne na mieste, kde môže byť mierne oddelený od rušivých vplyvov prostredia. Dôležité je, aby toto miesto nebolo používané za trest.

Vhodné je zapájať žiakov s ADHD do spoločného plánovania aktivít - venovať sa ich socializácii, podporovať ho v tom, čo dokáže a ovláda, odmeňovať ho pochvalou, povzbudením. Ak niektorí jednotlivci nedosahujú očakávané výsledky a je tak ohrozený ich ďalší vzdelávací pokrok, nesmierne dôležité je využívanie podpory školského podporného tímu. Významnú úlohu pri podpore žiakov so ŠVVP stále zohráva efektívne udržiavanie dobrej komunikácie s rodičmi.

V rámci posledného bodu programu medzi aktérmi prezenčného stretnutia prebehla diskusia o novozískaných poznatkoch, ktoré sa týkali predovšetkým metodicko- didaktických postupov vo vzdelávaní žiakov s poruchami správania i so zdravotným postihnutím, členovia rozprávali i o vzdelávacích výsledkoch jednotlivých žiakov, o pomoci, ktorú im venujú, o komunikácii s nimi aj s ich rodičmi v záujme toho, aby proces výučby bol pre nich efektívnejší, jednoduchší a aby priniesol i žiadané výsledky. Výmena skúseností medzi prítomnými bola široká a profesionálna.

13. Závery a odporúčania

Závery

Stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyššej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu predovšetkým v čase, ktorý je výrazne ovplyvnený pandémiou.

Odporúčania

1. Vymieňať skúsenosti a odovzdávať vedomosti v rámci profesionálneho a osobného rozvoja v oblasti školskej integrácie.
2. Ponúkať námety ako je možné zefektívniť prácu zúčastnených strán s cieľom urýchlenia a skvalitnenia procesu individuálnej školskej integrácie .
3. Sprostredkovať vlastné skúsenosti nadobudnuté počas práce so žiakmi so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a ich školskou integráciou – začlenením.

| | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 14. Vypracoval | Mgr. Zuzana Russelová |
| 15. Dátum | 15. 06. 2022 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Mária Kořinková |
| 18. Dátum | 15. 06. 2022 |
| 19. Podpis | |

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.