



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hállova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie klúčových kompetencií žiakov a prepojenie vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub školského integrovaného vzdelávania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 09. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hállova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Kořínková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.spsehalova.sk">www.spsehalova.sk</a>

### 11. Manažérské zhrnutie

**Klúčové slová:** dištančné vzdelávanie, špeciálnopedagogická starostlivosť, psychologická starostlivosť, sociálny kontakt, metodicko-didaktické postupy, školský psychológ a špeciálny pedagóg, asistent učiteľa, vzdelávacie výsledky, polročné hodnotenie

**Krátka anotácia:** Stretnutie Klubu školského integrovaného vzdelávania sa uskutočnilo prezenčne, prvýkrát za školský rok 2022/2023. Zúčastnili sa ho osem pedagogických pracovníkov a dve pedagogické asistentky. .

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Žiaci so ŠVVP ( prioritne dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, dysgrafiou a dyslexia )
2. Metodicko-didaktické postupy vhodné pre žiakov so ŠVVP, klasifikácia žiakov so ŠVVP výmena skúseností
3. Diskusia o možných postupoch vo vzdelávaní a hodnotení žiakov so ŠVVP, o ich vzdelávacích výsledkoch, o tom, ako s nimi pracovať v rámci triedy a školy, spolupráca inkluzívneho tímu a pedagogického zboru.

Na klube sme najskôr spoločne s kolegami definovali vzdelávacie problémy žiakov, s ktorými sa pedagógovia potykajú najčastejšie. Diferencovali sme jednotlivé poruchy, ich prejavy.....,

ťažkosti, s ktorými študenti často zápasia počas štúdia a analyzovali sme vzor IVP. Počas diskusie sme sa zamerali na podporu efektívneho vzdelávania a stratégie, ktoré by pomáhali študentom so ŠVVP. Rozoberali sme overené metódy spolupráce pedagóga a pedagogického asistenta.

### 1. Závery a odporúčania

Je dôležité, aby doterajšie skúsenosti a metódy podpory žiakov s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou a dyskalkúliou, boli pravidelne aktualizované, či už permanentným absolvovaním vzdelávania zameraných na túto tému, ale i obohatené osobnými skúsenosťami a teda know-how, ktoré je jednou z najefektívnejších spôsobov pomoci žiakom.

### Odporúčania

1. Formou rôznych neformálnych aktivít, rozhovorov spozať žiakov v triede.

2. Venovať čas štúdiu IVVP
3. Podporovať silné stránky žiakov
4. Motivovať žiakov k prekonávaniu svojich ľažkostí
5. Spolupracovať so ŠPT
6. Sprostredkovávať vlastné skúsenosti nadobudnuté počas práce so žiakmi so ŠVVP a ich školskou integráciou – začlenením.
7. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesií a odovzdávať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Bc. Ivet Kubinová
14. Dátum	21.09.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Kuchárová
17. Dátum	21.09.2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.