

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Na slovíčko o inklúzii – implementácia do praxe
3. Prijímateľ	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Strednej priemyselnej škole elektrotechnickej
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z820
6. Názov pedagogického klubu	Klub školského integrovaného vzdelávania
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Kořínková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.spsehalova.sk

11. Manažérské zhrnutie

Kľúčové slová: špeciálnopedagogická starostlivosť, inklúzia, integrácia, rozdiel medzi nimi, inkluzívne vzdelávanie, pomáhajúce profesie, diagnostika, individualita dieťaťa

Krátka anotácia: Stretnutia Klubu školského integrovaného vzdelávania sa zúčastnili všetci siedmi pedagogickí pracovníci a dve pedagogické asistentky. Témou stretnutia bolo inkluzívne vzdelávanie a jeho postupná implementácia do nášho školského vzdelávacieho systému.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Definovanie základných pojmov
2. Rozdiely medzi integrovaným a inkluzívnym vzdelávaním, podmienky pre inklúziu v našom systéme vzdelávania
3. Na slovíčko o inklúzii
4. Diskusia

Prvým bodom programu stretnutia bolo definovanie základných pojmov v oblasti inkluzívneho vzdelávania žiakov. Členovia klubu sa dozvedeli, že inkluzívne vzdelávanie je spoločné vzdelávanie detí s rozmanitým potenciálom na zabezpečenie rovnosti ich šancí. Každá škola má byť otvorená všetkým deťom v lokalite a pripravená na to, aby im umožnila naplniť ich základné právo na kvalitné vzdelanie. Inkluzívne prostredie je prirodzené a vytvára príležitosti pre účasť na dianí pre každého jednotlivca. Odlišnosť a rozmanitosť je príležitosť prospešná celku. Inkluzívne vzdelávanie podporuje dynamický systém

vzdelávacích a odborných služieb, ktorý flexibilne reaguje na potreby dieťaťa, rodiny a učiteľa. Je to proces, nie stav.

V rámci posledného bodu programu sa medzi aktérmi stretnutia strhla živá diskusia o pripravenosti nášho školského systému na takýto typ vzdelávania. Hovorili o troch krokoch k inkluzívному vzdelávaniu: o vytváraní inkluzívnej kultúry, etablovaní inkluzívnych štruktúr a vytvorení inkluzívnych modelov vzdelávania.

Inkluzívne prostredie v našej škole pomaly budujeme, inkluzívny tím u nás pracuje už takmer rok, jeho členovia tvoria podporný tím v úzkej súčinnosti s pedagógmi a vedením školy. Doplňajú mozaiku komplexného systému rozvoja kvality výchovy a vzdelávania v školskom prostredí.

13. Závery

Online stretnutie členov pedagogického klubu malo svoje opodstatnenie a význam pre dosiahnutie vyšej kvality a úrovne vzdelávacieho procesu. V rámci komunikácie sa účastníci oboznámili s problematikou inkluzie, dostali zaujímavé informácie o tomto type vzdelávania, z úst špecialistov sa mohli dozvedieť o tejto téme viac.

Odporučania

1. Vymieňať skúsenosti a odovzdávať vedomosti v rámci profesionálneho a osobného rozvoja v oblasti školskej integrácie.
2. Ponúkať námety ako je možné zefektívniť prácu zúčastnených strán s cieľom urýchlenia a skvalitnenia procesu individuálnej školskej integrácie .
3. Sprostredkovávať vlastné skúsenosti nadobudnuté počas práce so žiakmi so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami a ich školskou integráciou – začlenením.
4. Využívať získané poznatky v pedagogickej profesií a odovzdávať ich ostatným kolegom v rámci zasadnutí predmetových komisií, rozvíjania medzipredmetových vzťahov a spolupráce.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Iveta Kubinová
15. Dátum	11. 01. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Kořínková
18. Dátum	11. 01. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.