



STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA ELEKTROTECHNICKÁ

Stratégia kvality CEOVP

Informačné a komunikačné technológie

Adresa školy:	Hálova 16, 851 01 Bratislava 5
Dátum:	30. 11. 2025
Schválil:	Ing. Iveta Šafránková, riaditeľka



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Vyhľadanie partnerov

Ja (*meno a priezvisko*) vyhlasujem, že stratégiu kvality CEOVP sme vytvárali v partnerstve a svojim podpisom čestne vyhlasujem, že pristupujem do partnerstva a že sa budem aktívne podieľať na spracovaní, plnení a vyhodnocovaní stratégie kvality CEOVP:

Meno a priezvisko	Organizácia	Podpis
Beniak Marián, Ing., PhD.	SPŠE Zochova 9 811 03 Bratislava	
Biskupský Vladimír	Ástras, s. r. o. Beňadická 10 851 06 Bratislava	
Bomboš Roman, Mgr.	Slovenská televízia a rozhlas Mýtna 1 817 55 Bratislava	
Fečík Peter, Ing.	Republiková únia zamestnávateľov Digital Park III Einsteinova 19 851 01 Bratislava	
Kalafutová Anna, Ing.	Inštitút regionálnej politiky BSK Sabinovská 16254/16 820 05 Bratislava	
Kitta Michal, Ing.	MIRRI SR Pribinova 25 811 09 Bratislava	
Krištofičová Lenka, Ing.	Digitálna koalícia Bottova 7939/2A 811 09 Bratislava	
Lang Ján, doc., Ing., PhD.	FIIT STU Ilkovičova 6276/2 842 16 Bratislava 4	
Mariančík Igor, PaedDr.	Bratislavský samosprávny kraj Sabinovská 16254/16 820 05 Bratislava	
Martinkovič Martin, Ing.	Sektorová rada pre informačné technológie a telekomunikácie	
Miklošová Jana, Mgr.	TRY IT, n. o. Ulica Pekárska 157/11 917 01 Trnava	
Slobodník Radovan, PhD.	SEPS a. s. Mlynské nivy 59/A 824 84 Bratislava 26	
Štepanay Jozef, Ing.	Republiková únia zamestnávateľov Digital Park III Einsteinova 19 851 01 Bratislava	
Tereza Slavomír, PhD.	MOITIN s. r. o. Miletičova 5B 821 09 Bratislava	
Uvírová Zuzana, Ing.	Štátny inštitút odborného vzdelávania Stromová 9 Bratislava	
Zachej Róbert, Ing.	SIPRIN s. r. o. Lamačská cesta 3/A 841 04 Bratislava	 Zachej Róbert 14 -01- 2025

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

Charakteristika organizácie

Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Hálova 16, Bratislava (SPŠE Hálova, organizácia) je orgánom štátnej správy na úseku stredného školstva v Bratislavskom kraji.

Od 1. 9. 1991 je rozpočtovou organizáciou na základe zriaďovacej listiny, ktorú vydala Školská správa Bratislava VI zmocnená ustanovením § 5 ods. 1 zákona č. 542/1990 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve. Funkciu zriaďovateľa SPŠE (vtedy ešte „Markova 1“) začal plniť Krajský úrad Bratislava, dňom 1. 7. 2002 prešli kompetencie zriaďovateľa na Bratislavský samosprávny kraj (BSK).

Odbor školstva, mládeže a športu Úradu BSK má vo vzťahu k SPŠE Hálova kompetencie v oblasti riadiacej - spracovanie výkonov SPŠE Hálova podľa počtu žiakov, návrh na zmeny v sieti SPŠE Hálova, spracovanie personálnej agendy riaditeľky SPŠE Hálova.

SPŠE Hálova je samostatnou právnickou osobou. Svoju činnosť finančne zabezpečuje na základe zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, a to z rozpočtu vyčleneného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR prostredníctvom Odboru školstva, mládeže a športu Úradu BSK.

Riaditeľka SPŠE Hálova vykonáva štátnu správu v I. stupni v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Poslaním SPŠE Hálova v súlade so zriaďovacou listinou a jej dodatkov je:

1. Poskytovanie vzdelávacích služieb a to:

- v 4-ročnom dennom štúdiu v odbore 2561 M informačné a sieťové technológie (IST),
- v 4-ročnom dennom štúdiu v odbore 2567 M multimédiá (MUM),
- v 4-ročnom dennom štúdiu v odbore 2573 M programovanie digitálnych technológií (PDT),
- v 4-ročnom dennom štúdiu v odbore 2675 M elektrotechnika (ELK),
- v 2-ročnom pomaturitnom štúdiu v odbore 2675 N elektrotechnika (ELKp),
- v rámci celoživotného vzdelávania v programe Elektrotechnické minimum akreditovaného pod číslom 3681/2020/80/1 v rozsahu 400 hodín.

2. Poskytovanie služieb Krajského strediska športu SPŠE Hálova so zameraním na mládež.

3. Poskytovanie stravovacích služieb vo výdajnej školskej jedálni.

SPŠE Hálova je samostatnou právnickou osobou. Svoju činnosť finančne zabezpečuje na základe zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, a to z rozpočtu vyčleneného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR prostredníctvom Úradu BSK.

Riaditeľka SPŠE Hálova vykonáva štátnu správu v I. stupni podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v z. n. p.

BSK má vo vzťahu k SPŠE Hálova kompetencie v oblasti riadiacej: spracovanie výkonov SPŠE Hálova podľa počtu žiakov, návrh na zmeny v sieti, spracovanie personálnej agendy riaditeľky SPŠE Hálova.

SWOT ANALÝZA

		Silné stránky	Slabé stránky
		(STRENGTHS)	(WEAKNESSES)
INTERNÉ	1.	Jasne formulovaná a deklarovaná vízia, ciele a hodnoty SPŠE Hálova.	1. Vysoký počet žiakov v triedach, finančné problémy s delením tried na skupiny.
	2.	Definovaná organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány.	2. Veková štruktúra pedagogického zboru - malý podiel PZ a OZ v najproduktívnejšom veku.
	3.	Podpora kultúry výkonnosti.	3. Nerovnomerné rozdelenie mimo vyučovacích povinností v pedagogickom zbore.
	4.	Komunikačný systém podporujúci spoluprácu medzi zamestnancami, žiakmi, rodičmi žiakov a ďalšími stranami.	4. Odkázanosť školy na vysoký počet externých učiteľov odborných predmetov s úväzkami malého rozsahu, ktorí si spravidla určujú časy svojho pedagogického pôsobenia v SPŠE Hálova, takže hygiena vzdelávacieho procesu z pohľadu žiakov nemôže byť hlavným parametrom pri tvorbe rozvrhu hodín.
	5.	Spolupráca so zamestnávateľmi, SaPO.	5. Kvalifikovanosť externých učiteľov zväčša nie je splnená v oblasti pedagogickej spôsobilosti. Pedagogická spôsobilosť učiteľa - odborníka z praxe sa nevyžaduje, ak jeho úväzok je najviac desať hodín týždenne (§ 13 ods. 2 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z.)
	6.	Zapojenie relevantných strán do zlepšovania kľúčových procesov.	6. Nedostatočne uplatňovaný e-government v SPŠE Hálova.
	7.	Kreatívna spolupráca zamestnancov pri budovaní technických podmienok pre uskutočňovanie procesov. Vysoká kvalita vnútorného prostredia školy z hľadiska technického vybavenia.	7. Slabo rozvinutá schopnosť sebahodnotenia zamestnancov.
	8.	Atraktivnosť edukačnej ponuky, dlhodobý veľký záujem o školu.	
	9.	Diverzita a inklúzia vo vzdelávaní, kvalitná práca s talentovanými žiakmi.	
	10.	Aktivity školy podporujúce sociálny a osobnostný rozvoj žiaka.	
	11.	Kariérové poradenstvo pre žiakov.	
	12.	Realizácia praktického vzdelávania v spolupráci so zamestnávateľmi.	
	13.	Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov.	
	14.	Predčasný odchod zo školy: < 1 % žiakov ročne.	
	15.	Profesijný rozvoj zamestnancov formou vzdelávania a mobilit.	
	16.	Kontinuálne zvyšované digitálne kompetencie zamestnancov.	
	17.	Spolupráca s OZ „Rodičia škole“.	
	18.	Spolupráca so ZŠ a VŠ, realizácia spoločných projektov.	
	19.	Efektívne spravovanie majetku zriaďovateľa so zreteľom na energetickú náročnosť procesov.	
	20.	Dobrá lokalita a dostupnosť školy MHD. Veľmi dobré možnosti parkovania pre zamestnancov a návštevy.	
	21.	Dlhodobá a pravidelne realizovaná spätná väzba od zainteresovaných strán, vyhodnocovanie trendov, návrh a realizácia opatrení.	

	Príležitosti	Hrozby
	(OPPORTUNITIES)	(THREATS)
EXTERNÉ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akčný plán digitálnej transformácie Slovenska na roky 2023 až 2026 v nadväznosti na Stratégiu digitálnej transformácie Slovenska do roku 2030. 2. STRATÉGIA ROZVOJA ĽUDSKÝCH ZDROJOV V SEKTORE IT A TELEKOMUNIKÁCIÍ NA OBDOBIE 10 ROKOV (Aliancia sektorových rád) 3. Globálny trend: dopyt po IT špecialistoch na Slovensku aj vo svete neustále rastie, a to najmä v oblastiach ako cloud computing, kybernetická bezpečnosť, umelá inteligencia a dátová veda. 4. Rozbehnuté systémové zmeny a inovácie vo výchove a vzdelávaní na základných a stredných školách. 5. Predpoklad oficiálnych štatistík: rastúci trend demografického vývoja z hľadiska počtu deviatikov až do roku 2030. 6. Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania. 7. Zameranie investičných činností BSK na budovanie bezbariérovosti budovy SPŠE Hálova. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaradenie infromatických odborov do kategórie normatívneho financovania, ktorá nezodpovedá skutočným nákladom na realizovanie týchto odborov. 2. Neschopnosť rezortu školstva konkurovať platmi nielen komerčnej sfére, ale ani inštitúciám štátnej správy a s tým súvisiaci nezáujem o prácu učiteľa aj u absolventov pedagogického štúdia. 3. Nízky záujem absolventov VŠ infromatických a elektrotechnických študijných odborov o pozície učiteľov odborných predmetov strednej školy. 4. Slabá udržateľnosť ľudských zdrojov: tabuľka tarifných platov nepedagogických zamestnancov nezačína ani len minimálnou mzdou. 5. Rastúci trend počtu žiakov s vývinovými poruchami učenia (štatisticky nadpriemerný podiel práve u populácie žiakov so záujmom a potenciálom na štúdium IKT) a s tým súvisiaci rast nárokov na učiteľov. 6. Slabá úroveň kompetencií prijímaných žiakov z prírodovedných predmetov. 7. Nadmerné pracovné vyťaženie rodičov - nedostatok času na intenzívnejšiu spoluprácu so školou pri riešení patologických javov. 8. Faktory, ktoré negatívne ovplyvňujú motiváciu žiakov k učeniu: spoločnosťou nedoceňovaný význam vzdelávania a poznania, slabá previazanosť medzi úrovňou vzdelania a životnou úrovňou človeka, propagácia konzumného štýlu života, vysoká tolerancia korupcie.

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

Stratégia kvality

KPI Vízia, ciele, štruktúra a komplexnosť spracovania

Súčasný stav:

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, zaznačte krížikom.

2024				
Úroveň				
0	1	2	X	4

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývali na hodnotenie.

Príklady: vízia organizácie, jasne stanovené krátkodobé a dlhodobé ciele a pod.

Vízia SPŠE Hálova ako CEOVP v sektorovom zameraní na informačné a komunikačné technológie:

- Byť efektívne fungujúcou verejnou inštitúciou s dôrazom na odbornosť zamestnancov a kvalitu procesov na základe zavádzania digitálnych nástrojov a metód v organizácii.
- Byť lídrom stredoškolského a celoživotného vzdelávania v oblasti IKT a poskytovateľom absolventov kompetentných podieľať sa na digitálnej transformácii spoločnosti.
- Byť európskou modelovou školou realizujúcou demokratické vzdelávanie, rovnocenne rozvíjajúcou technologické aj mäkké zručnosti žiakov, a to v súlade so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami.

Priorita č. 1: Efektívne poskytovanie služieb širokej verejnosti na báze digitálnych nástrojov a metód využívaných v organizácii.

Priorita č. 2: Rozvoj odborného vzdelávania a prípravy v súlade s najnovšími poznatkami vedy a techniky a modifikovanie vzdelávacej ponuky na základe očakávaných potrieb trhu práce v EÚ.

Priorita č. 3: Rozvoj celoživotného vzdelávania.

Vodcovia organizácie zabezpečili rozvoj poslania, vízie a hodnôt prijatím programového dokumentu „Konceptia rozvoja SPŠE Hálova na roky 2021 až 2026“, ktorý nadväzuje na obdobný dokument prijatý a realizovaný v rokoch 2016 až 2020. Z porovnania dokumentov je zrejmé, že v období siedmich rokov došlo k rozvoju poslania organizácie. Vplyvom externých zainteresovaných strán, najmä zamestnávateľov a profesijných organizácií, sa SPŠE Hálova transformovala zo školy elektrotechnického zamerania na školu so zameraním na informačné a komunikačné technológie.

Počet žiakov SPŠE Hálova k 1. 1. 2025

Študijný odbor	Ročník				Spolu
	I.	II.	III.	IV.	
2561 M informačné a sieťové technológie	61	30	62	55	208
2567 M multimédia	19	25	24	25	93
2573 M programovanie digitálnych technológií	31	27	28	30	116
2675 M elektrotechnika	30	29	28	23	110
	Spolu				527

Od decembra 2019 do marca 2021 prešla SPŠE Hálova procesom implementácie modelu CAF, ktorý zahŕňal aj hodnotenie externými hodnotiteľmi: posúdenie na mieste tímom externých posudzovateľov v júni 2020 a Externú spätnú väzbu v marci 2021. Na základe odporúčania tímu hodnotiteľov získala SPŠE Hálova titul Efektívny používateľ modelu CAF. Model CAF sa poskytuje

organizáciám európskeho verejného sektora ako nástroj na aplikáciu techník manažérstva kvality s cieľom zlepšovania ich výkonnosti.

V apríli 2023 SPŠE Hálava obhájila titul Efektívny používateľ modelu CAF na ďalšie dvojročné obdobie a je zaevidovaná v slovenskej databáze používateľov modelu CAF

(<https://www.normoff.gov.sk/stranka/368/slovenska-databaza-pouzivatelov-modelu-caf/>)

V apríli 2023 SPŠE Hálava obhájila titul Efektívny používateľ modelu CAF na ďalšie dvojročné obdobie. K externej spätnej väzbe škola predložila o. i. aj dokument Opis implementácie modelu CAF. V správe z externej spätnej väzby sú pomenované kľúčové silné stránky SPŠE Hálava:

- Formulovanie oblastí na zlepšenie potvrdzuje posun na vyššiu úroveň (s vyššou pridanou hodnotou).
- Udržiavanie si vysokého štandardu vzdelávania s pokročilými metodikami a technológiami.
- Napriek stále vysokému záujmu žiakov o štúdium na škole SPŠE Hálava nepoľavuje v úsilí komunikovať so základnými školami, aby získavala tých najlepších uchádzačov.
- Realistický a kritický pohľad na vlastnú pozíciu a výsledky s jasnou predstavou o budúcnosti školy a o krokoch, ktoré je potrebné realizovať na naplnenie vízie.

Od 1. februára 2023 je na základe rozhodnutia Republikovej únie zamestnávateľov SPŠE Hálava oprávnená používať titul Centrum odborného vzdelávania a prípravy v informačných technológiách.

V máji 2023 získala SPŠE Hálava Národnú cenu kvality v odbornom vzdelávaní a príprave v kategórii „Digitálne a zručnosti ako priorita OVP“.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Definovať podmienky udržateľnosti projektu podpory pilotného CEOVP ako východiska pre definovanie čiastkových cieľov a pre plánovanie aktivít.	riaditeľka	05/2025	Príloha 01 Príloha 02
Predstavenie CEOVP v IKT - video https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/	ZRPKR	09/2025	
Nastaviť a priebežne revidovať Akčný plán zlepšovania.	zástupcovia riaditeľky	11/2025	Príloha 03
Vypracovať Plán profesijného rozvoja zamestnancov na 2025/2026 - aktualizčné a inovačné vzdelávanie PZ a OZ orientovať na využívanie umelej inteligencie vo vyučovacom procese https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/Plan-profesijeho-rozvoja-aktualizacia-2025-2026.pdf	riaditeľka	10/2025	
Vypracovať podklady k žiadosti o certifikáciu školy ako inštitúcie poskytujúcej celoživotné vzdelávanie, realizovať potrebné kroky na schválenie žiadosti o certifikáciu.	riaditeľka	11/2025	Príloha 04
V súlade s PDCA cyklom vypracovať Akčné plány spätnej väzby od zainteresovaných strán.	zástupcovia riaditeľky	11/2025	Príloha 05

Akčný plán - dlhodobé ciele:

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Plánovať profesijný rozvoj zamestnancov na 2026/2027	riaditeľ	09/2026	
Vzdelávací obsah všeobecných a odborných predmetov implementovať do Telmee - nástroja umelej inteligencie, ktorého autorom je absolvent SPŠE Hálóva.	supervízori odborov	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktívne sa zúčastniť vzdelávacej akcie o tvorbe strategických dokumentov na základe rozhodnutia a pozvania organizátora akcie.	riaditeľ	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

Stratégia kvality

KPI Partnerstvá

Súčasný stav:

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, zaznačte krížikom.

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývali na hodnotenie.

Príklady: popis partnerstiev.

SPŠE Hálova má potvrdené partnerstvo v piatich kategóriách partnerov:

1. Zriaďovateľ školy - Bratislavský samosprávny kraj (BSK).
2. SaPO s vecnou príslušnosťou k odborom zodpovedajúcim sektoru excelentnosti CEOVP - Republiková únia zamestnávateľov (RÚZ), Digitálna koalícia.
3. Združenie zamestnávateľov alebo 3 zástupcovia zmluvných zamestnávateľov sektorového zamerania CEOVP
4. VŠ so študijným programom zodpovedajúcim obsahu OVP školy - Fakulta informatiky a informačných technológií STU Bratislava, Fakulta informatiky Paneurópskej vysokej školy, Fakulta informačných technológií Žilinskej univerzity.
5. Rezortné ministerstvo - Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky prostredníctvom svojej priamo riadenej inštitúcie - Štátny inštitút odborného vzdelávania (ŠIOV).

Partneri SPŠE Hálova pri realizácii NP Centrá excelentnosti OVP

Ing. Peter Fečík	manažér vzdelávania v RÚZ, profesijnej organizácie s vecnou pôsobnosťou k študijným odborom SPŠE Hálova v pozícii Centra excelentnosti v OVP	usmerňovanie prípravy stratégie školy na základe výstupov z analýz a prognóz vývoja trhu práce
Ing. Anna Kalafutová	analytička - školstvo a inovácie - Inštitút regionálnej politiky Bratislavského kraja	koordinovanie a monitorovanie realizácie NP CEOVP v SPŠE Hálova
PhDr. Matúš Meluš, PhD.	generálny štátny radca, Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie	usmerňovanie stratégie CEOVP SPŠE Hálova z pozície MIRRI - koordinátora plnenia úloh v oblasti informatizácie spoločnosti
Ing. Lenka Krištofičová	špecialistka pre podporu žien v IT, Digitálna koalícia	podpora v oblasti medzinárodnej výmeny študentov a projektov na podporu žien v IT sektore
doc. Ing. Ján Lang, PhD.	riaditeľ Ústavu informatiky, informačných systémov a softvérového inžinierstva, FIIT STU, Bratislava	spolupráca pri príprave a realizácii zahraničných projektov zameraných na zvyšovanie kvality absolventov informatických odborov
PaedDr. Igor Mariančík	referent Odboru školstva, mládeže a športu Úradu BSK	koordinovanie stratégie CEOVP s Regionálnou stratégiou výchovy a vzdelávania v stredných školách v

		Bratislavskom samosprávnom kraji
Ing. Martin Martinkovič	zástupca sektorovej rady IT a telekomunikácií	identifikuje a deklaruje potrebu kvalifikovanej pracovnej sily v sektore, prispieva k zosúlaďovaniu systému celoživotného vzdelávania s potrebami trhu práce
PhDr. Slavomír Terezka	konateľ Moitin s. r. o. - riešenie problematiky komplexného vzdelávacieho systému podľa požiadaviek zamestnávateľov s ohľadom na ich aktuálne potreby	spolupráca pri navrhovaní a overovaní nových zameraní a študijných odborov v sektore IKT, ako aj pri zvyšovaní podielu duálneho vzdelávania v SPŠE Hálova
Ing. Jozef Štepanay	expert na vzdelávanie, Republiková únia zamestnávateľov	napíňanie partnerstva medzi školou a zamestnávateľmi v súlade so zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave
Ing. Zuzana Uvírová	Štátny inštitút odborného vzdelávania (ŠIOV)	monitorovanie a hodnotenie realizácie NP CEOVP v SPŠE Hálova
Ing. Marián Beniak, PhD.	riaditeľ, SPŠE, Zochova 9, Bratislava	spolupráca pri tvorbe stratégie CEOVP SPŠE Hálova z pohľadu partnerskej školy obdobného zamerania v rámci BSK
Ing. Štefan Krištín	riaditeľ, SPŠE, Komenského 9, Košice	spolupráca pri delení kompetencií dvoch CEOVP v sektore IKT v SR, výmena skúseností počas overovania pilotných CEOVP

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Definovať mapu partnerov https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/Partnerstva-CEOVP.pdf	zástupcovia riaditeľky	04/2025	
Konferencia za účasti partnerov podieľajúcich sa na príprave vzdelávacích programov v skupine 25 IKT.	riaditeľka	06/2025	Príloha 06
Rozvoj spolupráce potvrdený memorandami s ďalšími dvomi partnermi podporujúcimi plnenie cieľov CEOVP.	riaditeľka	10/2025	Príloha 07

Akčný plán - dlhodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Nadviazať spoluprácu min. s jedným subjektom vzdelávania v rámci medzinárodnej spolupráce vrátane duálnych zamestnávateľov	ZRKR	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Nadviazať spoluprácu min. s jedným ďalším subjektom vzdelávania v rámci medzinárodnej spolupráce vrátane duálnych zamestnávateľov (spolu: 2).	ZRKR	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

Stratégia kvality

KPI Plnenie stratégie kvality CEOVP a systém hodnotenia

Súčasný stav:

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, označte krížikom.

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývali na hodnotenie.

SPŠE Hálova realizuje každoročné vyhodnocovanie plnenia svojej stratégie kvality, prijíma nápravné opatrenia, preukázateľne sleduje plnenie opatrení.

Aktuálne má SPŠE Hálova nastavený systém hodnotenia v súlade s implementovaným modelom CAF. Trvalou súčasťou systému hodnotenia sa stalo sebahodnotenie založené na dôkazoch.

Do decembra 2024 škola plní úlohy Akčného plánu zlepšovania na rok 2024, ktorý bol schválený na základe sebahodnotenia a výsledkov externej spätnej väzby v predchádzajúcom období.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Schválenie akčného plánu zlepšovania na rok 2025, zainteresovanie zamestnancov do plnenia úloh	riaditeľka	03/2025	
Výsledok komunikácie školy s partnermi: podpora dvoch startupistov - absolventov SPŠE Hálova zo strany Digitálnej koalície. Spolupráca startupistov na plnení KPI Podnikanie a podnikavosť.	riaditeľka	11/2025	
Vyhodnotenie plnenia úloh AP 2025, prijatie opatrení. Akčný plán zlepšovania 2025 - verzia 3	riaditeľka	11/2025	Príloha 03

Akčný plán - dlhodobé ciele:

Zznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4
<p><i>Opište kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:</i></p>																			
2026:																			
Aktivita					Zodpovednosť					Termín					Monitoring				
Príprava akčného plánu zlepšovania na rok 2026, zainteresovanie zamestnancov do plnenia úloh					riaditeľka					02/2026									
Vyhodnotenie plnenia úloh AP 2026, prijatie opatrení					štatutárny zástupca školy					12/2026									
2027:																			
Aktivita					Zodpovednosť					Termín					Monitoring				
Príprava akčného plánu zlepšovania na rok 2027, zainteresovanie zamestnancov do plnenia úloh					riaditeľka					02/2027									
Vyhodnotenie plnenia úloh AP 2027, prijatie opatrení					štatutárny zástupca školy					06/2027									

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

KURIKULUM

KPI Interný predpis pre spracovanie, schvaľovania a aktualizáciu ŠkVP a partnerstvo

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálova postupuje podľa interných predpisov, v ktorých sú opísané procesy a postupy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP, sú jasne úlohy, určená je zodpovednosť v rámci školy - osoby, pracovné pozície a orgány školy a zodpovednosť partnerov školy. Základným dokumentom pre všetky procesy v organizácii je interná smernica o implementácii modelu CAF v organizácii, ktorá viedla k zavedeniu kultúry kvality a ďalšiemu rozvoju tohto typu kultúry a myslenia v rámci organizácie.

Smernicou o vnútornom systéme kvality sa v SPŠE Hálova zaviedol komplexný vnútorný systém zabezpečovania kvality s ohľadom na naplnenie poslania a zámerov organizácie (príloha 01).

Súčasťou predpisu je aj prehľad a postupnosť jednotlivých krokov.

V článku 5 smernice č. 38/2022 sú prístupy ku kvalite vzdelávania definované formou politík:

- na vytváranie, úpravu a schvaľovanie školských vzdelávacích programov,
- pre zapojenie zamestnávateľov a ďalších zainteresovaných strán,
- podpory a zapájania žiakov a ich zákonných zástupcov,
- transparentnosti a informovania,
- monitorovania, preskúmavania, schvaľovania a zlepšovania.

V článku 10 smernice č. 38/2022 je opísané, ako sa na vyhodnocovaní podnetov z interného a externého prostredia a následnej aktualizácii ŠkVP podieľajú štruktúry vnútorného systému kvality.

Podrobný postup tvorby a aktualizácii ŠkVP je opísaný v **internej smernici pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu a partnerstvo**.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizácia internej smernice pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu - procesy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP, termíny, úlohy, zodpovednosť v rámci školy a zodpovednosť partnerov školy, prehľad a postupnosť jednotlivých čiastkových krokov.	riaditeľka	05/2025	(Príloha 02)
Usporiadanie konferencie k príprave učebných osnov študijných odborov sekcie 25 IKT za účasti SaPO a relevantných stredných škôl.	koordinátor tímu CEOVP v IKT	06/2025	(Príloha 03) (Príloha 04)

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Revidovať internú smernicu Smernica pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu a partnerstvo a ostatné interné predpisy. v ktorých sú opísané procesy a postupy na vypracovanie, aktualizáciu a schvaľovanie ŠkVP z dôvodu zmeny ŠVP, legislatívnych úpravách OVP a SDV a na základe požiadaviek zamestnávateľov.	riaditeľka	08/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Interný predpis SPŠE Hálova Smernica pre spracovanie, schvaľovanie a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu a partnerstvo prezentovať ako vzor aspoň na 1 akcii organizovanej subjektom z praxe.	štatutárny zástupca školy	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

KURIKULUM

KPI Súlad ŠkVP s požiadavkami trhu práce

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálova garantuje súlad profilu absolventa, kľúčových a odborných kompetencií absolventa, pomeru TV a PV, ako aj formálneho spracovania Školských vzdelávacích programov so štátnymi vzdelávacími programami, s požiadavkami trhu práce, zmluvných zamestnávateľov, výstupmi sektorovej rady a odporúčaniami SaPO. ŠkVP sa každoročne preukázateľne vyhodnocujú na základe informácií a pripomienok získaných od PZ a OZ, ktorí ich realizujú, od zmluvných zamestnávateľov, členov rady školy a školského parlamentu. Aktualizácia ŠkVP podľa potrieb trhu práce je spracovaná v spolupráci s uvedenými partnermi.

Hlavnými partnermi vstupujúci do procesu tvorby a úpravy ŠkVP v kategórii študijných odborov 25 sú: Štátny inštitút odborného vzdelávania a Republiková únia zamestnávateľov v pozícii SaPO, ako aj: Moitin s. r. o., IT školiace stredisko GOPAS SR, Oracle Slovensko s. r. o., TRY IT n. o., Arténa - kreatívne centrum STVR, CANON Slovakia, Astras, s. r. o. eUnvision Studio, Junior Achievement Slovensko.

Partnermi vstupujúci do procesu tvorby a úpravy ŠkVP v študijnom odbore 2675 M elektrotechnika sú: SEPS, a. s., SEZ-KEZ (Slovenský elektrotechnický zväz - Komora elektrotechnikov Slovenska) a v pozícii SaPO Slovenská obchodná a priemyselná komora.

Na návrhu projektu overovania experimentálneho študijného odboru 2573 M programovanie.

Aktualizácia školského vzdelávacieho programu študijného odboru multimédiá prebehla v auguste 2023, pričom boli zakomponované požiadavky a odporúčania partnerských spoločností RTVS a Astras na implementáciu problematiky sieťových technológií.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizovať ŠkVP vo vzťahu k zmene legislatívy, zmene potrieb trhu práce a vo vzťahu k sektorovým inováciám zadaným sektorovou radou.	ZROP supervízori	priebežne, kontrola polročne	
ŠkVP spracovať za účasti 3 partnerov s aktívnou účasťou SaPO pri ich spracovaní.	ZROP, ZRVP supervízori	09/2025	

Stav k 30. 11. 2025

Škola usporiadala 13. júna 2025 konferenciu k príprave učebných osnov študijných odborov sekcie 25 IKT za účasti SaPO a relevantných stredných škôl. Ako je zjavné zo zápisu (príloha 04), k 1. 9. 2025 bude pripravená nová štruktúra odborov vzdelávania skupiny 25 IKT.

Inovovaný štátny vzdelávací program pre skupinu odborov vzdelávania 25 Informačné a komunikačné technológie (zatiaľ bez zmeny v štruktúre skupiny 25) bol zverejnený na <https://siov.sk/vzdelavanie/odborne-vzdelavanie-a-priprava/skupina-odborov-25/> až v poslednom júnovom týždni 2025.

Vzhľadom na povinné čerpanie dovolení PZ a OZ mala škola na úpravy školských vzdelávacích programov troch študijných odborov skupiny 25 podľa inovovaného ŠVP max. 5 až 10 pracovných dní. O zmenách učebných plánov podľa požiadaviek SaPO škola komunikovala s partnermi ešte v septembri a októbri 2025 a ich predbežné stavy sú uvedené v prílohe na <https://siov.cz5.quickconnect.to>

Vyjadrenia sektorových expertov k posúdeniu obsahu ŠkVP v rámci hodnotenia kritéria excelentnosti tvoria prílohu 5 - doloží sektorový expert.

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Prijať jednotný spôsob pomenovania špecializácií podľa rozhodnutia Sektorovej rady ITaT. V spolupráci so Sektorovou radou IT, RÚZ a partnerskými školami popísať k odborom svoje špecializácie v ŠkVP a v karte zamestnania. Upraviť existujúce karty zamestnania (alebo vytvoriť nové) a priradiť ich ku kartám kvalifikácií.	ZROP supervízori OP	03/2026	
Pripraviť k 1.9.2025 školské vzdelávacie programy všetkých štyroch odborov CEOVP v súlade s požiadavkami trhu práce, zmluvných zamestnávateľov, výstupmi sektorovej rady, ŠVP a pod. - súlad profilu absolventa, kľúčových a odborných kompetencií absolventa, pomeru TV a PV, formálneho spracovania ŠkVP a pod. ŠkVP sú v súlade so ŠVP, odporúčaniami SaPO a výstupmi sektorových rád.	ZROP supervízori OP	06/2026	
Podieľať sa na návrhu spôsobu prihlasovania žiakov na špecializáciu a spôsob uvádzania špecializácie na maturitnom vysvedčení.	ZROP supervízori OP	11/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
ŠkVP sú pre SaPO a pod. organizácie východiskom pre spracovanie vzorových dokumentov v rámci metodického usmerňovania škôl alebo pri vzdelávaní pedagógov v oblasti OVP.	ZROP supervízori OP	05/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

KURIKULUM

KPI Prístupnosť ŠkVP pre žiakov, rodičov, partnerov a verejnosť

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Aktuálny stav:

ŠkVP SPŠE Hálova sú zverejnené na webovom sídle školy ale bez učebných osnov, sú prístupné pre zamestnancov a žiakov školy v školskom informačnom systéme. Sú užívateľsky jednoduché, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
ŠkVP zverejniť v celom rozsahu školskom informačnom systéme, ako aj na webovom sídle školy.	ZROP supervízori OP	11/2025	

Stav k 30. 11. 2025

ŠkVP sú zverejnené na webovom sídle školy v celom rozsahu, čím sú prístupné uchádzačom o štúdium, žiakom, rodičom, partnerom a pre zamestnancov a žiakov školy sú prístupné aj v školskom informačnom systéme. ŠkVP sú užívateľsky jednoduché, aby sa s nimi mohli oboznámiť všetci partneri školy vrátane žiakov a rodičov [Študijné Odbory - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Na základe rozhodnutia organizátora (subjektu z praxe) akcie (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) prezentovať ŠkVP SPŠE Hálova ako vzorové pre príslušné IT odbory a špecializácie.	ZROP supervízori OP	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Prístupnosť a spôsoby zverejňovania ŠkVP sú ako vzor prezentované na akciách organizovaných subjektom z praxe (konferencia, workshop, pracovná porada škôl a pod.) na základe rozhodnutia organizátora akcie.	ZROP supervízori OP	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES

KPI Praktické vyučovanie u zamestnávateľov

Súčasný stav:

2024					
Úroveň					
0	X	2	3	4	

Odôvodnenie:

SPŠE Hálava poskytuje žiakom praktické vyučovanie formou odbornej praxe okrem vlastných špecializovaných odborných učební aj na pracoviskách zamestnávateľov. Praktické vyučovanie u zamestnávateľa v rozsahu jedného dňa v týždni absolvuje 100 % žiakov 4. ročníka SPŠE Hálava. Menej ako 10 % žiakov denného štúdia absolvuje praktické vyučovanie v SDV na pracovisku praktického vyučovania.

Napriek tomu, že škola realizuje informatické odbory skupiny M, podarilo sa jej v priebehu siedmich rokov vybudovať rozsiahlu sieť spolupracujúcich organizácií. Výsledkom je, že všetci žiaci SPŠE Hálava absolvujú praktické vzdelávanie v reálnom prostredí, resp. na reálnych projektoch a v rozsahu vysoko nad hodnotu stanovenú v štátnom vzdelávacom programe:

Študijný odbor	Počet hodín PV v reálnych podmienkach						Spolu za 4 roky	
	I. ročník	II. ročník		III. ročník		IV. ročník	povinne (ŠVP)	v ŠkVP
		v rozvrhu hodín	súvislá prax	v rozvrhu hodín	súvislá prax			
2561 M IST	0	0	70	0	70	252	140	392
2567 M MUM	180	324	70	288	70	252	140	1184
2573 M PDT	216	252	70	252	70	252	140	1112

Študijný odbor	Počet žiakov od 1.9.2024				Spolu	Podiel
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník		
2561 M informačné a sieťové technológie	60	32	63	55	210	
z toho v systéme duálneho vzdelávania	10	10	9	10	39	18,6 %

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Príprava relevantných podkladov k uzatvoreniu zmluvy o duálnom vzdelávaní so spoločnosťou DM Drogerie s účinnosťou od 1. 5. 2026.	ZRKR EKZR supervízor IST	12/2025	

Stav k 30. 11. 2025

Praktické vyučovanie formou odbornej praxe je žiakom SPŠE Hálava poskytované na pracovisku

zamestnávateľa alebo aj na pracovisku praktického vyučovania (40 žiakov v systéme duálneho vzdelávania).

Súčasťou predmetu odborná prax je

1. Prax organizovaná súvisle, ktorú 100 % žiakov absolvuje počas štúdia v 2. a 3. ročníku v rozsahu 10 pracovných dní, 7 hodín denne.
2. Praktické vyučovanie u zamestnávateľa, ktoré absolvuje 100 % žiakov denného štúdia (odborné M) vo 4. ročníku, v rozsahu 1 deň v týždni (7 hodín).
3. V študijnom odbore 2561 M informačné a sieťové technológie aj obsah učiva kurzu odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP „Odborná spôsobilosť“, pričom škola podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overuje odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť maturitných skúšok (rozsah: 33 hodín v priebehu školského roka + sedemhodinové sústredenie po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky).
4. V študijnom odbore 2567 M multimédiá aj prax na reálnych projektoch na pracoviskách zamestnávateľov, ako aj v teréne - reálne výkony na živých projektoch [Multimédiá - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Prehľad zamestnávateľov a inštruktorov: Edupage.

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	X	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Od 1. 9. 2026 rozšíriť spoluprácu so zmluvnými firmami na 20 % žiakov odboru IST v SDV	ZRKR	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rokovať s potenciálnymi partnermi o vstupe do SDV s SPŠE Hálova, a to so žiakmi odborov multimédiá a programovanie digitálnych technológií od 1. 9. 2027	ZRKR	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES****KPI Sociálny a osobnostný rozvoj žiaka****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	X	4

Odôvodnenie:

Program sociálneho a osobnostného rozvoja žiakov SPŠE Hálova (príloha) bol vypracovaný na základe nastavenia a sociálneho správania požadovaného u zamestnancov v sektore IKT.

SPŠE Hálova má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule.

Škola v každom školskom roku poskytuje viac ako 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj žiakov. Ide o jednorazové/krátkodobé aktivity (napr. súťaže a olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobé aktivity (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.), do ktorých sa zapája najmenej 30 % žiakov školy.

Jednorazové/krátkodobé aktivity, ktoré SPŠE Hálova organizuje pravidelne v jednotlivých oblastiach rozvoja:

Sebarozvoj a samostatnosť

- Súťaž Best in English - medzinárodná online súťaž
- Okresné kolá olympiád v cudzích jazykoch (anglický, nemecký a španielsky)
- Študijné pobyty v Spojenom kráľovstve (2023 - Oxford, 2024 - Cambridge)
- Školské kolá matematických súťaží a súťaží v informatike (Klokan, iBobor)
- ROAD2FEI na FEI STU v Bratislave - robotická súťaž
- Zahraničné pobyty v rámci Erasmus+ v Nemecku
- Školské kolá olympiád zo slovenského jazyka
- Na týždeň vysokoškolákom [Na týždeň vysokoškolákom - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)
- Stredoškolská odborná činnosť [Prvenstvo na SOČ - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)
- Študentský časopis v ANJ [CLASS16 Volume4 - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Komunikačné zručnosti

- Produkcia multimediálnych diel - podcastov pre MČ Petržalka 2x za mesiac
- Produkcia multimediálnych diel - Petržalský kompas 1x za mesiac
- Produkcia multimediálnych diel - videí v anglickom jazyku
- Prezentácia projektov v rámci odboru elektrotechnika
- TEDx pre študentov, prezentácie úspešných študentov a absolventov SPŠE Hálova [TEDx Hálova 2024 - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Spolupráca a tímová práca

- Športové súťaže - volejbal, florbal, stolný tenis
- Adaptačný týždeň pre všetkých nastupujúcich žiakov I. ročníka
- Ateliér Bibiana [Ateliér BIBIANA - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)
- Produkcia školského filmu v rámci odboru MUM
- Projekt „škola škole“ - fotografovanie pre SOŠ Beauty Care [Spolupráca SOŠ kaderníctva a vizážistiky - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#) a Konzervatóriom Tolstého <https://spsehalova.sk/spolupraca-s-konzervatoriom/>

Prispôsobenie sa potrebám pracovného trhu

- Zahraničné mobility v Česku, na Cypre a v Nemecku (v posledných troch rokoch 3 súběžne realizované projekty Erasmus+ 2020 KA102 Odborné vzdelávanie a príprava)
- Workshopy spoločnosti CANON (6 workshopov za školský rok)
- Workshopy v STVR (3 dni za školský rok)

Krátkodobé aktivity	Počet zúčastnených žiakov	
	2023	2024
Olympiáda v anglickom jazyku	34	44
Olympiáda v nemeckom jazyku	15	16
Olympiáda v španielskom jazyku	11	9
Olympiáda zo SJL	19	22
Tvorba reklamného videa v ANJ (vydavateľstvo Ventures Book)	6	5
Best in English	-	59
Študijný pobyt - Anglicko Londýn/Cambridge	14	28
iBobor	66	109
Exkurzie		
Jadrová elektrárň Mochovce	-	45
Slovenské elektrárne - dispečing	-	25
Erasmus+	48	57
Múzeum holokaustu Sereď	40	40
Exkurzia - Osvienčim, Krakov	40	40
Športové súťaže a kurzy		
Kmoťo Cup - súťaž vo volejbale	50	50
Jesenné a jarné športové dni (futbal, florball, futsal, stolný tenis, atletika)	150	150
Lyžiarsky kurz	85	82
Vodácky kurz	-	30
Projektové vyučovanie - študijný odbor IST	29	28
Projektové vyučovanie - študijný odbor MUM	30	25
TEDx/prezentácie úspešných absolventov a žiakov školy	130	140
Produkcia podcastov pre MČ Petržalka	-	25
Petržalský kompas	-	25
Produkcia študentského filmu	25	25
Workshop spoločnosti CANON	-	25
Workshop v STVR	-	25
Projekt "Skola škole", spolupráca so Konzervatóriom Tolstého a SOŠ Beauty Care	24	20
Adaptačný týždeň pre žiakov I. ročníka Adaptačný týždeň - SPŠE Hálova 16, Bratislava	136	142
Celoštátne kolo súťaže ZENIT v elektronike a v programovaní (2023)	64	-

Dlhodobé aktivity

Žiaci SPŠE Hálova každoročne pôsobia ako mentori počas troch týždňových letných táborov a pod dohľadom PZ zasväcujú žiakov základných škôl do robotiky, 3D tlače, multimédií a duálneho vzdelávania v odbore informačné a sieťové technológie. Študenti sa stávajú partnermi pedagogických zamestnancov v spoločne realizovanom procese, čím sa nesporne zvyšuje ich sebavedomie, odborné kompetencie aj komunikačné zručnosti. K rozvoju sociálnych a osobnostných kompetencií prispievajú aj činnosti študentov SPŠE Hálova v postavení ambasádorov a lektorov na základných školách <https://spsehalova.sk/multimedia-camp-2024/> (KPI 6.1).

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

Program DoFE (Duke of Edinburgh's International Award) je určený pre mladých ľudí a podporuje ich osobnostný a profesijný rozvoj prostredníctvom rôznych aktivít. Program je zameraný na rozvoj mäkkých zručností, fyzickej kondície a spoločenskej zodpovednosti. Študenti môžu postupovať na troch úrovniach - od bronzovej cez striebornú až po zlatú a plniť rôzne aktivity v troch hlavných oblastiach: šport, zručnosti a dobrovoľníctvo. V programe je v školskom roku 2024/2025 zapojených 28 žiakov, 5 vedúcich a 10 mentorov.

Súčasťou každoročných plánov práce interných školských orgánov a zoskupení (Školský parlament, Školský podporný tím, Študentská spoločnosť) sú dobročinné a dobrovoľnícke aktivity žiakov SPŠE Hálova v spolupráci s ďalšími inštitúciami: Únia nevidiacich a slabozrakých SR (Biela pastelka), Slovenský červený kríž (Červené stužky), FLL Slovensko (Regionálny turnaj First Lego League a Regionálny festival FLL) <https://spsehalova.sk/fll-24-1-2025/>. Posledný deň pred vianočnými prázdninami študenti vo vestibule školy varia a predávajú punč. Výťažok akcie posielajú na účet charitatívnej organizácie, ktorú vopred odhlasujú členovia školského parlamentu.

[Biela pastelka - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Profil absolventa v kontexte plánu osobnostného a sociálneho rozvoja je definovaný v školskom vzdelávacom programe.

Absolvent by mal byť po osobnostnej a sociálnej stránke pripravený na dynamické prostredie IT sektora. Mal by byť schopný:

1. Sebarozvoja a samostatnosti: absolvent by mal byť schopný reflektovať svoje schopnosti, pracovať nezávisle a zvládať stresové situácie.
2. Efektívnej komunikácie: absolvent by mal byť schopný jasne a efektívne komunikovať, aktívne počúvať a efektívne komunikovať v tíme.
3. Tímovej spolupráce: absolvent by mal byť schopný efektívne spolupracovať v tíme, koordinovať úlohy a riešiť konflikty.
4. Kritického myslenia a riešenia problémov: absolvent by mal byť schopný analyzovať informácie, systematicky riešiť problémy a aplikovať kreatívne myslenie.
5. Zodpovednosti a etiky: absolvent by mal byť schopný aplikovať etické princípy, uvedomovať si zodpovednosť voči spoločnosti a správať sa zodpovedne.
6. Adaptability: absolvent by mal byť pripravený na dynamické zmeny na trhu práce, rozvíjať požadované zručnosti a pokračovať v celoživotnom vzdelávaní.

Rozvoj kompetencií žiakov je opísaný aj v Programe osobnostného a sociálneho rozvoja.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	X	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spolupráca s FEIT UNIZA „Minierasmus“ FEIT UNIZA #2 - SPŠE Hálova 16, Bratislava	ZRKR	10/2025	
Spolupráca s FEIT UNIZA - študijný program multimedialne technológie a SPŠE Hálova - odbor multimédiá. Výsledok: 3 absolventi SPŠE Hálova pokračujú v štúdiu na FEIT UNIZA v študijnom programe multimedialne technológie. Úspech našich študentov na Startup Weekend Žilina - 3.miesto - SPŠE Hálova 16, Bratislava	ZRKR	10/2025	

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.



Adaptačné dni pre prvákov 2025 - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor ŠPT	09/2025	
https://spsehalova.sk/zelene-dni-bratislavske-dobrovolnicke-centrum-chobotnickyy-pre-predcasniatka/	supervízor VVP	10/2025	
Ľudovít Štúr očami dneška - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor VVP	10/2025	
Zbierka Biela pastelka - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor VVP	10/2025	
Akadémia veľkých diel na našej škole - SPŠE Hálova 16, Bratislava	kariérny poradca	06/2025	
Open Gate - prezentácie projektov na konci šk. roka. Cieľ: rozvíjať schopnosť žiakov analyzovať a syntetizovať dáta, verbálne zručnosti a kreativitu. Hálova day 2025 - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor ŠPT	06/2025	
Úspech našich študentov na Startup Weekend Žilina - 3.miesto - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor PDT	10/2025	
Dobrovoľnícka aktivita Deň narcisov - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor ŠPT	04/2025	
Podpora talentovaných žiakov Bronz z európskej súťaže EuroSkills 2025 v Dánsku - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor odboru PDT	09/2025	
Exkurzia do CERN-u vo Švajčiarsku. Cieľ: spoznať podmienky špičkovej vedy, rozšírenie odborných vedomostí, overenie jazykových kompetencií Exkurzia do CERNu - SPŠE Hálova 16, Bratislava	kariérna poradkyňa	05/2025	
Študijný pobyt žiakov na Malte. Cieľ: zlepšenie jazykových kompetencií žiakov https://www.facebook.com/spsehalova/?locale=sk_SK	supervízor VVP	09/2025	
Dôkaz úspechu tímovej práce: AT&T Hackathon Junior 2025, Česká republika, november 2025. tím SPŠE Hálova, ktorý tvorili 4 študenti odboru programovanie digitálnych technológií obsadil 1. miesto spomedzi 15-tich tímov (z toho 14 českých). https://www.instagram.com/ja_czech/reel/DRT3t5iAFJ5/	supervízor PDT	11/2025	Príloha 01
Realizovať zahraničné mobility Erasmus+. Vyhodnotiť a analyzovať trend ukazovateľa „počet žiakov“ za posledných 5 rokov, ako aj kvalitatívnu stránku mobility - kvalitu hostiteľskej organizácie. Plánovať mobility a spoluprácu s partnermi na základe analýzy poznatkov účastníkov mobilit v predchádzajúcich obdobiach Erasmus+ Weby žiakov - SPŠE Hálova 16, Bratislava Erasmus+ Nemecko – Lipsko - SPŠE Hálova 16, Bratislava Erasmus+ Praha - SPŠE Hálova 16, Bratislava	koordinátorka projektov	12/2025	

Stav k 30. 11. 2025

SPŠE Hálova má plán sociálneho a osobnostného rozvoja vo svojom kurikule. Škola poskytuje v školskom roku min. 10 neformálnych príležitostí pre osobnostný a sociálny rozvoj - jednorazových/ krátkodobých (napr. súťaže a olympiády, exkurzie, výchovné koncerty a pod.) alebo dlhodobých (programy dobrovoľníctva, výzvy a pod.). Do týchto aktivít sa zapája viac ako 30 % žiakov školy. Škola dlhodobo organizuje alebo spoluorganizuje okresné kolo olympiády v ANJ. **Prehľad aktivít na podporu rozvoja osobnostných a sociálnych zručností žiakov, ako aj zručností pre 21. storočie je uvedený v prílohe 02.**

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Plánovať a realizovať všetky dlhodobé organizované aktivity: zahraničné mobility, študijné pobyty, olympiády, súťaže, exkurzie. Vyhodnocovať a analyzovať trendy. Plánovať na ďalší rok na základe prijatých opatrení.	všetci zástupcovia riaditeľky	12/2026	
Plánovať a realizovať exkurzie (CERN/Švajčiarsko, SE, Nafta Gbely) s následnými kvízmi žiakov na overenie získaných vedomostí.	supervízori odborov IST a PDT	12/2026	
Realizovať workshopy so žiakmi o emocionálnej inteligencii spojené so sebareflexívnymi dotazníkmi.	supervízori VVP a ŠPT	12/2026	
Realizovať skupinové sedenia so žiakmi zamerané na argumentáciu a aktívne počúvanie. Vyhodnotiť účasť a kvalitu argumentácie.	zástupcovia riaditeľky pre TV a PV	12/2026	
Realizovať intenzívne tréningy zamerané na konkrétne komunikačné zručnosti. Vyhodnotiť skóre testami pred a po tréningu.	supervízor ŠPT v spolupráci	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Simulácie tímových situácií: napr. simulácia krízového manažmentu, simulovaný spoločný projekt, simulácia mediácie konfliktov. Vyhodnotenie % žiakov, ktorí sa aktívne zapájajú do tímových aktivít, ich komunikačných zručností, spätnej väzby od spolužiakov, analýza výstupov.	supervízori	06/2027	
Analýza prípadových štúdií - žiaci pod vedením lektora identifikujú kľúčové prvky problému a navrhnu jeho riešenie. Štúdie budú pokrývať rôzne oblasti, napríklad: podnikanie, etika, spoločenské problémy, technológie. Vyhodnotenie miery úspešnosti v analýze problémov a výbere správneho prístupu pri riešení rôznych úloh.	supervízori	06/2027	
Simulácie a role (playing) - simulovanie reálnych pracovných situácií, pracovný pohovor, vedenie porady, mediácie konfliktu. Vyhodnotenie % aktívnych účastníkov.	supervízori	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES****KPI Zručnosti pre 21. storočie****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Škola má plán rozvoja (príloha 02) zručností pre 21. storočie vo svojich kurikulumoch v rozsahu 4 kľúčových zručností (spolupráca, kritické myslenie, komunikácia a kreativita)

1. Kritické myslenie

SPŠE Hálova integruje rôzne prístupy do kurikula, aby u žiakov podporila rozvoj kritického myslenia. V horizonte 3 rokov plánuje organizovať pravidelné diskusné krúžky a debaty, ktoré umožňujú študentom prezentovať a obhajovať svoje názory na základe dôkazov, čím sa zlepšuje ich schopnosť analyzovať rôzne perspektívy a argumentovať. Analyzovanie prípadových štúdií z rôznych oblastí podporuje analytické a logické myslenie a umožňuje študentom aplikovať teoretické znalosti na reálne situácie.

Problémovo orientované učenie (PBL), kde študenti pracujú v skupinách na riešení reálnych problémov, zvyšuje spoluprácu a schopnosť kriticky hodnotiť informácie. Písanie reflexných esejí alebo denníkov umožňuje študentom hodnotiť svoje učenie a rozvoj kritického myslenia, čím sa podporuje sebareflexia a sebahodnotenie.

1. Efektívna komunikácia a riešenie problémov

Žiaci by mali byť schopní jasne a zrozumiteľne vyjadriť svoje myšlienky a pocity, a to písomne aj ústne. Komunikačné zručnosti zahŕňajú aj schopnosť aktívne počúvať, ako aj používať digitálne nástroje na komunikáciu. Učitelia podporujú tieto schopnosti prostredníctvom rôznych projektov a prezentácií, kde žiaci vystupujú pred triedou a získavajú spätnú väzbu.

Schopnosť riešiť problémy je kľúčová pre úspech v akejkoľvek oblasti. Táto zručnosť zahŕňa aj schopnosť pracovať pod tlakom a rozhodovať sa na základe dostupných informácií. Učitelia podporujú rozvoj tejto schopnosti prostredníctvom projektov zameraných na reálne problémy, diskusií o rôznych scenároch a simulácie, kde musia žiaci prijať rozhodnutia praktických cvičení na zvládanie stresu.

2. Kreativita

Žiakov je potrebné povzbudzovať k tomu, aby mysleli "out of box", hľadali nové spôsoby riešenia problémov a vytvárali originálne nápady. V súčasnosti škola podporuje kreativitu prostredníctvom umeleckých projektov, tímových aktivít a úloh, ktoré vyžadujú nové a neobvyklé prístupy (natáčanie podcastov pre MČ Petržalka, tvorba študentského filmu, výstavy vlastnej fotografickej tvorby) . <https://spsehalova.sk/ako-sa-zrodi-uspesny-napad/>

3. Tímová práca, dosahovanie cieľov a líderské zručnosti

Schopnosť stanovovať si a dosahovať ciele je kľúčová pre osobný a profesionálny rast. Táto zručnosť zahŕňa aj schopnosť efektívne riadiť svoj čas a zdroje. Učitelia podporujú rozvoj tejto schopnosti prostredníctvom projektových úloh, kde žiaci stanovujú ciele a plánujú kroky na ich dosiahnutie, ako aj prostredníctvom individuálnych konzultácií.

Žiaci by mali byť schopní prevziať zodpovednosť, motivovať ostatných, prijímať rozhodnutia a riadiť projekty. Líderské schopnosti zahŕňajú aj schopnosť riešiť konflikty a budovať dôveru v tíme. Učitelia môžu podporiť rozvoj líderských zručností prostredníctvom projektov, kde žiaci vedú tím,

ako aj prostredníctvom simulácií a cvičení zameraných na riešenie konfliktov.

Plán rozvoja zručností pre 21. storočie je v SPŠE Hálova integrovaný do všetkých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci rozvoja zručností pre 21. storočie absolvujú žiaci SPŠE Hálova aj neformálne vzdelávanie - krátkodobé a dlhodobé mentoringové programy v spolupráci s tretím sektorom (Dasato Academy, Nexteria, DoFE, INESS, NBS). V DoFE (medzinárodná cena Vojvodu z Edinburghu) má škola už 51 úspešných absolventov na úrovniach: 37 bronz, 13 striebro a 1 zlato. V školskom roku 2024/2025 je v DoFE zapojených 28 študentov SPŠE Hálova.

[IT študentka roka - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
PROGRAM osobnostného a sociálneho rozvoja a rozvoja zručností 21. storočia.	supervízor VVP	11/2025	Príloha 03
Rozvoj kľúčových zručností 💡 Hacknimoto Smart Konania – Keď nápad mení systém! - SPŠE Hálova 16, Bratislava 1. miesto v celoslovenskom finále súťaže SYGA - SPŠE Hálova 16, Bratislava Hackathon – Hálová Jam - SPŠE Hálova 16, Bratislava Úspech našich študentov na Startup Weekend Žilina - 3.miesto - SPŠE Hálova 16, Bratislava AI Build Day 2025 – 12-hodinový hackathon budúcnosti! - SPŠE Hálova 16, Bratislava Európska noc vedy - SPŠE Hálova 16, Bratislava DASATO Idea Lab - SPŠE Hálova 16, Bratislava UPN - SPŠE Hálova 16, Bratislava Workshop na Magistráte - SPŠE Hálova 16, Bratislava Spolupráca so ŠIOV - SPŠE Hálova 16, Bratislava	zástupcovia riaditeľky kariérny poradca supervízor ŠPT	11/2025	
DoFE Oceňovanie bronzových a strieborných účastníkov DoFE - SPŠE Hálova 16, Bratislava Slovak Global Network Summit 2025 Slovak Global Network Summit 2025 - Vízia Slovenska - SPŠE Hálova 16, Bratislava Future Founders Future Founders - SPŠE Hálova 16, Bratislava	Koordinátor DoFE supervízor ŠPT	11/2025	
Aktívna účasť v projekte https://greenpower-slovensko.sk/o-projekte.html Hálováci budú mať vlastnú formulu!			Príloha 04

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Meranie kľúčových kompetencií pre 21. storočie Nastaviť jednotné kritériá pre hodnotenie žiakov zo strany mentorov a vedúcich pracovníkov na stážach.	ZRPV	06/2026	
Hodnotiť - merať úroveň žiakov v nastavených kritériách.	supervízori	12/2026	
Realizovať semináre so žiakmi s cieľom aplikovať kritické myslenie na komplexné problémy - analýza filmov, dokumentov, identifikácia hlavných myšlienok a skrytých posolstiev, diskusia o etických dilemách. Hodnotiť kvalitu argumentácie na základe stanovených kritérií.	supervízori ŠPT	12/2026	
Vyzvať žiakov k tvorbe prezentácií a následných diskusií na témy globálnych problémov: klimatické zmeny, chudoba, migrácia a pod. Hodnotiť podľa definovaných kritérií, peer review.	ZRKR	12/2026	
Realizovať Hackathon: návrhy riešení pre lokálne problémy, tvorba prototypov; návrhy produktov/služieb	ZRKR	12/2026	
Revízia osobných portfólií rozvoja zručností žiakov pre 21. storočie. Návrh zmien, prijatie opatrení.	ZRPV ZRVP	11/2026	
V spolupráci s CPP realizovať testovanie mäkkých zručností žiakov 1. ročníka. Na základe analýzy výsledkov prijať opatrenia.	ŠPT	12/2026	

Príloha 05: Prehľad podujatí

2027:

Získavanie spätnej väzby od mentorov a vedúcich pracovníkov počas praxe a stáží. Preukázateľné meranie zručností: Hodnotiace formuláre a rozhovory s mentormi, ktorí hodnotia výkon študentov v reálnom pracovnom prostredí, portfólio.

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vyhodnotenie výsledkov hodnotenia žiakov zo strany mentorov a vedúcich pracovníkov na stážach, porovnanie s výsledkami dosiahnutými v roku 2026.	ZRKR	06/2027	
Zrealizovať TEDx so zapojením viacerých škôl. Vyhodnotiť účasť iných škôl a počet príspevkov - vystúpení.	ZRKR	06/2027	
Zrealizovať aspoň jeden projekt so spoločenským dopadom. Štatistika a analýza výsledkov.	ZRKR	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV****KPI Formy OVP**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:**Poskytovaná je denná forma štúdia pre absolventov ZŠ.**

SPŠE Hálova poskytuje dennú formu štúdia pre absolventov ZŠ v odboroch: 2675 M elektrotechnika, 2561 M informačné a sieťové technológie, 2567 M multimédiá, 2573 M programovanie digitálnych technológií. Dĺžka štúdia je 4 roky, spôsob ukončenia štúdia je maturitná skúška, vyučovacím jazykom je slovenský. Poskytnutý stupeň vzdelania SKKR/EKR je 4.

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/>

Škola každý školský rok predkladá zriaďovateľovi školy návrh na počet žiakov 1. ročníka pre všetky odbory, ktoré má zaradené v sieti škôl v členení podľa odborov vzdelávania. Škola zverejňuje ponuku nadväzujúcich foriem OVP.

Celá ponuka denného štúdia OVP bola pripravovaná, zaradená do siete školy a je realizovaná na základe požiadaviek a v spolupráci so SaPO.

Návrh počtu žiakov do 1. ročníka sa prerokováva v Pedagogickej rade a v Rade školy. Následne ho škola predkladá zriaďovateľovi, ktorý disponuje informáciami zo sektorovej rady o potrebe počtu žiakov 1. ročníka v príslušných odboroch. Na jesennom zasadnutí schvaľuje Zastupiteľstvo BSK Plán výkonov školy na nasledujúci školský rok. Tento plán je súčasťou dokumentu Kritériá pre prijímanie uchádzačov do 1. ročníka v nasledujúcom školskom roku, ktorý škola povinne odosiela do konca novembra na zverejnenie na webovom sídle ŠVS (<https://www.svs.edu.sk>) a súčasne ho zverejňuje na svojom webovom sídle [Prijímacie konanie - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

SPŠE Hálova má v sieti aj denné štúdium v odbore 2675 M elektrotechnika, ako aj 2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium v odbore 2675 N **elektrotechnika v oblasti prípravy počítačové systémy**, v ktorom študenti získajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelania, než v ktorom vykonali maturitnú skúšku. Ako je zrejme z učebných plánov, v dennom aj pomaturitnom štúdiu v odbore elektrotechnika má oblasť IKT významný rozsah.

Cieľom pomaturitného štúdia je príprava absolventa s kompetenciami na výkon kvalifikovanej a samostatnej práce v oblasti elektrotechniky a **informačných technológií**. Teoretické a praktické vyučovanie sa realizuje prezenčne v učebných priestoroch školy. Úspešný absolvent štúdia získa okrem maturitného vysvedčenia z odborných predmetov aj osvedčenie o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa § 21 vyhlášky Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny č. 508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

V sektore ELK poskytuje SPŠE Hálova aj kurz „Elektrotechnické minimum“ akreditovaný MŠVVaM SR, ktorý je určený pre osoby so záujmom získať:

1. odborné vedomosti a zručnosti potrebné k výkonu prác pri montáži, oprave alebo údržbe elektrotechnických zariadení,
2. osvedčenie o elektrotechnickej spôsobilosti v zmysle § 21 vyhlášky MPSVR SR č. 508/2009 Z. z.

Rozsah vzdelávania je 400 hodín. Vzdelávanie sa realizuje kombinovanou formou - prezenčne v popoludňajších hodinách a dištančne formou elektronickej komunikácie.

Škola prijíma do kurzu osoby, ktoré majú úspešne ukončené minimálne

- úplné stredné odborné vzdelanie (maturitné vysvedčenie), alebo
- stredné odborné vzdelanie technického zamerania (výučný list), alebo
- úplné stredné všeobecné vzdelanie - gymnázium (maturitné vysvedčenie).

Úspešným absolventom kurzu škola vydáva osvedčenie o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania. **Informácie o nadväzujúcom OVP sú zverejnené na <https://spsehalova.sk/elektrotechnicke-minimum/>.**

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Súčasťou návrhu na počet žiakov 1. ročníka je aj počet tried 1. ročníka s uvedením, či ide o triedu jedného odboru štúdia alebo o triedu spojenú z najviac dvoch príbuzných odborov vzdelávania.	riaditeľka	06/2025	Príloha 01
Otvoriť I. ročník pomaturitného štúdia v školskom roku 2025/2026. Realizovať kurikulum pomaturitného štúdia zameraného na počítačové systémy, v ktorom sa prezenčne bude organizovať výlučne praktická časť OVP, ostatné vzdelávanie bude prebiehať online formou Pomaturitné štúdium - SPŠE Hálova 16, Bratislava	ZROP supervízor SIE	06/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pripraviť kurikulum nadväzujúceho štúdia v sektore IKT.	supervízor PDT	06/2026	
Požiadat' o zaradenie odboru pomaturitného štúdia v sektore IKT do siete SPŠE Hálova (účastníkom správneho konania na ministerstve školstva je BSK)	štatutárny zástupca školy	09/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Určiť po dohode so zriaďovateľom počet tried a počet žiakov 1. ročníka pre externé štúdium dištančnou a kombinovanou formou, a to pre všetky tri IKT študijné odbory.	štatutárny zástupca školy	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV

KPI Skladba odborov vzdelávania, tried, celkový počet žiakov

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálava má viac ako 500 žiakov denného štúdia. Takmer 80 % žiakov školy je v odboroch vzdelávania, ktoré zodpovedajú sektoru CEOVP: 25 Informačné a komunikačné technológie a zvyšných 20 % žiakov je v odbore vzdelávania 26 Elektrotechnika, ktorý je s odborom IKT v priamej súvislosti vo veľkom počte kvalifikácií a povolanií. Školské vzdelávacie programy odborov IST a MUM zahŕňajú aj moduly z ELK a naopak, študenti odboru 26 v oblasti prípravy počítačové systémy nadobúdajú kompetencie aj v programovaní, správe sietí či kybernetickej bezpečnosti.

ŠKVP jednotlivých odborov:

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/>

Podrobnejšie informácie o študijných odboroch:

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/elektrotechnika/>

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/cisco/>

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/multimedia/>

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/programovanie-digitalnych-technologii/>

Táto skladba odborov je vyvážená, teda

- zastúpenie odborov vzdelávania je počtom odborov vyvážené v jednotlivých odvetviach zodpovedajúcich povolaniam, na ktoré sa pripravujú,
- počty žiakov v odboroch zodpovedajúcich jednotlivým odvetviám sú vyvážené (primeraný počet vyučovacích odborov zodpovedajúcich danému sektoru).

Odbor elektrotechnika v centre excelentnosti pre IKT zabezpečuje komplexnosť vzdelávania a výskumu, čím je škola atraktívnejšou pre študentov aj priemyselných partnerov.

Škola zverejňuje ponuku nadväzujúcich foriem OVP [Pomaturitné štúdium - SPŠE Hálava 16, Bratislava](#)

V odboroch IKT má škola vždy tri až štyri triedy v ročníku, v odbore ELK jednu triedu v ročníku. Ani jedna z tried nie je vytvorená spojením odborov:

Počet tried v odbore	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
2561 M IST	2	2	1	2	2	1	2	2
2567 M MUM	1	1	1	1	1	1	1	1
2573 M PDT	1	1	1	1	1	1	1	1
2675 M ELK	1	1	1	1	1	1	1	1
2675 N ELK	0	1	0	0				

Počet žiakov v odbore k 15. 9.	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
2561 IST	60	50	30	59	62	31	55	63

2567 MUM	20	23	25	20	24	25	25	24
2573 PDT	31	31	27	31	29	28	30	28
2675 M ELK	30	31	29	29	28	29	23	30
2675 N ELK	0	16	0	0				

Počet žiakov v skupine odborov k 15. 9.	2024/2025				2025/2026			
25 IKT	418	79,17 %	413	77,74 %				
2675 ELK	110	20,83 %	119	22,36 %				
Počet žiakov školy spolu	528	100 %	532	100 %				

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Analyzovať výsledky prijímacieho konania do I. ročníka štúdia v školskom roku 2025/2026 a v spolupráci so SaPO navrhnuť plán výkonov na školský rok 2026/2027.	riaditeľka	06/2025	

Na školský rok 2026/2027 naplánovala SPŠE Hálova otvoriť v dennom štúdiu 5 tried: 2 IST, 1 PDT, 1/2 MUM + 1/2 ELK, 1 ELK.

Dôvod: O štúdium v SPŠE Hálova celkovo prejavuje záujem troj- až päťnásobok uchádzačov oproti plánu výkonov, no v posledných dvoch školských rokoch nastalo významné zvýšenie počtu uchádzačov o odbor ELK so zameraním na počítačové systémy a pokles uchádzačov o odbor MUM. Štatistiky prijímacích skúšok do 1. ročníka preukazujú najslabšie výsledky u uchádzačov o štúdium v odbore MUM. Otváranie tried 1. ročníka odboru MUM s počtom žiakov menším ako 25 je nerentabilné.

Cieľ: flexibilne reagovať na opísané zmeny, udržiavať náročnosť štúdia, optimálne využívať personálne a materiálne kapacity školy.

Štatistiky prijímacích konaní

Správa o v-v výsledkoch 2023/2024, strana 9

Správa o v-v výsledkoch 2024/2025, strana 10

Schválené plány výkonov - príloha 03.

SPŠE Hálova neposkytuje dennú formu nadväzujúceho vzdelávania, ale úspešní absolventi v odboroch ELK a IST majú možnosť absolvovať overenie a získať osvedčenie o odbornej spôsobilosti v elektrotechnike podľa § 21 vyhlášky Ministerstva práce, sociálnych vecí a rodiny č. 508/2009 Z. z.

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Po dohode so zriaďovateľom otvoriť ďalšiu triedu pomaturitného štúdia externou formou.	riaditeľka	09/2026	
V spolupráci s partnermi pripraviť inovácie ŠVP pre odbory IKT v nadväznosti na karty kvalifikácií: technik	supervízor IST supervízor PDT	11/2026	

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

informačných technológií, programátor, technik digitálnych technológií a karty zamestnaní, ktoré budú popisovať odbory, prípadne špecializácie odborov.			
Príprava inovácií v odboroch ELK - spolupráca s partnermi.	supervízor ELK	11/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Príprava inovácií v odboroch IKT - študijné odbory a zamerania v nadväznosti na karty kvalifikácií a karty zamestnaní. Spolupráca s partnermi.	supervízori IKT odborov	05/2027	
Príprava inovácií v odboroch ELK - spolupráca s partnermi.	supervízor ELK	05/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

ŠTRUKTÚRA PROGRAMOV

KPI Nadväzujúce OVP

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Pre absolventov všetkých odborov SPŠE Hálava je nadväzujúca formou OVP vysokoškolské štúdium. Každý z odborov má na svojej stránke zverejnený zoznam odporúčaných vysokých škôl:

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/elektrotechnika/>

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/cisco/>

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/multimedia/>

<https://spsehalova.sk/pre-uchadzacov/studijne-odbory/programovanie-digitalnych-technologii/>

Úspešní absolventi odborov ELK a IST majú možnosť absolvovať overenie elektrotechnickej spôsobilosti a získať osvedčenie o odbornej spôsobilosti elektrotechnika podľa § 21 vyhlášky č. 508/2009 Z. z.

SPŠE Hálava poskytuje nadväzujúce OVP externým žiakom v rámci vzdelávania dospelých vo formách:

- 2-ročné pomaturitné externé štúdium v odbore elektrotechnika so zameraním na počítačové systémy,
- Kurz „Elektrotechnické minimum“ zameraný na špecifické zručnosti alebo vedomosti potrebné pre viaceré povolania.

V nadväzujúcich formách OVP je menej ako 5 % žiakov denného štúdia.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Od 1.9.2025 realizovať 2-ročné pomaturitné externé štúdium v odbore elektrotechnika so zameraním na počítačové systémy Pomaturitné štúdium - SPŠE Hálava 16, Bratislava	supervízor ELK	09/2025	
Pripraviť školu na poskytovanie ďalších možností nadväzujúceho OVP - požiadať o certifikáciu organizácie na vzdelávanie dospelých.	supervízori odborov IKT	11/2025	Príloha 02
Vypracovať internú smernicu k zabezpečovaniu kvality vzdelávania dospelých od 1. 1. 2026.	riadiateľka	11/2025	Príloha 03

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	X	3	4

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Požiadateľ o zaradenie nadväzujúceho OVP v skupine 25 IKT do siete SPŠE Hálova.	riaditeľka	03/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vyhodnotiť záujem o programy nadväzujúceho OVP v SPŠE Hálova a na základe toho pripravovať plán kurikúl ďalšieho kurikula	štatutárny zástupca školy	06/2027	
Realizovať nadväzujúce OVP a hodnotiť jeho finančný dopad na rozpočet školy.	ZRKR EKZR	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

SPOLUPRÁCA S PARTNERMI

KPI Spolupráca so zamestnávateľmi pri poskytovaní praktického vyučovania

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálova spolupracuje s partnermi pri poskytovaní praktického vyučovania. Uzatvorená zmluva o poskytovaní praktického vyučovania s viac ako 70-timi zamestnávateľmi a zmluva o duálnom vzdelávaní s jedným zamestnávateľom.

Odborné vzdelávanie prebieha na pracoviskách zamestnávateľa v zmysle zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Jednotliví zamestnávateľia poskytujú odborné vzdelávanie prierezovo podľa študijných odborov školy v súlade s ŠKVP daného odboru.

Žiak si poskytovateľa odbornej praxe môže vyhľadať sám, a to podľa svojho odboru, jeho očakávaní a v neposlednom rade podľa bydliska, resp. sídla spoločnosti pre minimalizovanie nákladov a náročnosti prepravy. Škola v priebehu školského roka sprostredkováva kontakty medzi žiakmi a potenciálnymi poskytovateľmi odbornej praxe formou workshopov - prezentácií a seminárov. K uzatvoreniu zmluvy o odbornej praxi dochádza vo väčšine prípadov na základe vzájomného spoznania medzi školou, resp. konkrétnym žiakom a zamestnávateľom.

Spolupráca s partnermi odborného vzdelávania má presah aj do spoločných aktivít, súťaží, projektov, či samostatných odborných stážach aj mimo času vzdelávania, napríklad počas hlavných prázdnin. Výnimkou nie je ani pomoc firemných partnerov pri realizácii workshopov a školení pre žiakov aj pedagógov, či pomoc v materiálo-technickom vybavení odborných učební.

Systém duálneho vzdelávania je implementovaný v odbore IST, konkrétne v zameraní e-commerce s jedným partnerom odborného vzdelávania Prax - SPŠE Hálova 16, Bratislava. V štruktúre odborného praktického vzdelávania priemyselnej školy je dotácia hodín praxe výrazne nižšia, ako je to v SOŠ s odborným výcvikom. Preto SDV v SPŠ zatiaľ omnoho menej využívaný.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Na webovom sídle školy prezentovať možné formy spolupráce medzi školou a zamestnávateľom pri PRE ZAMESTNÁVATEĽOV - SPŠE Hálova 16, Bratislava	ZRKR	10/2025	
Na webovom sídle školy prezentovať výhody duálneho vzdelávania pre zamestnávateľov aj pre žiakov Odborna-prax-ziakov-v-spolupraci-so-zamestnavatelmi.pdf Dualne-vzdelavanie.pdf	ZRKT	10/2025	



Zorganizovať v škole workshopy pre žiakov a zamestnávateľov zamerané na vzájomné spoznanie a prepojenie v rámci odbornej praxe žiakov u zamestnávateľov Workshop Energotel 18.6.2025 - SPŠE Hálova 16, Bratislava Workshop: Využitie Umelej inteligencie a virtuálnej reality v praxi - SPŠE Hálova 16, Bratislava	ZRKR	11/2025	
Zmluvy so zamestnávateľmi o odbornej praxi žiakov sú k dispozícii na portáli EduPage.	ZRKR	11/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať všetky procesy potrebné na vstup ďalšieho partnera do SDV: od 2026/2027 spolu dvaja partneri SPŠE Hálova v SDV.	koordinátor DV	06/2026	
V rámci profesijného rozvoja PZ zabezpečiť stáže troch učiteľov odborných predmetov u zamestnávateľov v rozsahu min. 3 dní	ZRKR ZROP	10/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať všetky procesy potrebné na vstup ďalšieho partnera do SDV: od 2027/2028 spolu traja partneri SPŠE Hálova v SDV.	koordinátor DV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

SPOLUPRÁCA S PARTNERMI

KPI Spolupráca so SOŠ

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Uzatvorené memorandum o spolupráci s menej ako 3 SOŠ a aktívna preukázateľná spolupráca s dvomi SOŠ.

SPŠE Hálava aktívne rozvíja spoluprácu so strednými školami v regióne BSK aj mimo neho, a to aj napriek tomu, že zatiaľ nemá partnerstvá zastrešené formálnymi memorandumami.

SPŠE Hálava preukázateľne už 4. rok spolupracuje s dvomi školami rovnakého sektorového zamerania - SPŠE, Zochova, Bratislava a SOŠ IT, Ostrovského, Košice, a to na experimentálnom overovaní študijného odboru 2573 M programovanie digitálnych technológií. Školy majú rozdelené zamerania, v ktorých odbor overujú. SPŠE Hálava sa zameriava na programovanie hier a hybridných aplikácií, SPŠE Zochova na programovanie internetových aplikácií, SOŠ IT Košice na programovanie podnikových aplikácií. Školy priebežne komunikujú a spravidla ku skončeniu školského roka pripravujú písomnú správu pre ŠIOV a RÚZ - vyhodnotenie stavu experimentálneho overovania, ktoré sa má ukončiť v školskom roku 2024/2025.

SPŠE Hálava a SOŠKaV Svätoplukova spolupracujú od roku 2018. Spoločne organizovali súťaže v rámci SR aj mimo nej (Koruna kreativity SR/ČR). Žiaci a pedagógovia oboch škôl spoločne vystupovali na kreatívnych výstavách a súťažiach v rámci SR (Zlaté nožnice a Interbeauty), spoločne vytvorili vzdelávaciu publikáciu pre študijný odbor barbier, ako aj audiovizuálne diela pre mnohé súťaže, záverečné a maturitné skúšky.

Žiaci a pedagógovia SPŠE Hálava a Konzervatória Tolstého v rámci projektu BSK „Škola škole“ spoločne vytvorili audiovizuálne dielo a skomponovali zvučky pre ďalšie multimediálne použitie.

Obe spolupráce, napriek tomu, že ide o školy z rozličným sektorovým zameraním odborov, priniesli okrem praktického odborného vzdelávania za účelom súťaží a projektov aj rozvoj kompetencií žiakov v oblasti komunikácie a prezentovania, rozvoj kreativity, kritického myslenia a v neposlednom rade finančnej gramotnosti a projektového manažmentu. Spolupráca pretrváva.

V školskom roku 2024/2025 sa SPŠE Hálava zapojila do projektu Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých: príprava stredných odborných škôl na používanie metódy peer review. SPŠE Hálava je súčasťou trojice škôl spolu s SPŠE, Plzenská 1, Prešov a SPŠ IT, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto. Členovia tímu kvality každej školy po absolvovaní vzdelávania budú vykonávať činnosti prislúchajúce k rolám koordinátora kvality a hodnotiteľa v procese vzájomného hodnotenia. Memorandum o spolupráci škôl zastrešuje ŠIOV. Cieľom memoranda je etablovať metódu vzájomného hodnotenia (peer review) ako nástroj zabezpečovania kvality v OVP na SOŠ.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4



Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizácia projektu Kockáči v spolupráci s SOŠ lesníckou Kockáči - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor PDT	11/2025	
Realizácia projektu Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých („peer review“). https://spsehalova.sk/projekty/zavedenie-manazerstva-kvality-v-ovp-a-vd	dvaja PZ - koordinátori kvality a súčasne aj hodnotitelia	12/2025	
Uzatvorené memorandá o spolupráci s piatimi školami rovnakého sektorového zamerania odborov: <ol style="list-style-type: none"> SPŠE, Zochova, Bratislava, SPŠE, Komenského, Košice, SOŠ IT, Ostrovského, Košice, SPŠE, Plzenská 1, Prešov, SPŠ IT, Nábřežná 1325, Kysucké Nové Mesto. Predmetom memoránd je spolupráca zameraná najmä na smerovanie škôl k vybraným prvkom excelentnosti.	ZROPaKR	12/2025	Príloha 01

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Inšpirovať partnerské SOŠ prezentáciami mimoriadnych výsledkov žiakov a absolventov	ZRKR	12/2026	
Upraviť akčný plán SPŠE Hálova na základe analýzy výstupov projektov CEOVP a „peer review“.	štatutárny zástupca školy	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Uzatvoriť memorandá s ďalšími školami rovnakého sektorového zamerania odborov s cieľom podporiť ich na ceste k excelentnosti.	ZROPaKR	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

SPOLUPRÁCA S PARTNERMI

KPI Medzinárodná spolupráca

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a zručností sa za školský rok zúčastnilo viac ako 10 % vyučujúcich a 10 % žiakov denného štúdia SPŠE Hálóva.

V spolupráci s partnerom FIIT STU Bratislava sa SPŠE Hálóva aktívne zapojila do projektu Centrum predmetov s otvoreným obsahom (Education Content Engineering Hub) spolufinancovaného z Nórskeho finančného mechanizmu a štátneho rozpočtu SR. PZ SPŠE Hálóva sa podieľali na tvorbe vzdelávacieho obsahu predmetov matematika a informatika zameraného na prípravu absolventov strednej školy k plynulému prechodu na vysokoškolské štúdium a naplnenie požiadaviek zamestnávateľov <https://ceeh.fiit.stuba.sk>

Akreditáciu Erasmus+ získala SPŠE Hálóva na obdobie od 1. marca 2021 do 31. decembra 2027 (príloha 02). V tomto období už mala škola schválené všetky tri predkladané žiadosti, aktuálne predkladá v rámci akreditácie žiadosť k výzve na rok 2025.

Partnermi SPŠE Hálóva boli zahraničné vzdelávacie inštitúcie: SOŠ Kralupy nad Vltavou, Česká republika, Vyšší odborná škola informačných štúdií a Střední škola elektrotechniky, multimédií a informatiky, Praha, Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Praha, Vitalis - GmbH Vitalis, Nemecko. V roku 2023 tvorili finančné prostriedky na projekty 22 % rozpočtu školy. V roku školskom roku 2023/2024 sa vzdelávacích pobytov v Českej republike a Nemecku zúčastnili 3 skupiny žiakov v partnerských inštitúciách: Střední průmyslová škola sdělovací techniky Panská 856/3, Praha 1, Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium, Preslova 72/25, Praha 5 - Smíchov, Vitalis, Gut Wehlitz 1, 04435 Schkeuditz, Germany. Štatistika:

Rok	Počet žiakov*		Podiel	Počet interných PZ*		Podiel
	celkovo	zapojených		celkovo	zapojených	
2022	577	54	9,87 %	50	10	20,00 %
2023	541	31	5,73 %	48	4	8,33 %
2024	524	29	5,53 %	50	4	8,00 %
2025	547	72	13,16 %	43	12	27,9 %

* Eduzber za príslušné školské roky

[ERASMUS+ Lipsko - SPŠE Hálóva 16, Bratislava](https://spsehalova.sk/erasmus-praha/)

<https://spsehalova.sk/erasmus-praha/>

[Jazykový pobyt v Cambridge - SPŠE Hálóva 16, Bratislava](#)

O zahraničné mobility je veľký záujem tak zo strany študentov, ako aj PZ a OZ. Žiaľ, v rámci projektu ERASMUS+ a jeho aktuálneho systémového nastavenia v spojení so súčasným počtom žiakov SPŠE Hálóva nie je možné dosiahnuť vyšší počet účastníkov zahraničnej mobility. Očakávaný rast počtu žiakov nad 600 umožní škole uchádzať sa o väčšie finančné prostriedky, a tak umožní zahraničné mobility ešte väčšiemu počtu žiakov aj pedagógov.



Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Nadviazať spoluprácu s rakúskou školou (Bundelgymnasium und Realgymnasium, Erlgasse 1120, Wien) https://www.erlgasse.at/2025/bootcamp-bratislava-teil-2/ https://www.erlgasse.at/2025/schulbesuch/	koordinátor SIE	09/2025	
Realizovať zahraničné mobility žiakov a PZ do Nemecka a vyhodnotiť ich prínos pre odborný rozvoj účastníkov https://spsehalova.sk/erasmus-nemecko-lipsko/	koordinátor projektov	10/2025	
Realizovať zahraničné mobility žiakov a PZ do ČR a vyhodnotiť jej prínos pre odborný rozvoj účastníkov https://spsehalova.sk/erasmus-praha-2/	koordinátor projektov	10/2025	
Realizovať zahraničné mobility žiakov a PZ na Maltu a vyhodnotiť jej prínos pre odborný rozvoj účastníkov https://www.facebook.com/spsehalova/?locale=sk_SK	koordinátor projektov	10/2025	
Podpora vzdelávania v študijnom odbore 2573 M programovanie digitálnych technológií v oblasti prípravy programovanie hier: Partnerská podpora Slovak Game Developers Association o. z. (memorandum) pri usporiadaní konferencie o vývoji hier pre účastníkov zo SR aj zo zahraničia (stredné školy, vysoké školy, herný priemysel) https://spsehalova.sk/future-devs-2025/ https://sgda.sk/konferencia-future-devs-2025/ https://www.facebook.com/spsehalova/?locale=sk_SK	supervízor PDT	11/2025	Príloha 03
SPŠE Hálova ako jedna z hostiteľských inštitúcií akcie Bratislava AI Forum 2025 24. 11. 2025 https://www.minedu.sk/ai-meni-svet-deti-aj-skoly-globalne-forum-oecd-po-prvykrat-na-slovensku/ Slovensko hostí svetových lídrov, ktorí diskutujú o budúcnosti AI vo vzdelávaní Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky BratislavAI Forum: Budúcnosť umelej inteligencie musí byť spoločná, bezpečná a ľudská Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky AI mení svet detí aj školy: Globálne fórum OECD po prvýkrát na Slovensku Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky V SPŠE Hálova sa uskutočnila prehliadka vzdelávacích priestorov, dve panelové diskusie s PZ, aktuálnymi študentmi aj absolventami školy, skupinové spoločenské stretnutia s neformálnymi rozhovormi, ako aj dojímavá rozlúčka. Fotografie prikladáme.			Príloha 04 Príloha 05

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizovať zahraničné mobility a stáže a vyhodnocovať ich prínos pre odborný rozvoj účastníkov.	EKZR	10/2026	
Poskytnúť v SPŠE Hálova mobility a stáže zahraničným partnerom a ďalším záujemcom.	supervízor VP	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Do aktivít zahraničnej spolupráce a mobility zameranej na rozvoj odborných vedomostí a zručností zapojiť viac ako 10 % vyučujúcich a 10 % žiakov denného štúdia za školský rok.	EKZR	06/2027	
Poskytnúť v SPŠE Hálova mobility a stáže zahraničným partnerom a ďalším záujemcom.	supervízor VP	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV
KPI Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Počet zamestnancov SPŠE Hálova k 1. 12. 2024

Skupina	Kategória zamestnancov				
	Pracovné zaradenie	interní	externí	Spolu	
1.	Pedagogickí zamestnanci (1.1+1.2+1.3+1.4)	44	27	71	
1.1	riaditeľ	1	0	1	
1.2	zástupca riaditeľa	4	0	4	
1.3	učiteľ	36	27	63	
1.3.1	z toho:	učiteľ všeobecnovzdelávacích predmetov	20	1	21
1.3.2		učiteľ odborných predmetov	16	26	42
1.4	iné	pedagogický asistent	3	0	3
2.	Odborní zamestnanci (2.1 + 2.2 + 2.3)	3	0	3	
2.1	sociálny pedagóg	1	0	1	
2.2	psychológ	1	0	1	
2.3	sociálny pracovník	1	0	1	
3.	Nepedagogickí zamestnanci	15	0	15	
3.1	technicko-administratívni	10	0	0	
3.1.1	z toho:	pre zabezpečenie pedagogického procesu	3	0	0
3.1.2		pre zabezpečenie prevádzky	7	0	0
3.2	pomocný obslužný personál	5	0	0	
3.2.1	z toho:	upratovač	1	0	0
3.2.2		údržbár / školník	1	0	0
3.2.3		recepčný	3	0	0
Spolu (1 + 2 + 3)		62	27	89	

Kvalifikačná matica ako zdroj informácií o kvalifikácii, zručnostiach a kompetenciách zamestnancov je v SPŠE Hálova súčasťou dvoch vzájomne nezávislých informačných systémov: školského softvéru ascAgenda a modulu Personalistika softvéru VEMA. Každý zo systémov má určenú osobitnú politiku prístupu k informáciám. Do personalistiky VEMA môže okrem personalistiky a mzdárky vstupovať len riaditeľka, pretože okrem o. i. obsahuje aj diskrétné informácie - pracovné náplne a kompetencie, osobné ciele, rozvoj a hodnotenie zamestnancov.

Hlavné činnosti školy, ktoré produkujú, resp. využívajú kvalifikačnú maticu:

1. Plánovanie a organizovanie pracovných činností, aby sa zabezpečilo, že zamestnanci majú potrebné kvalifikácie na vykonávanie svojich úloh (garancia bezpečne a kvalitne vykonávanej práce).
2. Vzdelávanie a odborná príprava zamerané na rozvoj konkrétnych zručností a kompetencií (plán profesijného rozvoja vychádzajúci z celospoločenských požiadaviek a z požiadaviek školy vzhľadom na plán jej rozvoja).
3. Príprava projektov, kde je potrebné identifikovať a plánovať potrebné zručnosti a kompetencie.

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

Stav k 30. 11. 2025

V aplikácii EduPage je zverejnená kvalifikačná matica pedagogických zamestnancov obsahujúca ukončené stredoškolské a vysokoškolské vzdelávanie a ukončené vzdelávacie aktivity v rámci profesijného rozvoja. Predmety vyučujú PZ, z ktorých najmenej 80 % má príslušnú aprobáciu. V škole pôsobia aj odborníci z praxe v pozícii učiteľ odborných predmetov.

Počet PZ a OZ SPŠE Hálova k 1. 9. 2025

Skupina	Kategória zamestnancov				
	Pracovné zaradenie	interní	externí	Spolu	
1.	Pedagogickí zamestnanci (1.1+1.2+1.3+1.4)				
1.1	riaditeľ	1	0	1	
1.2	zástupca riaditeľa	4	0	4	
1.3	učiteľ	40	24	64	
1.3.1	z toho:	učiteľ všeobecno-vzdelávacích predmetov	20	2	22
1.3.2		učiteľ odborných predmetov	18	22	40
1.4	iné	pedagogický asistent	2	0	2
2.	Odborní zamestnanci (2.1 + 2.2)				
2.1	sociálny pedagóg	1	0	1	
2.2	psychológ	1	0	1	
Spolu (1. + 2.)		64	2	66	

Externých učiteľov si škola najíma najmä na vyučovanie odborných predmetov v rozsahu do 10 hodín týždenne. Táto hranica má dva dôvody:

- uzatváranie dohôd o pracovnej činnosti, ktoré je takto Zákonníkom práce limitované a
- posudzovanie kvalifikovanosti učiteľov - podľa § 13 ods. 2 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa splnenie kvalifikačných požiadaviek nevyžaduje od odborníka z praxe, ak jeho úväzok je **najviac desať hodín týždenne**.

Externí učelia - odborníci z praxe, doktorandi spravidla nespĺňajú kvalifikačnú požiadavku pedagogického vzdelania. Externí učelia - študenti VŠ nespĺňajú ani základnú kvalifikačnú požiadavku - absolvované VŠ II. stupňa. Úväzky externistov v rozsahu nad 10 hodín týždenne nie sú pre školu žiaduce, pretože by zhoršovali jej rating školy v parametri kvalifikovanosť. Keďže vzdelávaciu činnosť vykonávajú externisti popri svojom zamestnaní, podnikaní alebo štúdiu, o úväzky nad 10 hodín týždenne obvykle ani neprejavujú záujem.

Positívnym faktom je, že v školskom roku 2024/2025 aj 2025/2026 pôsobí v SPŠE Hálova 8 externých učiteľov z radov absolventov SPŠE Hálova.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Sprístupniť kvalifikačnú maticu na portáli EduPage.	riaditeľka	11/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024	2025	2026	2027

Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4
2026:																			
Aktivita										Zodpovednosť					Termín		Monitoring		
Prostredníctvom Klubu absolventov inšpirovať k práci učiteľov ďalších absolventov SPŠE Hálova, resp. využiť ich kontakty na získanie učiteľov k 1. 9. 2026 https://spsehalova.sk/pre-absolventov/alumni-klub/										riaditeľka					06/2026				
Naďalej rozvíjať vzťahy s partnermi - firmami a vysokými školami ako zdrojmi pracovnej sily (externí PZ) a zároveň garantmi odbornosti vzdelávania v súlade a aktuálnymi potrebami trhu práce.										riaditeľka					06/2026				
2027:																			
Aktivita										Zodpovednosť					Termín		Monitoring		
Ako v roku 2026 + vyhodnotenie trendov v sledovaných parametroch, nastavenie opatrení.										štatutárny zástupca školy					06/2027				

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

KPI Príprava inštruktorov v SŠV

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola sa preukázateľne podieľa na príprave inštruktorov v systéme školského vzdelávania v spolupráci so SaPO - realizácia prípravy inštruktorov, poskytovanie priestorov, lektorov, pomôcok, výučbových materiálov, ukážok pedagogickej dokumentácie, ŠkVP, učebných plánov a pod. Podieľanie sa na príprave inštruktorov v SŠV sa týka menej ako 50 účastníkov za školský rok.

SPŠE Hálava realizuje prípravu inštruktorov na základe potreby, a to vtedy, ak v rámci spolupráce v odbornom vzdelávaní a príprave pribudne nový zamestnávateľ, s ktorým škola uzatvorila zmluvu o poskytovaní odbornej praxe.

Prípravu inštruktora pre praktické vyučovanie na pracovisku zamestnávateľa robí škola do jedného roka od nástupu žiaka k zamestnávateľovi na prax.

V priebehu roka absolvuje osoba poverená za inštruktora 8-hodinovú prípravu inštruktora pre praktické vyučovanie u zamestnávateľa na pracovisku zamestnávateľa so zameraním na:

- zabezpečenie práv a povinností žiaka pri praktickom vyučovaní,
- organizáciu praktického vyučovania,
- opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri praktickom vyučovaní,
- vzdelávacie štandardy pre praktické vyučovanie pre príslušný študijný odbor,
- spôsob účasti inštruktora na hodnotení a klasifikácii žiaka.

Prípravu inštruktorov robí škola vo vopred dohodnutom termíne. Po absolvovaní prípravy získa inštruktora Certifikát inštruktora pre praktické vyučovanie u zamestnávateľa na pracovisku zamestnávateľa s platnosťou na 7 rokov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať prípravu ďalších štyroch inštruktorov spolupracujúcich organizácií a rozšíriť tak zoznam certifikovaných inštruktorov SPŠE Hálava.	koordinátor DV	06/2025	Príloha 07 Príloha 08 Príloha 09

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024	2025	2026	2027
Úroveň	Úroveň	Úroveň	Úroveň

0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	X	2	3	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať prípravu ďalších inštruktorov spolupracujúcich organizácií v počte podľa potreby. Osloviť ostatné SOŠ v regióne BSK s ponukou možnosti vyškolenia inštruktorov v SPŠE Hálava.	zást. riad. pre kom. a rozvoj	06/2026	
Aktualizačné vzdelávanie poskytované školou vlastným PZ a OZ realizovať aj za účasti inštruktorov PV.	koordinátor DV	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať prípravu ďalších inštruktorov spolupracujúcich organizácií v počte podľa potreby. Osloviť ostatné SOŠ v regióne BSK s ponukou možnosti vyškolenia inštruktorov v SPŠE Hálava.	ZRKR	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV****KPI Profesionálny rozvoj pedagogických zamestnancov****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	X	4

Odôvodnenie:

Plán profesijného rozvoja je členený podľa foriem rozvoja a postavenia organizátora a obsahuje názov vzdelávacej akcie, organizátora akcie a rok ukončenia. Viac ako 85 % učiteľov sa zúčastnilo aspoň na jednom vzdelávacom podujatí za posledných 12 mesiacov. Podiel vyučujúcich odborných predmetov, ktorí sa zúčastnili inovačného vzdelávania, je viac ako 30 % za školský rok.

Riaditeľka SPŠE Hálava vydáva Plán profesijného rozvoja (PPR) na príslušný školský rok podľa § 40 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom (príloha 01).

PPR je členený na

- spoločné aktualizáčnne vzdelávanie - povinné pre všetkých interných PZ a OZ,
- individuálne vzdelávania interných PZ a OZ.

Povinné aktualizáčnne vzdelávanie sa každý rok plánuje v celkovom rozsahu 16 až 24 hodín. Témy schvaľuje na návrh zástupcov a supervízorov riaditeľka a poskytovateľmi sú vlastní PZ a OZ, ako aj externí odborníci. Plán aktualizáčného vzdelávania PZ a OZ v školskom roku 2024/2025:

P. č.	Poskytovateľ	Názov a rozsah vzdelávania	Začiatok	Ukončenie	Kontrola splnenia
1.	NIVAM	Digitálne vybavenie a infraštruktúra - Učebňa 21. storočia - 10 hodín online	október 2024	11/2024	osvedčenia
2.	JUDr. Danica Bedlovičová	Zmeny v právnych predpisoch v oblasti školstva a pracovného práva - 4 hodiny prezenčne	január 2025	01/2025	prezenčná listina
3.	IPčko	Krízové opatrenia - 3 hodiny prezenčne	február 2025	02/2025	osvedčenia
4.	2 ŠDK SPŠE Hálava	Novinky a opakujúce sa zručnosti v Edupage - 3 hodiny prezenčne	apríl 2025	04/2025	osvedčenia

Plnenie plánu aktualizáčného vzdelávania sleduje personalistka, ktorá zároveň zakladá osvedčenia do osobných spisov zamestnancov.

Individuálne vzdelávanie si interní PZ a OZ každoročne plánujú a realizujú najmä ako

- inovačné, zamerané na uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní,
- špecializačné, zamerané na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností (triedny učiteľ, supervízor, koordinátor danej oblasti).

Učitelia odborných predmetov absolvujú v rámci inovačného vzdelávania aj stáže u partnerských zamestnávateľov celkovo v rozsahu minimálne piatich dní za rok. Toto vzdelávanie sa neplánuje, realizuje sa ad hoc na pozvanie zamestnávateľov napr. pri príležitosti uvedenia nového technického vybavenia do prevádzky alebo predstavenia nových technológií. Často sa takéto vzdelávanie

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

uskutočňuje aj za prítomnosti žiakov, ktorí majú zároveň možnosť vnímať prepojenie školy a firmy a jednotu vo vzdelávaní.

Inovačné vzdelávanie nie je povinné, jeho absolvovanie je však súčasťou každoročného hodnotenia PZ a OZ podľa § 70 zákona č. 138/2019 Z. z.

Adaptačné vzdelávanie absolvuje každý začínajúci učiteľ SPŠE Hálova pod vedením uvádzajúceho učiteľa na základe plánu nastaveného na 5 až 10 mesiacov. Program AV vypracováva uvádzajúci učiteľ a schvaľuje riaditeľka. Kompletnú dokumentáciu o priebehu adaptačného vzdelávania a rozhodnutie riaditeľky o jeho úspešnom/neúspešnom ukončení zakladá personalistka do osobného spisu zamestnanca (príloha O2).

SPŠE Hálova poskytla v roku 2022 profesijný rozvoj aj začínajúcemu zamestnancovi inej školy, ktorá aktuálne nedisponovala zamestnancom s príslušnou aprobáciou potrebnou na výkon činnosti uvádzajúceho zamestnanca.

Mäkké zručnosti (komunikácia, tímová práca, riešenie konfliktov, empatia a emocionálna inteligencia) zdôrazňované u žiakov a absolventov sú nevyhnutným predpokladom kvalitného výkonu práce PZ a OZ. V roku 2024 absolvovali PZ a OZ SPŠE Hálova na účel podpory a rozvoja mäkkých zručností: webinár „Efektívna komunikácia“, dvojdňový splav Malého Dunaja (teambuliding), trojdňová návšteva Prahy (teambuliding).

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Povinné aktualizčné vzdelávanie PZ/OZ orientovať na rozvoj digitálnych zručností , konkrétne: umelá inteligencia v praxi strednej školy	riaditeľka	10/2025	Príloha 03
Inovačné vzdelávanie PZ/OZ v školskom roku 2025/2026 plánovať v súlade s cieľmi v príslušnom období, osobitne v súvislosti s prípravou na vzdelávanie dospelých - lektorské kurzy (min. 5 PZ).	riaditeľka	12/2025	Príloha 04
Aktualizačné vzdelávanie PZ: „Rozvoj kultúry kvality v škole“: program, osvedčenia.			Príloha 05 Príloha 06
Povinné inovačné vzdelávanie PZ supervízorov: Supervízia ako účinná pomoc a podpora v školskom prostredí https://www.teach-point.sk/program/supervizia-ako-ucinna-pomoc-a-podpora-v-skolskom-prostredi-jun/	supervízor ELK, SIE, PDT, MUM	12/2026	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Poskytnúť profesijný rozvoj aj pedagogickým zamestnancom min. dvoch partnerských škôl.	ZRPKR	12/2026	
Zrealizovať stáže odborných učiteľov - supervízorov	ZRPKR	12/2026	

jednotlivých odborov v partnerských firmách stáže, a to v rozsahu min. 5 dní v školskom roku.			
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať stáže ďalších 4 odborných učiteľov v partnerských firmách stáže, a to v rozsahu min. 5 dní v školskom roku.	štatutárny zástupca školy	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**KARIÉROVÉ PORADENSTVO****KPI Kariérové poradenstvo pre žiakov ZŠ****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Škola komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov na webe a sociálnych sieťach. Škola spolupracuje pri poskytovaní aktivít kariérového poradenstva s partnermi: ZŠ, CPPP a P, zamestnávateľia. v rozsahu minimálne 7 partnerstiev s minimálne 3 rôznymi partnermi.

Na stretnutiach výchovných poradcov sprostredkovávajú informácie o škole členovia školského podporného tímu. Ak sa takéto stretnutie uskutoční v SPŠE Hálava, spravidla je spojené aj s prehliadkou technického vybavenia školy pre jednotlivé študijné odbory. Úlohu ambasádorov plnia aj aktuálni žiaci I. ročníka, ktorí navštívia svoje základné školy, aby na základe vlastných skúseností šírili značku SPŠE Hálava medzi žiakmi 9. ročníka. Na túto aktivitu sa žiaci hlásia dobrovoľne. Ich úlohou je osloviť pedagóga, s ktorým mali na ZŠ bližší vzťah a ktorý im pomôže osobnú návštevu deviatakov zorganizovať.

SPŠE Hálava ponúka priamym oslovením riaditeľov ZŠ realizáciu Dňa kariérového poradenstva. Ponuku zatiaľ využili:

1. ZŠ Bieloruská 1, Bratislava (6. 5. 2022), pričom
 - žiaci 3. ročníka SPŠE Hálava pripravili podklady a prezentovali tému „Bezpečne na internete“ pred dvomi triedami žiakov 7. a 8. ročníka, záznam prezentácie ponechali žiakom na letáku s QR kódom,
 - súčasťou prezentácie boli praktické ukážky, aké následky môže spôsobiť vírus „Trojan“,
 - overenie vedomostí žiakov ZŠ sa uskutočnilo kvízom, najlepšie odpovede boli odmenené drobnými vecnými cenami,
 - účastníci poskytli realizátorom spätnú väzbu formou písomného dotazníka.
2. ZŠ Tupolevova 20, Bratislava (2. 6. 2022), pričom
 - žiaci 3. ročníka SPŠE Hálava pripravili podklady a prezentovali informácie o podvodných správach a rôznych spôsoboch útokov pred štyrmi triedami žiakov 8. a 9. ročníka,
 - overenie vedomostí žiakov ZŠ sa uskutočnilo kvízom, najlepšie odpovede boli odmenené drobnými vecnými cenami,
 - účastníci poskytli realizátorom spätnú väzbu formou písomného dotazníka.
3. ZŠ M. R. Štefánika, Ivanka pri Dunaji (9. 6. 2023)
 - žiaci 3. ročníka SPŠE Hálava pripravili podklady a prezentovali tému „Cyber Security“ pred štyrmi triedami žiakov 8. a 9. ročníka,
 - súčasťou prezentácie boli praktické ukážky, aké následky môže spôsobiť vírus „Trojan“,
 - overenie vedomostí žiakov ZŠ sa uskutočnilo kvízom v aplikácii Kahoot,
 - účastníci poskytli realizátorom spätnú väzbu formou písomného dotazníka.

SPŠE Hálova v spolupráci so spoločnosťou Moitin, s. r. o., partnerom školy v SDV, oslovujú riaditeľov ZŠ s ponukou umožniť žiakom 6. až 9. ročníka návštevu SPŠE Hálova spojenú s ochutnávkou technológií vyučovaných v jednotlivých študijných odboroch. Na tento účel je v SPŠE Hálova zriadená osobitná učebňa - kompetenčné laboratórium. Návštevy sú plánované a realizované v popoludňajších hodinách. Skupinkám žiakov ZŠ, ktorí prejavujú záujem o vzdelávanie v IKT, sa venujú inštruktori spoločnosti Moitin a ich asistenti - žiaci 3. ročníka SPŠE Hálova. Najaktívnejšími návštevníkmi sú žiaci ZŠ Mierová 46, Bratislava.

Počas Dní otvorených dverí sa SPŠE Hálova teší veľkej návštevnosti - každoročne v rozsahu min. počtu žiakov 1. ročníka v sektore IKT. Cieľom je efektívna návšteva školy z hľadiska množstva poskytnutých a prijatých informácií, preto sa musia záujemcovia nahlásiť na konkrétny čas. Takto zorganizované skupiny odchádzajú každú polhodinu z recepcie so študentami II. a III. ročníka, ktorí ich sprevádzajú po učebniach, kde sa im venujú aj učitelia príslušných študijných odborov. Osobitne je vyčlenený priestor na diskretný rozhovor s členmi školského podporného tímu. Na záver si návštevníci naskenujú čiarový kód, pod ktorým nájdú na vyplnenie elektronický anonymný dotazník spokojnosti s priebehom DOD. Výsledky prieskumu z novembra 2024 sú uvedené v prílohe.

Každý rok absolvuje SPŠE Hálova v rámci Dňa župných škôl veľkú propagačno-informačnú aktivitu, ktorú BSK organizuje v niektorom nákupnom centre. SPŠE Hálova má možnosť počas tejto celodennej aktivity prezentovať štúdium informačných technológií pred stovkami návštevníkov. Na konkrétne otázky záujemcov odpovedajú študenti aj učitelia SPŠE Hálova.

Každoročne počas prázdnin organizuje SPŠE Hálova min. tri týždňové letné tábory: jeden je zameraný na robotiku a 3D tlač, druhý na multimédiá a tretí na ochutnávkou duálneho vzdelávania v odbore informačné a sieťové technológie.

SPŠE Hálova v školskom roku 2024/2025 už po štvrtýkrát organizuje Regionálny turnaj FLL a Regionálny festival FLL (First lego League). Turnaja sa zúčastňuje viac ako 100 žiakov základných škôl. Popri partnerovi školy - FLL Slovensko o. z. na akcii spolupracuje aj tím dobrovoľníkov - študentov SPŠE Hálova.

[Plan-prace-karierneho-poradcu-2024-2025-vyhodnotenie.pdf](#)

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Komunikovať aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérnych príležitostí a kariérneho poradenstva pre žiakov ZŠ, rodičov na webe a sociálnych sieťach. FB Hálova 16 Kariérne poradenstvo Hálova 16	kariérny poradca	04/2025	
Rozšíriť svoju spoluprácu o nových partnerov a zorganizovať aktivity pre žiakov ZŠ SPŠE Hálova 16 Kariérne poradenstvo Hálova 16 Priečinok KP na OneDrive	zástupcovia riaditeľky	09/2025	
Poskytnúť individuálne poradenstvo žiakom s podpornými opatreniami a ich rodičom počas DOD.	supervízor ŠPT	11/2025	

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

Priečinok školského podporného tímu na OneDrive			
Organizácia kariérnych vzdelávaní pre kariérnych poradcov SPŠE Hálova 16 Kariérne poradenstvo Hálova 16	kariérny poradca	09/2025	
V rámci Dňa župných škôl (BSK) poskytnúť poradenstvo žiakom 9. ročníka ZŠ pri výbere strednej školy Deň župných škôl v Bory Mall - SPŠE Hálova 16, Bratislava	kariérny poradca	11/2025	

Stav k 30. 11. 2025

[Plan-prace-karierneho-poradcu-2025-2026.pdf](#)

Škola aktívne komunikuje kariérne príležitosti a ponuku kariérneho poradenstva na svojom webovom sídle a cez sociálne siete. Informácie sú prehľadné a prispôbené cieľovým skupinám.

Škola rozšírila svoju spoluprácu o nových partnerov - okrem CPaP vo svojom obvode spolupracuje i s CPaP BA Staré mesto, Europassom, Združením pre kariérne poradenstvo a rozvoj kariéry, 4-mi ZŠ, a spoločnosťou Moitin.

Do aktivít kariérneho poradenstva sa ročne zapojilo najmenej 800 žiakov ZŠ, rodičov a kariérnych poradcov zo Slovenska i zahraničia. Škola pre nich zorganizovala s 2x DOD, podieľala sa na organizácii podujatia Župné školy, organizovala Regionálny turnaj FIRST LEGO League Challenge, Regionálny festival FIRST LEGO League, workshop "Čo som sa naučil, chcem naučiť aj iných" a TEDx.

Zároveň si nastavila stratégiu práce so ŠVP, SZP žiakmi a nadanými žiakmi a poskytuje individuálne poradenstvo pre takýchto žiakov počas DOD.

Škola zorganizovala vzdelávacie stretnutie pre kariérnych poradcov z rôznych národných i nadnárodných kariérnych organizácií zo Slovenska [Študijná návšteva kariérových poradcov zo Slovenska - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Uskutočniť stretnutie v SPŠE Hálova s kariérnymi a výchovnými poradcami základných škôl zo všetkých okresov bratislavského kraja s cieľom propagovať služby poskytované Centrom excelentnosti v OVP v sektore IKT.	ZRVP	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Pokračovať v aktivitách z predchádzajúcich rokov s rozšíreným portfóliom partnerov - zamestnávateľov v rozsahu minimálne 10 partnerstiev s minimálne 4 rôznymi partnermi.	ZRVP	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**KARIÉROVÉ PORADENTVO****KPI Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Škola poskytuje kariérové poradenstvo pre svojich študentov pod vedením kariérneho poradcu. Multidisciplinárna povaha kariérového poradenstva vyžaduje spoluprácu kariérového poradcu s vedúcimi PZ, triednymi učiteľmi, odbornými učiteľmi a členmi podporného tímu.

Plány činnosti kariérneho poradcu ako aj Správy o činnosti kariérového poradcu sú zverejnené na webe [Kariérové poradenstvo pre žiakov SŠ - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#). O aktivitách sú informácie a fotodokumentácia aj na webe, sociálnych sieťach školy.

Kariérové poradenstvo sa realizuje podľa plánu práce na školský rok v troch kategóriách činnosti:

1. Koordinačná činnosť (aktívny networking)

Kariérový poradca prepája študentov a ich rodičov najmä cez interné komunikačné kanály (Edupage, mail) školy a sociálne siete (Facebook, Instagram) s kariérnymi príležitosťami rôzneho charakteru: ponuky formálnych aj neformálnych vzdelávaní, workshopov, konferencií, prezentácií, prednášok, ponúk brigád a práce, informácie o DOD a veľtrhoch. Ide o frekventovanú distribúciu informácií potrebných pre plánovanie a riadenie kariéry, o súčasných a budúcich potrebách sveta práce. Kariérový poradca zároveň koordinuje, manažuje a organizuje uvedené typy kariérnych príležitostí a aktivít na pôde školy i mimo nej. Sprostredkováva priamy kontakt študentov a rodičov s odborníkmi zo vzdelávacích, pracovných, riadiacich či sprostredkovateľských inštitúcií. Škola eviduje účasť žiakov na aktivitách v rozsahu viac ako 30 % svojich žiakov.

2. Poradensko-konzultačná činnosť (individuálna i skupinová kariérna podpora)

Kariérový poradca

- zisťuje predpoklady a záujmy žiakov, ich postoje, talenty, nadanie a spôsobilosti,
- napomáha definovaniu vnútorných motivačných činiteľov a ašpirácií pre ďalší kariérový rozvoj,
- ponúka žiakom rozvojové programy organizované školou (študijné stáže) a inými inštitúciami (mentoringové programy), ponuky práce a výber VŠ,
- využíva štandardizované a neštandardizované nástroje a iné doplnkové metódy: individuálne rozhovory, konzultácie s triednym učiteľom, rodičom, pozorovanie, portfóliá žiakov, informácie o voľnočasových aktivitách a záujmoch žiaka, v prípade potreby komunikuje aj s ďalšími relevantnými osobami mimo prostredia školy (tréneri, mentori,..).

Škola eviduje účasť žiakov na individuálnych aktivitách viac ako 15 % svojich žiakov.

3. Trasovanie absolventov

Kariérový poradca prostredníctvom dotazníkov mapuje kariérne plány maturantov, uplatnenie absolventov a spokojnosť a efektivitu kariérového poradenstva na škole. Udržiava kontakty s absolventami školy a využíva ich potenciál v prospech kariérovej podpory aktuálnych žiakov.

Vyhodnotenie dotazníkov v EduPage a zverejnené na One Drive školy.

Škola spolupracuje pri realizácii kariérového poradenstva s partnermi: zamestnávateľia, VŠ, SaPO,

zriaďovatelia, rezortné ministerstvá, organizácie 3. sektora a pod.

Škola realizuje ročne viac ako 15 kariérových aktivít s minimálne piatimi rôznymi typmi partnerov:

1. Prezentácie, semináre, privátne DOD s workshopmi (VŠ).
2. Študijné pobyty - stáže (Vitalis - Erasmus+, UNIZA, Smíchovská střední průmyslová škola, Praha).
3. Neformálne vzdelávanie - krátkodobý a dlhodobý mentoringový program (tretí sektor - Dasato Academy, Nexteria, DOFE, INESS, NBS).
4. Exkurzie, konferencie (AMAVET- CERN, READYCON).
5. Prepojenie s praxou, spolupráca s firmami (Dell Technologies, RTVS, Volkswagen Group Services,..).
6. Projekty (BSK, ŠIOV, MPC, CPPaP,...).

Spolupráca školy na účely kariérového poradenstva:

- a) s formálnymi vzdelávacím inštitúciami: Slovenská technická univerzita - Fakulta elektrotechniky a informatiky, Fakulta informatiky a informačných technológií, Strojnícka fakulta, Ústav manažmentu, UNIZA - Fakulta elektrotechniky a informačných technológií, Paneurópska vysoká škola, Fachhochschule Wiener Neustadt (Rakúsko), Smíchovská střední průmyslová škola, Praha, SAV Bratislava;
- b) s neformálnymi vzdelávacím inštitúciami: INESS, DASATO Academy, Nexteria Leadership Academy, Kolégium A. Neuwirtha, DOFE Slovensko, SCIO CZ, SoftSkills n. o.
- c) so zamestnávateľmi: NBS, Dell Technologies, Nestlé Slovensko, Volkswagen Group Services, KIA Slovensko, RTVS (+ viac ako 70 firiem);
- d) s riadiacimi a sprostredkovateľskými inštitúciami: BSK, MŠ SR, MO SR, ŠIOV, MPC, CPPaP BA, Vitalis (Erasmus+), o.z. AMAVET, o.z. Kariérna akadémia, READYCON, Cambridge Study, Inter Study, Adel Slovakia, Gaudeamus, o. z. Future Generation Europe, Growni, Profesia.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Stav k 30. 11. 2025

Pri realizácii kariérového poradenstva spolupracuje s VŠ, zamestnávateľmi, organizáciami 3.sektora, zriaďovateľom a ďalšími kariérovými organizáciami. Škola preukázateľne komunikuje aktuálnu a prehľadnú ponuku kariérových príležitostí pre žiakov SŠ a rodičov na webe, sociálnych sieťach školy a interných komunikačných kanáloch. [Kariérové Poradenstvo - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

V 4 typoch partnerstiev a 15-tich partnerstvách sa uskutočnilo v roku 2025 viac ako 30 kariérových aktivít na ktorých sa zúčastnilo viac ako 50 % žiakov školy a na individuálnych aktivitách najmenej 25 % žiakov školy [SPŠE Hálova 16](#)

[Plan-prace-kariérového-poradcu-2024-2025-vyhodnotenie.pdf](#)

Škola zriadila absolventský klub [Alumni klub - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#) a zapojila sa do Trasovania absolventov. [Trasovanie absolventov](#) [Správa k trasovaniu absolventov](#)

S cieľom zlepšovania kariérového poradenstva a zároveň získania dát o kariérových plánoch uskutočnila prieskum v kohorte maturantov v máji 2025.

Škola si nastavila stratégiu práce so ŠVP a SZP žiakmi a nadanými žiakmi:

<https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/Strategia-prace-so-SVPz.pdf>

<https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/Strategie-prace-s-NZ.pdf>

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
----------	--------------	--------	------------

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.



Nastavenie stratégie kariérovej práce so žiakmi so špeciálnymi potrebami, so žiakmi zo SZP a nadanými žiakmi	supervízor ŠPT, kariérový poradca	09/2025	Príloha 01
Aktivita „Trasovanie absolventov“ v rámci NP Zavedenie manažerstva kvality v OVP a vo vzdelávaní dospelých (ŠIOV): absolvovanie série webinárov ŠIOV, národný dotazník	kariérový poradca	06/2025	Príloha 02
Prieskum kariérových plánov maturantov	kariérový poradca	09/2025	Príloha 03 Príloha 04 Príloha 05

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zapojenie do kariérových aktivít v rozsahu najmenej 60 % žiakov školy, na individuálnych aktivitách aspoň 25 % žiakov školy.	kariérový poradca	06/2026	
Vyhodnotenie kariérovej práce so žiakmi so ŠVP a SZP a nastavenie opatrení	supervízor ŠPT, kariérový poradca	09/2026	
Vyhodnotenie práce v Klube absolventov a nastavenie opatrení	kariérový poradca	11/2026	
Podpísanie memoranda o spolupráci s partnermi	riaditeľka	11/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Klub absolventov - vyhodnotenie práce, nastavenie opatrení.	kariérový poradca	05/2027	
Účasť na aktivitách v rozsahu najmenej 75 % žiakov školy, na individuálnych aktivitách aspoň 40 % žiakov školy.	kariérový poradca	05/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

KARIÉROVÉ PORADENSTVO

KPI Kariérové poradenstvo pre oblasť vzdelávania dospelých

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálova komunikuje na svojom webovom sídle aj na sociálnych sieťach ponuku vzdelávania a overovania kvalifikácii pre dospelých. <https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/poradenstvo/karierove-poradenstvo-pre-oblast-vzdelavania-dospelych/>

Výsledkom spolupráce SPŠE Hálova s MŠVVaM SR je udelenie autorizácie inštitúcii v rámci systému overovania kvalifikácii v sektore národného hospodárstva: ELEKTROTECHNIKA s číslom a platnosťou autorizácie AI0358 / 9. 3. 2028 a je oprávnená realizovať overovanie kvalifikácii v rozsahu udelenej autorizácie a má možnosť prispieť k zvýšeniu kvality a flexibility trhu práce.

SPŠE Hálova spolupracuje už viac ako 10 rokov so spoločnosťou IVAKS, s. r. o., ktorá je akreditovaná komisiou MŠVVaŠ SR na vzdelávanie dospelých (č. 1049). Prepojením personálnych a organizačných kapacít školy a spoločnosti IVAKS sa v SPŠE Hálova dlhodobo realizovalo vzdelávanie uchádzačov o zamestnanie evidovaných na úradoch práce, a to v oblasti základov informatiky a ekonomiky. SPŠE Hálova a IVAKS, s. r. o. boli partnermi Úradu pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR pri organizovaní Konferencie o kvalite vo vzdelávaní - modelu CAF, jeho prínos a význam (2021) a 17. konferencie o kvalite a spoločenskej zodpovednosti (2022). Aktuálna spolupráca spočíva vo využívaní personálnych a technických možností školy pri realizácii online konferencií a workshopov pre zamestnancov štátnej a verejnej správy, sociálnych služieb a zdravotníctva, na ktorých participujú žiaci odboru multimédia a získavajú tak zručnosti na realizácii živých projektov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť certifikáciu SPŠE Hálova na vzdelávanie dospelých podľa zákona č. 292/2024 Z. z. (príloha 06).	riaditeľka	12/2025	
Rozšíriť počet interných lektorov: zabezpečiť školenia interných PZ so zameraním na lektorskú činnosť. Aktuálny stav: lektorské školenia absolvujú ôsmi PZ školy, z toho dvaja prostredníctvom projektu ÚPSVAR.	EKZR	12/2025	
Zriadiť členstvo školy v Asociácii inštitúcií vzdelávania dospelých v Slovenskej republike <i>čakáme na zápis do členskej základne na webe</i> https://aivd.sk/wp-content/uploads/2025/10/CLENSKA-ZAKLADNA-AIVD	riaditeľka	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zabezpečiť vyškolenie jedného PZ na získanie certifikát kariérového poradcu v kurze zameranom na vzdelávanie dospelých, napr. Kariérový poradca - hrda.sk	štatutárny zástupca školy	11/2026	
Realizovať vzdelávacie kurzy pre dospelých v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Bratislave Analyzovať spätnú väzbu od účastníkov vzdelávania a prijímať opatrenia.	EKZR ZRPV	06/2026	
Plánovať nové kurzy pre dospelých na základe požiadaviek trhu práce.	EKZR ZRPV	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vzdelávanie dospelých realizovať s min. štyrmi rôznymi partnermi (zamestnávateľia, úrady práce, VŠ, SaPO, rezortné ministerstvá, ŠIOV).	EKZR ZRPV	06/2027	
Zabezpečiť kariérové poradenstvo a zvyšovanie atraktivity v IT sektore prostredníctvom aktivít: TedEx, Profesia Days, DOD pre širokú komunitu.	EKZR ZRPV	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**RIADENIE A ZDROJE****KPI Organizačná štruktúra, funkčná schéma a poradné orgány školy**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	1	2	X	4

Odôvodnenie:

1. Škola má spracovanú a na webe školy zverejnenú prehľadnú a jednoznačnú organizačnú štruktúru školy vyjadrujúcu vzťahy, hlavné úlohy a podriadenosť.
2. Škola má spracovaný a na webe školy zverejnený organizačný poriadok, ktorý upravuje riadenie a organizáciu školy, určuje delbu práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť zamestnancov, rozsah právomocí, vnútorné a vonkajšie vzťahy.
3. Spracovaný a na webe zverejnený zoznam poradných orgánov riaditeľa školy s uvedením ich úloh, kompetencií a zodpovedností a základnej informácie o vytváraní poradných orgánov.
4. Samosprávne orgány školy majú spracovaný a zverejnený prehľad svojich úloh a kompetencií.
5. Je spracovaný školský poriadok, ktorý obsahuje aj vzdelávanie žiakov v oblasti bezpečnosti, evidenciu incidentov na škole, pravidlá evakuačných cvičení, spracovaný evakuačný plán.

Základné organizačno-prevádzkové dokumenty SPŠE Hálova (Zriaďovacia listina s dodatkami, Organizačný poriadok, Prevádzkový poriadok, Pracovný poriadok) sú zverejnené na webovom sídle školy [Hlavné dokumenty - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Organizačný poriadok SPŠE Hálova aktualizovaný k 1. 9. 2024

- obsahuje prehľadnú a jednoznačnú organizačnú štruktúru školy,
- upravuje riadenie a organizáciu školy,
- určuje delbu práce, organizáciu orgánov na škole, práva a zodpovednosť zamestnancov, rozsah právomocí, vnútorné a vonkajšie vzťahy,
- obsahuje základné informácie o vytváraní poradných orgánov, zoznam poradných orgánov riaditeľky s uvedením ich úloh, kompetencií a zodpovedností.

Režim bezpečného prevádzkovania je upravený v interných predpisoch **Prevádzkový poriadok SPŠE Hálova a o pravidlách vstupu a pohybu osôb v SPŠE Hálova**.

Harmonogramy stretnutí členov vedenia školy so zástupcami poradných a samosprávnych orgánov sú uvedené v ročných plánoch činnosti Rady školy, Rodičovskej rady, Školského parlamentu. Obsah rokovania príslušných zainteresovaných strán sú súčasťou **Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach**, ktorú škola zverejňuje za predchádzajúci školský rok na svojom webovom sídle.

Vzdelávanie žiakov v oblasti bezpečnosti je súčasťou školských vzdelávacích programov SPŠE Hálova zverejnených v skrátenej forme na webovom sídle SPŠE Hálova a dostupných v plnom rozsahu v tlačenej forme v zborovni školy. Bezpečnosť žiakov upravuje aj **interná smernica o organizovaní školských akcií** (príloha 01) a **interná smernica o praktickom vyučovaní žiakov na pracoviskách zamestnávateľov** (príloha 02).

Pravidlá evakuačných cvičení a evakuačný plán sú súčasťou samostatnej **internej dokumentácie CO**, ktorú pre školu každoročne aktualizuje externý dodávateľ. **Požiarne evakuačný plán** tvorí prílohu 3.

Krízový intervenčný plán (príloha 04) má za úlohu zaistiť bezpečnosť všetkých ohrozených a stabilizovať krízovú situáciu, zabrániť prehĺbeniu vzniknutej krízovej situácie, znížiť negatívne dosahy krízy na žiakov, efektívne riešenie a manažovanie krízovej situácie.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať nové relevantné interné smernice, aktualizovať zoznam	riaditeľka	10/2025	(Príloha 05)
Aktualizovať organizačnú schému a funkčnú schému a zverejniť ich na webovom sídle školy https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/riadenie-a-zdroje/	riaditeľka	05/2025	
Zverejniť na webovom sídle školy Etický kódex https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/riadenie-a-zdroje/	riaditeľka	10/2025	
Zverejniť na webovom sídle Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/Sprava-o-V-V-SS-2024-25.pdf	riaditeľka	11/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizácia interných riadiacich aktov v súlade s legislatívou a informovanie zainteresovaných strán	riaditeľka	priebežne	GR

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Poskytnúť interné riadiace akty SPŠE Hálava ako vzorové dokumenty pre iné SOŠ	štatutárny zástupca školy	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**RIADENIE A ZDROJE****KPI Učebne, laboratóriá, dielne a pod.****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	X	4

Odôvodnenie:

Škola disponuje odbornými učebňami a laboratóriami pre výučbu odborných predmetov teoretického vyučovania, ktorých vybavenie zodpovedá v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (významné položky vybavenia) pre daný odbor vzdelávania. Učebne s IT sú vybavené zodpovedajúcou výpočtovou technikou, ktorá umožňuje realizovať vyučovací proces zodpovedajúci aktuálnym trendom v oblasti digitalizácie OVP. Ak sa praktické vyučovanie alebo praktické cvičenia vykonávajú v dielni školy, priestory a vybavenie dielne zodpovedajú v celom rozsahu normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre daný odbor vzdelávania a pre daný ročník podľa učebných osnov.

SPŠE Hálava spĺňa základné aj odporúčané učebné priestory a technické vybavenie pre teoretické aj praktické vyučovanie odborných aj všeobecno-vzdelávacích predmetov pre študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie

(https://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/2561_M_informacne_a_sietove_technologie.pdf).

SPŠE Hálava spĺňa základné aj časť odporúčaných učebných priestorov a technického vybavenia pre teoretické aj praktické vyučovanie odborných aj všeobecno-vzdelávacích predmetov pre študijný odbor 2567 M multimédiá

(https://siov.sk/wp-content/uploads/2019/02/2567_M_multimedia.pdf).

Z hľadiska rozsahu aj financií je najnáročnejšie technické vybavenie potrebné pre študijný odbor multimédiá. Pre praktické vyučovanie v školských učebniach sa využíva aj technické vybavenie, ktoré si škola zmluvne prenajíma od partnera, a tak spĺňa v celom rozsahu normatív MTZ.

Škola môže zabezpečiť splnenie normatívu pre priestory praktického vyučovania v položkách technicky a finančne náročného technického zabezpečenia aj poskytovaním praktického vyučovania na pracovisku zamestnávateľa, ktorý disponuje týmto technickým zabezpečením.

Časť praktického vyučovania absolvujú žiaci 2. a 3. ročníka odboru multimédiá na pracoviskách zamestnávateľov, ktorí disponujú profesionálnym technickým vybavením, a to aj prípravou a realizáciou živých projektov, resp. reálnej multimediálnej tvorby. Príklady takýchto partnerov školy: Arténa - Kreatívne centrum STVR, Astras, s. r. o. eUnvision Studio, Hurricane, s. r. o., TV JOJ, TV Markíza, TA3, ART - HEART 5 s. r. o.

Partneri školy v oblasti multimédií realizujú väčšinu svojich aktivít na základe plánovania maximálne niekoľko mesiacov, resp. často len niekoľko týždňov vopred. Nie je preto možné detailne špecifikovať túto spoluprácu v školskom vzdelávacom programe, ale v záujme kvality praktického vzdelávania žiakov musí škola reagovať a plánovať prax žiakov operatívne. Prehľad takto plneného normatívu sa eviduje v elektronickej triednej knihe.

Študijný odbor 2573 M programovanie digitálnych technológií realizuje SPŠE Hálava v experimentálnom overovaní, ktoré by sa malo školským rokom 2024/2025 ukončiť. Normatív MTZ pre tento odbor zatiaľ nebol zverejnený. Na základe skúseností je možné konštatovať, že z hľadiska základných aj odporúčaných učebných priestorov a technického vybavenia pre teoretické aj praktické

vyučovanie odborných aj všeobecno vzdelávacích predmetov bude obdobný ako pre študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spolupráca so zriaďovateľom pri budovaní COVP: príprava podkladov pre vybudovanie nových učební automatizácie a robotiky (technické riešenia, opisy tovarov na účely VO, prieskumy trhu na stanovenie PHZ). Plánovaná realizácia stavby a zriadenie učební v bloku C: od apríla 2026.	riadiateľka, supervízori, technický úsek	06/2025	
Spolupráca so zriaďovateľom pri vypracovávaní žiadosti o NFP v rámci projektu Podpora CEOVP pre IKT, Hálova 16, Bratislava: návrh technického vybavenia pre vzdelávanie v oblasti multimédií a pre vzdelávanie hybridnou formou, opisy tovarov na účely VO, prieskumy trhu na stanovenie PHZ. Aktuálny stav: výzva na doplnenie žiadosti.	riadiateľka, supervízori všetkých študijných odborov	10/2025	Príloha 06

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Plánovať a realizovať podmienky pre úspešný priebeh rekonštrukcie v budove školy na účely COVP v sektore IKT. Operatívne prijímať opatrenia za udržanie deklarovanej kvality OVP v SPŠE Hálova.	štatutárny zástupca školy	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Preukázať, že vybavenie priestorov teoretického vyučovania a priestorov praktického vyučovania zodpovedá na 100 % odporúčanému vybaveniu podľa normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vo všetkých študijných odboroch SPŠE Hálova.	štatutárny zástupca školy	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**RIADENIE A ZDROJE****KPI Financovanie OVP****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:**Škola zverejňuje plán viacdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy.**

SPŠE Hálava pravidelne komunikuje financovanie školy v členení na jednotlivé príjmy na zasadnutiach Pedagogickej rady, Rady školy aj Rodičovskej rady.

Zriaďovateľ školy zabezpečil financovanie školy vo výške 100 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva.

V septembri predkladá škola návrh rozpočtu na nasledujúci kalendárny rok s výhľadom na 3 roky. Návrh rozpočtu na nasledujúci rok schvaľuje zriaďovateľ školy - Zastupiteľstvo BSK spravidla na svojom novembrovom zasadnutí. Súčasťou tohto rozpočtu sú

- normatívne finančné prostriedky (prenesené kompetencie MŠVVaM SR),
- originálne kompetencie BSK,
- príjmy, ktoré škola získava prenájmom spravovaného objektu, ako aj vlastnou činnosťou (poskytovanie kurzov CŽV a iných služieb),
- dary od sponzorov.

V januári zverejňuje MŠVVaM normatívne prostriedky pre jednotlivé školy. Na základe toho vo februári BSK schváli škole záväzný rozpočet na príslušný kalendárny rok. Jednu dvanástinu tejto sumy posielajú zriaďovateľ škole ako mesačnú dotáciu. V roku 2024 SPŠE Hálava opakovane žiadala o dofinancovanie normatívu v dohodovacom konaní, a to preukázaním, že finančné prostriedky nie sú postačujúce na pokrytie nákladov. Zriaďovateľ žiadostiam vyhovel. Vzhľadom na uvedené už škola prijala konkrétne opatrenia na zníženie nákladov v roku 2025.

Rozpočet školy sa v priebehu kalendárneho roka zvyšuje o príjmy na projekty (vrátane prostriedkov EÚ) a ďalšie účelovo viazané prostriedky (havárie), takže na konci roka je plnenie spravidla viac ako 110 %. To však nič nemení na skutočnosti, že informatické študijné odbory sú zaradené do skupín normatívneho financovania, ktoré nepokrývajú skutočné náklady na kvalitné vyučovanie. Roky na túto skutočnosť upozorňujeme, žiaľ, bezvýsledne. Aktuálne nám vznikla nádej na zmenu v rámci NP CEOVP - veríme, že sa vďaka projektu podarí o. i. aj zmeniť podmienky normatívneho financovania odborov v oblasti IKT. Výška nákladov na vzdelávanie v IKT odráža realitu v tomto sektore:

- absencia IT odborníkov s príslušným vzdelaním ochotných zamestnať sa v strednom odbornom školstve a s tým spojená nevyhnutnosť obstarávania vzdelávacích služieb u externistov s úväzkami malého rozsahu, no s vysokou réžiou a tomu zodpovedajúcou odmenou,
- vysoké náklady na zabezpečenie normatívu MTZ pre špecifický študijný odbor 2567 M multimédiá.

Škola získala vo forme dotácií (dotácie ministerstva, zriaďovateľa, EÚ a pod.), poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane poskytovania kurzov CŽV, najmenej 5 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho roka.

Túto skutočnosť je možné potvrdiť účtovnými závierkami SPŠE Hálava za posledné 3 roky.

Významným partnerom SPŠE Hálava pri zabezpečovaní normatívu MTZ pre jednotlivé študijné odbory je občianske združenie Rodičia školy, ktoré bolo je zriadené podľa zákona č. 83/1990 Zb. o združovaní občanov v znení neskorších predpisov. Cieľom združenia je o. i. prispieť k modernizácii teoretického aj praktického vyučovania, k poskytovaniu neštandardných foriem vzdelávania, a to najmä zabezpečovaním moderného technického vybavenia špecializovaných učební, dielní a laboratórií a podporovaním študijných a pracovných pobytov žiakov a učiteľov SPŠE Hálava v partnerských inštitúciách doma aj v zahraničí.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola za každý kalendárny rok zverejňuje základný plán rozpisu normatívnych finančných zdrojov poskytovaných zo štátneho rozpočtu a rozpočtu zriaďovateľa školy (prenesené a originálne kompetencie).	riaditeľka	12/2025	
Škola zverejňuje aj plán viaczdrojového financovania školy v členení na jednotlivé príjmy. Škola získala vo forme dotácií (dotácie ministerstva, zriaďovateľa, EÚ a pod.), poplatkov a obdobných zdrojov zodpovedajúcich poskytovanému OVP, vrátane stravovania a poskytovania kurzov ČŽV, najmenej 7 % z celkových normatívnych finančných zdrojov za obdobie predchádzajúcich 3 rokov vrátane aktuálneho hodnoteného roka.	riaditeľka	12/2025	
Zriaďovateľ školy zabezpečil financovanie školy vo výške najmenej 110 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva. Do objemu neboli započítané financie na havárie a pod.	riaditeľka	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	X	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola zverejní rozpočet za kalendárny rok 2025 (prenesené a originálne kompetencie)	vedúca ekonomického úseku	03/2026	
Zriaďovateľ školy poskytol škole najmenej 105 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva.	štatutárny zástupca školy	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola zverejní rozpočet za kalendárny rok 2026 (prenesené a originálne kompetencie)	vedúca ekonomického úseku	03/2027	

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.



Spolufinancovaný
Európskou úniou



PROGRAM
SLOVENSKO



MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VÝSKUMU,
VÝVOJA A MLÁDEŽE
SLOVENSKEJ REPUBLIKY

Dohodovacím konaním dosiahnuť, že zriaďovateľ školy poskytne škole najmenej 105 % normatívnych financií určených ministerstvom školstva.	štatutárny zástupca školy	06/2027	
--	---------------------------	---------	--

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE****KPI Ponuka CŽV****Súčasný stav:**

2024					
Úroveň					
X	1	2	3	4	

Odôvodnenie:

Ponuka kurzov CŽV je zverejnená na webovom sídle školy [Celoživotné vzdelávanie - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#).

SPŠE Hálova získala v roku 2020 potvrdenie o akreditácii vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania Elektrotechnické minimum s číslom akreditovaného vzdelávacieho programu 3681/2020/80/1, vydaného MŠVVaM SR. Cieľom kurzu v rozsahu 400 hodín je poskytnúť uchádzačom možnosť doplnenia si vzdelania pre nové uplatnenie v odbore elektrotechnického zamerania. Kurz je určený pre osoby so záujmom získať:

1. odborné vedomosti a zručnosti potrebné k výkonu prác pri montáži, oprave alebo údržbe elektrotechnických zariadení,
2. osvedčenie o elektrotechnickej spôsobilosti v zmysle § 21 vyhlášky MPSVR SR č.508/2009 Z. z. Uchádzači o kurz musia spĺňať podmienky dosiahnutého vzdelania:
 - úplné stredné odborné vzdelanie (maturitné vysvedčenie) alebo
 - stredné odborné vzdelanie technického zamerania (výučný list) alebo
 - úplné stredné všeobecné vzdelanie - gymnázium (maturitné vysvedčenie).

Vzdelávanie sa realizuje kombinovanou formou - prezenčne v popoludňajších hodinách a počas víkendov a dištančne elektronickou komunikáciou s lektormi a samoštúdiom vzdelávacích materiálov - teórie. Podmienkou úspešného ukončenia akreditovaného kurzu je minimálne 75 %-ná účasť na vzdelávaní a úspešné vykonanie záverečnej skúšky kurzu. Dokladom o vzdelaní úspešných absolventov je osvedčenie o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania.

Po prvýkrát škola otvorila kurz v septembri 2023. Informácie o ponuke kurzu sú zverejnené na webovom sídle školy (<https://spsehalova.sk/elektrotechnicke-minimum/>).

Najväčším obmedzením, ktoré škole bráni realizovať uvedené aktivity, je nedostatok odborných učiteľov a lektorov s odbornými a lektorskými kompetenciami vo vzdelávaní dospelých.

Škola už má vypracovanú schému rozvoja celoživotného vzdelávania v súlade so zákonom č. 292/2024 Z. z. o vzdelávaní dospelých a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhláškou MŠVVaM SR č. 405/2024 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 292/2024 Z. z. (príloha 01).

SPŠE Hálova plánuje rozšíriť spoluprácu s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Bratislave, ktorý škole ponúka možnosti zapojenia sa do rôznych projektov. Jedným z nich je projekt zameraný na vzdelávanie zamestnaných i nezamestnaných v rámci kurzov. Naším cieľom je získanie akreditácie na nové kurzy v oblasti programovania, Cisco, fotografie a grafiky.

Škola už zrealizovala prieskum u firemných partnerov poskytujúcich OVP žiakom denného štúdia a niektorí z nich majú záujem podieľať sa aj na rozvoji celoživotnom vzdelávaní SPŠE Hálova. Nevyhnutnou podmienkou toho, aby sa zamestnávateľia - firmy mohli podieľať na celoživotnom vzdelávaní, je potrebné aby mali lektori absolvované lektorské minimum, ktoré môžu získať v rámci projektu cez ÚPSVaR za finančné prostriedky z príslušného projektu.



Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Propagovať na webovom sídle a sociálnych sieťach poskytovanie akreditovaného kurzu Elektrotechnické minimum 2025 - Aktualizované - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor IST	06/2025	
Žiadosť o certifikáciu SPŠE Hálova ako vzdelávacej inštitúcie na účely celoživotného vzdelávania	ZROP	11/2025	Príloha 02
Vypracovať internú smernicu „Systém zabezpečovania kvality vo vzdelávaní dospelých“.	riaditeľka	06/2025	Príloha 03

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	X	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Požiadat' o akreditáciu troch vzdelávacích programov dospelých.	supervízori PDT, IST, MUM	06/2026	
Požiadat' o registráciu dvoch neakreditovaných kurzov.			
Zabezpečiť dostatok účastníkov kurzov ponúkaním kurzov cez individuálne vzdelávacie účty.	ZRKR	09/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V každom IKT odbore poskytovať vzdelávanie dospelých externou formou.	supervízori PDT, IST, MUM	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE

KPI Certifikácia pracovnej sily

Súčasný stav:

2024					
Úroveň					
X	1	2	3	4	

Odôvodnenie:

SPŠE Hálova je zapojená do systému overovania kvalifikácií alebo do skúšok na overovanie spôsobilosti v sektore elektrotechnika, teda nie v príslušnom sektore CEOVP. Informácie o ponuke overenia kvalifikácie sú zverejnené na webovom sídle školy.

V rámci dlhodobých cieľov má škola záujem rozšíriť možnosti overovania kvalifikácii aj na odbory v sektore IKT, a to v spolupráci so svojím partnerom IT v kurze, ktorý už participuje na výučbe žiakov denného štúdia v študijnom odbore programovanie digitálnych technológií. Predmetom už prerokovávanej spolupráce má byť vzdelávanie dospelých v kurzoch zameraných na prípravu na pracovné pozície v sektore IKT: programátor, tester, administrátor.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	X	X	2	3	4	0	X	2	3	4	0	X	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	X	3	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Požiadat' o zápis SPŠE Hálova do registra autorizovaných inštitúcií na overovanie vzdelávacích výstupov.	ZROP	10/2025	Príloha 01
Realizovať overovanie vzdelávacích výstupov, získať informácie štruktúrovanou spätnou väzbou, trasovanie absolventov. Vyhodnotiť skúsenosti z pilotného overovania. Aktualizovať SOK, vyhodnotiť reálne náklady na realizáciu skúšky.	supervízori OP ZROP	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Ako v roku 2026.	supervízori OP ZROP	12/2027	

OBLAŠŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ****KPI Výskum v oblasti OVP****Súčasný stav:**

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, zaznačte krížikom.

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývajú na hodnotenie.

Príklady: zrealizované výskumy v odbornom vzdelávaní a príprave, zapojenie sa do experimentálneho overovania, tvorba učebníc, spolupodieľanie sa na tvorbe učebných plánov a osnov.

SPŠE Hálova realizuje výskum zameraný na využívanie inovácií v OVP ako sú elearning platformy, virtuálne simulácie, projektové ročníkové úlohy v spojení s praxou, mentorstvo za účasti praxe, individuálne učebné plány pre žiakov so špeciálnymi VVP alebo pre nadaných žiakov, rozvoj soft skills pre kooperatívne učenie a pod. Výskum je realizovaný v spolupráci s VŠ a inými organizáciami vedy a výskumu. Škola každoročne zverejní anotáciu výskumu a výsledky tohto výskumu v rozsahu najmenej 1 výskumnej práce. Škola zorganizovala najmenej 1 seminár, konferenciu, vzdelávací program a pod. orientované na prezentáciu výsledkov výskumu s cieľom implementácie riešení do praxe. Škola zatiaľ nebola oslovená zo strany organizátora seminárov, konferencií a pod., aby prezentovala školou výsledky výskumu.

Škola aktívne vykonáva výskum zameraný na inovatívne formy vyučovania, vrátane kooperatívneho vyučovania prostredníctvom tímových projektov, escaperoom aktivít, špecializovaného bodového hodnotenia a individuálnych plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (VVP). V spolupráci s Vysokou školou UKF v Nitre bol výsledok výskumu publikovaný v časopise TEM Journal, ktorý sa zameriava na multidisciplinárny výskum v oblasti technológií, vzdelávania a inovácií.

Kooperatívne vyučovanie sa v SPŠE Hálova efektívne využíva v praktickom vzdelávaní v študijnom odbore 2567 M multimédiá, a to tak v škole, ako aj na pracoviskách zamestnávateľov. Produkcia multimediálneho diela a kvalita výsledku závisí nielen od odbornosti jednotlivcov, ale aj od schopnosti členov skupiny spolupracovať.

Kooperatívne vzdelávanie bolo v školskom roku 2023/2024 v SPŠE Hálova aplikované aj v rámci projektu študentského projektu CanSat, ktorý vyhlasuje Európska vesmírna agentúra (ESA). Úlohou študentov je navrhnúť modulárnu družicu, ktorá má spĺňať určité parametre a má byť schopná zachytiť počas finálneho letu potrebné dáta <https://spaceoffice.sk/cansat/>.

K inovatívnym formám vzdelávania patrí aj realizácia študentských filmov žiakmi študijného odboru multimédiá [Premiéra študentských filmov - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#).

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

2024	2025	2026	2027
------	------	------	------

Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Príprava individuálnych učebných plánov pre žiakov so ŠVVP a nadaných žiakov. Školský rok 2024/2025: 8 IUP. Školský rok 2025/2026: zatiaľ 5 IUP a 55 individuálnych výchovno-vzdelávacích programov (podrobnejšie Inklúzia a rovnosť príležitostí)	školský podporný tím	11/2025	
Realizácia výskumov: <ul style="list-style-type: none"> Projektové a tímové vyučovanie Inovatívny model praktickej výučby - spolupráca SPŠE Hálova a FEI STU Bodové hodnotenie Využitie AI v multimédiách Anotácie výskumov sú zverejnené na: https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inovacie-vo-vzdelavani/	všetci supervízori	11/2025	

Akný plán - dlhodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Výskum zameraný na využívanie inovácií v oblasti kooperatívneho vyučovania. Polročné stretnutia so zástupcami univerzity na monitorovanie priebehu a pokroku, hodnotenie kvality výskumu.	vybraní PZ SPŠE Hálova	06/2026	
Zverejnenie anotácie výskumu. Kontrola publikácie a dosahu v rámci akademických platforiem a školského webového sídla.	PZ SPŠE Hálova, konzultant VŠ	12/2026	
Zorganizovanie seminára na prezentáciu výsledkov výskumu. Vyhodnotenie počtu účastníkov, diskusií a odbornej interakcie, analýza spätnej väzby od účastníkov.	ZRPKR	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Implementácia výsledkov do rozširujúceho výskumu	vybraní PZ SPŠE	06/2027	

v oblasti kooperatívneho vyučovania Pravidelné hodnotenie efektivity využitia predošlých výsledkov v kooperatívnom vyučovaní.	Hálova		
Publikácia druhej výskumnej práce zameranej na rozvoj soft skills prostredníctvom kooperatívneho vyučovania. Vyhodnotenie kvality publikácie, analýza spätnej väzby od partnerov z univerzity a ostatnej odbornej verejnosti.	vybraní PZ SPŠE Hálova	12/2027	
Organizácia seminára na prezentáciu výsledkov výskumu. Vyhodnotenie počtu účastníkov, diskusií a odbornej interakcie, analýza spätnej väzby od účastníkov.	ZRPKR	12/2027	

OBLAŠŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ

KPI Experimentálne overovanie nových odborov a inovačných postupov vzdelávania

Súčasný stav:

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, zaznačte krížikom.

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývajú na hodnotenie.

Príklady: zrealizované výskumy v odbornom vzdelávaní a príprave, zapojenie sa do experimentálneho overovania, tvorba učebníc, spolupodieľanie sa na tvorbe učebných plánov a osnov.

Škola sa preukázateľne zapojila do tvorby projektu experimentálneho overovania a realizuje experimentálne overovanie najmenej 1 veci za školský rok.

Škola sa aktívne zapojila do tvorby projektu experimentálneho overovania prostredníctvom nového študijného odboru programovanie digitálnych technológií (PDT). Projekt bol navrhovaný v úzkej spolupráci s odborníkmi z praxe a realizovaný v spolupráci s SPŠE, Zochova, Bratislava a SOŠIT, Ostrovskeho, Košice. Experimentálne overovanie odboru PDT zahŕňa inovatívne metodiky vzdelávania vrátane projektového vyučovania, využívania digitálnych nástrojov a individuálne prispôbených učebných plánov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Ukončenie experimentálneho overovania študijného odboru 2573 M Programovanie digitálnych technológií https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inovacie-vo-vzdelavani/	supervízor odboru PDT, ZROP	10/2025	
Spolupráca s partnermi na identifikácii kľúčových kompetencií https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inovacie-vo-vzdelavani/	supervízor odboru PDT, ZROP	09/2025	
Príprava a pilotná implementácia inovačných metodík výučby: Experimentálne overovanie efektívnosti praktickej	supervízor odboru IST,	12/2025	

výučby v akademickom prostredí na základe memoranda o spolupráci.	ZROP		
Projektové a kooperatívne vyučovanie v odbornom predmete elektronika v odbore 2675 M elektrotechnika https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inovacie-vo-vzdelavani/	supervízor odboru ELK, ZROP	12/2025	
Realizácia programov na podporu duševného zdravia žiakov, workshopov a poradenských služieb (KPI Inklúzia a rovnosť príležitostí)	supervízor ŠPT		

Akčný plán - dlhodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vyhodnotenie a úprava učebných osnov podľa spätnej väzby od žiakov a partnerov. Kvalitatívna a kvantitatívna analýza spätnej väzby.	supervízor odboru IST, ZROP	06/2026	
Organizácia školských projektov a súťaží na podporu inovácií a kreativity. Vyhodnotenie počtu projektov a účastníkov, hodnotenie inovačného prínosu.	zástupcovia riaditeľky pre OP a VP, supervízori	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Implementácia a monitorovanie pokročilých výučbových technológií a nástrojov. Hodnotenie efektivity technológií, analýza využitia a spätnej väzby	zástupcovia riaditeľky pre OP a VP, supervízori	06/2027	
Zorganizovanie konferencie na zdieľanie výsledkov a prínosov experimentálneho overovania inovácií vo výučbe. Vyhodnotenie počtu účastníkov, diskusií a odbornej interakcie, analýza spätnej väzby od účastníkov.	ZRKR	06/2027	

OBLAŠŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ
KPI Štandardizácia a jednotné postupy v OVP
Súčasný stav:

Úroveň plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP, na ktorej sa vaša organizácia teraz nachádza, zaznačte krížikom.

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Poskytnite podrobné hodnotenie súčasného stavu plnenia KPI.

Súčasný stav opíšte v súlade s Modelom a metodikou CEOVP. Odôvodnite vaše hodnotenie úrovne plnenia KPI, opíšte okolnosti a špecifiká vašej organizácie, ktoré vplývali na hodnotenie.

Príklady: zrealizované výskumy v odbornom vzdelávaní a príprave, zapojenie sa do experimentálneho overovania, tvorba učebníc, spolupodieľanie sa na tvorbe učebných plánov a osnov.

Škola vypracovala alebo sa podieľala na vypracovaní návrhu odporúčaných jednotných učebných plánov pre najmenej 3 študijné odbory. Škola šíri informácie o inováciách uvedených v KPI na akciách organizovaných školou a na akciách iných organizátorov.

Pedagogickí zamestnanci SPŠE Hálova sa preukázateľne podieľajú na spracovaní vzdelávacích štandardov študijných odborov 2561 M informačné a sieťové technológie, 2573 M programovanie digitálnych technológií pre oblasť prípravy programovanie hier a hybridných aplikácií, ako aj odboru 2675 M elektrotechnika.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať do 31.12.2025 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov do 31.12.2025 v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovanie školských vzdelávacích programov podľa inovovaných ŠVP pre skupinu odborov 25 IKT a 26 ELK (KPI Kurikulum) https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inovacie-vo-vzdelavani/	ZROP ZRVP	09/2025	
Škola sa podieľa na príprave inovácii vzdelávacieho štandardu pre odbory 25 IKT v pracovnej skupine ŠIOV a RÚZ.	riaditeľka	11/2025	
Škola sa podieľa na kontrole a správnom nastavení inovovaného ŠVP pre 2682 K mechanik počítačových sietí,	supervízor IST supervízor ELK	09/2025	

2697 K mechanik elektrotechnik, 3778 K technik informačných a telekomunikačných technológií, a to v pracovnej skupine Štátnej školskej inšpekcie.
DÔKAZ: <https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inovacie-vo-vzdelavani/>
Zoznam odporúčaných učebných plánov, ktoré škola spracovala v spolupráci so SaPO - sektorový expert

Akčný plán - dlhodobé ciele:

Zaznačte krížikom úroveň, na ktorej sa vaša organizácia bude nachádzať v rokoch 2026 a 2027 v súlade s akčným plánom.

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

Opíšte kroky a aktivity, ktoré povedú k dosiahnutiu vašich cieľov v danom období v poradí podľa priority a v súlade s úrovňami plnenia KPI podľa Modelu a metodiky CEOVP v členení na roky 2026 a 2027:

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola sa podieľa na tvorbe učebníc, učebných textov a pracovných zošitov v printovej aj digitálnej podobe DÔKAZ: https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inovacie-vo-vzdelavani/ Vyhodnotenie počtu zapojených PZ a spätnej väzby od partnerov (žiaci, SaPO)	ZROP ZRVP	06/2026	
Škola vypracuje vzorové zadania pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky v odbore MUM.	supervízor MUM	06/2026	
Škola sa podieľa na príprave inovácii vzdelávacieho štandardu pre odbory 25 IKT v pracovnej skupine ŠIOV a RÚZ.	riaditeľka	11/2026	
Škola vypracuje v spolupráci s RÚZ a partnerským CEOVP IKT Košice vzorové zadania pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky v odbore IST.	riaditeľka	11/2026	
Škola vypracuje v spolupráci s RÚZ a SPŠE, Zochova, Bratislava vzorové zadania pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky v odbore PDT.	riaditeľka	11/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zorganizovať národnú konferenciu zameranú na inovácie vo vzdelávaní v odboroch 25 IKT za účasti SaPo a akademickej verejnosti. Zdokumentovať príspevky účastníkov v elektronickom zborníku. Analyzovať spätnú väzbu od účastníkov.	ZRPKR	01/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**DIGITALIZÁCIA****KPI Digitálne kompetencie zamestnancov**

2024				
Úroveň				
0	1	2	X	4

Odôvodnenie:

Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy (napríklad Moodle, Microsoft 365, atď.) Škola má vypracovaný plán na rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktorého súčasťou je aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku a ktorý využíva širokú škálu prístupov k profesionálnemu rozvoju zamestnancov (vrátane koučovania a mentoringu), pričom spája osobné a online poskytovanie v rámci organizácie aj mimo nej. Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou.

Bezpečnosť a politika používania IT sú súčasťou **internej smernice o podmienkach prevádzkovania informačných systémov** (príloha 01).

Všetci zamestnanci SPŠE Hálava, vrátane nepedagogických zamestnancov s prevahou duševnej práce, absolvujú raz ročne školenie z GDPR ukončované testom, ktoré pre školu zabezpečuje spoločnosť osobnyudaj.sk. Osvedčenie o úspešnom absolvovaní testu sa zakladá do osobného spisu zamestnanca.

V roku 2024 absolvovali všetci zamestnanci a vybrané skupiny žiakov školenie, ktoré realizoval CSIRT (vládna jednotka pre riešenie počítačových incidentov v SR): ako sa bezpečne správať v online priestore a ako si chrániť súkromie.

Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií PZ a OZ sa využívajú nástroje SELFIE a Učiteľ 21. storočia. Analýzy a merania digitálnych kompetencií sa preukázateľne zúčastňuje každý školský rok najmenej 25 % PZ a OZ. Test SELFIE sa v škole realizoval dvakrát, výsledky žiakov sú spracované a dostupné na intranete, výsledky zamestnancov nie sú k dispozícii z dôvodu nízkeho percenta súhlasov na ich zverejnenie.

Škola má zriadenú jednu pracovnú pozíciu školského digitálneho koordinátora (NP „Podpora pomáhajúcich profesií 3“), ktorú vykonávajú dve ŠKD (50 % + 50 %). Kompetenčné profily školských digitálnych koordinátoriek: obidve ŠKD spĺňajú kvalifikačné požiadavky podľa Prílohy č. 9 k vyhláške č. 173/2023 Z. z. Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v kategórii školský digitálny koordinátor. ŠKD v súlade so svojim akčným plánom navštevujú hodiny iných kolegov, poskytujú spätnú väzbu a asistujú pri nastavovaní cieľov na zlepšenie, udržiavajú aktualizovaný zoznam dostupných digitálnych edukačných zdrojov pre zamestnancov, zabezpečujú školenia pre zamestnancov a podporu v oblasti práce s informačnými systémami školy. Škola prostredníctvom ŠKD podporuje PZ a OZ, aby boli tvorcami aj konzumentmi digitálneho obsahu pre jednotlivé odbory.

Všetci zamestnanci školy aj žiaci majú k dispozícii licencie Office 365 A3 a aSc EduPage, ktoré primárne využívajú ako internú poštu a intranet. Z balíka Office 365 A3 využívajú službu OneDrive ako spoločný diskový priestor, v ktorom majú umožnený prístup ku ŠkVP, učebným osnovám predmetov, plánom koordinátorov, interným riadiacim aktom, vzorom tlačív, zápisniciam z porád a ďalším interným dokumentom.

Rozvoj všeobecných digitálnych kompetencií je v rámci povinného aktualizáčného vzdelávania (AV) súčasťou Plánu profesijného rozvoja PZ a OZ. V ostatných troch školských rokoch PZ a OZ absolvovali:

Školský rok	Realizátor	Téma AV	Rozsah	Výstup
2022/2023	SPŠE Hálava, ŠDK	MS Office 365, Práca v EduPage	5 x 2 hodiny prezenčne	výkaz ŠDK
2023/2024	SPŠE Hálava, ŠDK	Príprava digitálneho vzdelávacieho obsahu pre prezenčné a dištančné vzdelávanie	4 x 2 hodiny prezenčne	osvedčenia
2024/2025	NIVAM	Digitálne vybavenie a infraštruktúra - Učebňa 21. storočia	10 hodín online	osvedčenia

PZ vyučujúci predmety IKT si plánujú a absolvujú rozvoj **špecifických digitálnych kompetencií** aj v rámci inovačného vzdelávania (ročné Plány profesijného rozvoja).

PZ, OZ aj žiaci používajú rôzne digitálne vzdelávacie prostredia a systémy, teda platformy, aplikácie a technológie, ktoré umožňujú učiť sa prostredníctvom internetu (video kurzy, kvízy, diskusné fóra apod.):

- **Cisco Academy** - odbor IST - zamerané na počítačové siete,
- **Metis Academy** - odbor PDT - zamerané na programovanie,
- **Wocabee** - jazykové predmety (ANJ, SJA, NEJ) - zamerané na učenie sa slov v iných jazykoch,
- **Duolingo** - jazykové predmety (ANJ, SJA, NEJ) - zamerané na precvičovanie,
- **Ja Slovensko** - zamerané na predmety ekonomika a marketing,
- **Oracle Academy** - zamerané na databázy a cloudové riešenia.

Školské digitálne koordinátorky pripravili prehľad ďalších potenciálnych platforiem na postupné zaraďovanie do vzdelávacieho procesu, žiaľ, niektoré z nich sú spoplatnené:

- **Google Classroom** - online nástroj na vzdelávanie učenie a výučbu,
- **Moodle** - open-source platforna na vzdialené učenie,
- **Zmudri** - slovenská online vzdelávacia platforma - bezplatné kurzy pre žiakov ZŠ a SŠ (<https://zmudri.sk/>),
- **LL Academy** - platené školenia z rôznych oblastí v slovenskom jazyku, napr. AI, IT, verejný obstarávanie, marketing, sebarozvoj (<https://www.llacademy.sk/>),
- **Coursea** - široká škála kurzov (aj špeciálne pre učiteľov) od svetových univerzít, ktoré sú platené a v ANJ (<https://www.coursera.org/>),
- **Udemy** - kurzy v oblasti programovania, marketingu, analytiky, sebarozvoja, ktoré sú platené a v ANJ (<https://www.udemy.com/>)
- **Codecademy** - portál s kurzami v oblasti programovania (<https://www.codecademy.com/>),
- **Grow Google** - vzdelávací portál od spoločnosti Google <https://grow.google/intl/sk/>,
- **Learn Microsoft** - vzdelávací portál od spoločnosti Microsoft <https://learn.microsoft.com/en-us/>,
- **OpenCulture** - poskytuje bezplatné vzdelávacie obsah od prestížnych univerzít, vrátane online kurzov, kníh a dokumentov (<https://www.openculture.com/>).

V škole pravidelne prebieha testovanie IT Fitness test, žiaci sa testujú pravidelne niekoľko rokov, prioritne na hodinách INF a API v 1. ročníku, priemerne 120 žiakov. V školskom roku 2023/2024 škola realizovala pilotné testovanie nového prostredia.

Stav k 30. 11. 2025

Pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia alebo systémy Microsoft Office 365 A3 a EduPage.

Systém EduPage využívajú všetci PZ, OZ a žiaci na systematickú prácu, kde využívajú moduly:

- **Výsledky** - PZ na zadávanie DU, cvičení, testov, prezentácií pre žiakov a žiaci do tohto modulu k zadaniam vkladajú vypracovania testov, DÚ, cvičení. V uvedenom module využívame tiež možnosti pripomenkovať žiakom vypracované zadania na opravu a možnosť opätovného vypracovania úlohy.
- **Známky** - v tomto module učiteľia zverejňujú žiakom hodnotenia, využívame bodový systém - za

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

vypracované úlohy sú žiakovi pridelené body. Žiak vidí svoje priebežné bodové hodnotenie prepočítané na percentá, z ktorých vychádza výsledná známka. Žiak si tak sám môže manažovať svoje výsledné hodnotenie.

- **Plány a prípravy** - v tomto module si učitelia a odborní zamestnanci nastavujú časovo-tematické plány, ktoré automaticky vkladajú do elektronickej triednej knihy. Učitelia si v tomto module zdieľajú nielen plány, ale aj úlohy, testy, cvičenia vypracované k jednotlivým témam, čo využívajú pri vyučovaní v paralelných triedach.
- V module **Moja knižnica** si učitelia ukladajú prezentácie, cvičenia, testy, učebné texty, ktoré môžu modifikovať a využívať pre žiakov viacnásobne.
- V škole využívame elektronicke triednu knihu, ktorá je v module **Triedna kniha**.
- Modul **Dokumentácia** využívajú triedni učitelia na uloženie výchovných opatrení žiakom
- V module **Komunikácia** využívajú pedagogickí a odborní zamestnanci ankety na zistenie spätnej väzby od žiakov, školskú jedáleň na prihlasovanie stravy v školskej jedálni,
- Modul **Správy** slúži na komunikáciu v rámci školy. Týka sa zväčša jednotlivých skupín - žiaci, rodičia, zamestnanci, učitelia, triedni učitelia a pod.

Systém Microsoft Office 365 A3 používajú:

- Všetci žiaci a zamestnanci školy majú pridelené školské mailové adresy vo formáte meno.priezvisko@spsehalova.sk
- OneDrive ako spoločný diskový priestor, v ktorom majú umožnený prístup ku ŠkVP, učebným osnovám predmetov, plánom koordinátorov, interným riadiacim aktom, vzorom tlačív, zápisniciam z porád a ďalším interným dokumentom.
- Žiaci a všetci zamestnanci komunikujú cez aplikačný program Outlook.
- Aplikáciu Teams využívajú triedni učitelia na hybridné TA ZRPŠ, kde časť rodičov je osobne v triede a časť cez systém online. Táto forma je využívaná aj žiakmi, ktorí sú na dlhodobej PN.

Škola má vypracovaný **Plán rozvoja digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov** (príloha 03), ktorého súčasťou jej aj systém analýzy a merania digitálnych zručností vyučujúcich a ich pokroku a ktorý využíva širokú škálu prístupov k profesionálnemu rozvoju zamestnancov (vrátane koučovania a mentoringu), pričom spája osobné a online poskytovanie v rámci organizácie aj mimo nej. Bezpečnosť, riziká, zodpovedné správanie v online prostrediach a ochrana súkromia sú prioritou.

Na analýzu a meranie digitálnych kompetencií PZ a OZ sa využívajú nástroje **SELFIE for TEACHERS a Učiteľ 21. storočia**. Analýzy a merania digitálnych kompetencií sa preukázateľne zúčastňuje každý školský rok takmer 70 % PZ a OZ. Test SELFIE sa v škole realizoval dvakrát, výsledky žiakov sú spracované a dostupné v intranete. Výsledky a certifikáty **SELFIE for TEACHER 2025** sú uvedené v prílohách 2 a 12.

Sledované ukazovatele sú zamerané na využívanie digitálnych technológií pri výučbe, na spätnú väzbu, komunikáciu a na využívanie digitálnej výučby v edukačnom procese a prístup učiteľov školy k používaniu digitálnych technológií pri výučbe. Teší nás, že takmer polovica učiteľov patrí k inovátorom, resp. k prvým používateľom, ak vidia zrejmé výhody používania nových technológií.

Škola má vypracovanú **internú smernicu o prevencii a riešení šikany a kyberšikany** (príloha 04).

Všetci zamestnanci SPŠE Hálova, vrátane nepedagogických zamestnancov s prevahou duševnej práce, absolvujú raz ročne školenie z GDPR ukončované testom, ktoré pre školu zabezpečuje spoločnosť osobnyudaj.sk. Osvedčenie o úspešnom absolvovaní testu sa zakladá do osobného spisu zamestnanca.

Škola má zriadenú jednu pracovnú pozíciu **školského digitálneho koordinátora** (NP „Podpora pomáhajúcich profesií 3“), ktorú vykonávajú dve ŠKD (50 % + 50 %). Kompetenčné profily školských digitálnych koordinátoriek: obidve ŠDK spĺňajú kvalifikačné požiadavky podľa Prílohy č. 9 k vyhláške č. 173/2023 Z. z. Kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v kategórii školský digitálny koordinátor. ŠDK v súlade so svojim akčným plánom navštevujú vyučovacie hodiny iných kolegov, poskytujú spätnú väzbu a asistujú pri nastavovaní cieľov na zlepšenie, udržiavajú aktualizovaný zoznam dostupných digitálnych edukačných zdrojov pre zamestnancov, zabezpečujú školenia pre zamestnancov a podporu v oblasti práce s informačnými systémami školy. Škola prostredníctvom ŠDK podporuje PZ a OZ,

aby boli tvorcami aj konzumentmi digitálneho obsahu pre jednotlivé odbory.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Reagovať na zmeny bezpečnostných rizík - priebežne (2xmesačne) školiť zamestnancov v oblasti kybernetickej bezpečnosti a etike online správania. Zdroj: e-maily - Bratislavský samosprávny kraj Informácie o bezpečnosti. Tipy na bezpečnosť v rôznych oblastiach, overovanie vedomostí kvízom.	ŠDK	11/2025	Príloha 05
Registrácia školy v systéme Achilles (prevádzkuje CSIRT) - manažment zraniteľnosti z pohľadu útočníka z prostredia verejného internetu. Analyzovať report kritickej zraniteľnosti a v prípade potreby prijať opatrenia.	vedúci technického úseku	06/2025	Príloha 06
Zabezpečiť prípravu jedného zamestnanca na pozíciu manažéra kybernetickej bezpečnosti 1. Absolvované: osvedčenia + linky k odznakom na overenie pravosti: https://www.credly.com/badges/7ad15afc-ac3b-42a8-ac5e-5b94638ef71e https://www.credly.com/badges/1a949603-35c2-4615-ae72-1d0b22219824 2. Absolvované školenie rovnakého zamestnanca: Manažér kybernetickej a informačnej bezpečnosti (FIIT STU Ba) https://mkb.fiit.stuba.sk	supervízor SIE	11/2025	Príloha 07 Príloha 07a
Rozvoj digitálnych kompetencií podľa Plánu profesijného rozvoja na 2025/2026 , a to ako 1. aktualizáčn é vzdelávanie - povinné pre všetkých PZ a OZ, 2. inovačné vzdelávanie - rozvoj špecifických digitálnych zručností u vybraných PZ.	ŠDK	11/2025	Príloha 08
Certifikáty IT Fitness štyroch PZ (zástupcovia riaditeľky, supervízori) potvrdzujúce úroveň digitálnych zručností PZ podľa referenčného rámca podľa metodológie DaCoSiDe.	ŠDK	11/2025	Príloha 09

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	X	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Všetci PZ, OZ a žiaci používajú pri vyučovaní a hodnotení digitálne vzdelávacie prostredia - Microsoft 365, EduPage	ŠDK	05/2026	
Všetci PZ a OZ absolvujú školenie o bezpečnom správaní sa v online prostrediach - spolupráca s firmou ESET.	supervízor IST	05/2026	
Zbierať a analyzovať výsledky (podľa rámca DaCoSiDe)	ŠDK	05/2026	



zamestnancov z testov SELFIE a IT Fitness TEST			
Realizovať vzdelávanie zamestnancov v súlade so zmluvou so spoločnosťou EXPANDI	zást. riad.	06/2026	Príloha 13
Zahrnúť digitálne kompetencie zamestnancov medzi kritériá pravidelného hodnotenia zamestnancov.	zást. riad.	06/2026	
Absolvovať IT Fitness Test najmenej u 50 % zamestnancov	zást. riad.	06/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Merať digitálne kompetencie zamestnancov SELFIE, IT Fitness test - dosiahnuť najmenej 50 %-nú úspešnosť u 50 % PZ a OZ	zást. riad.	05/2027	
Zbierať a analyzovať výsledky (podľa rámca DaCoSiDe) zamestnancov z testov SELFIE a IT Fitness TEST a dosiahnuť aby najmenej 50 % PZ a OZ dosiahlo minimálne úroveň B1	zást. riad.	05/2027	
Zahrnúť digitálne kompetencie PZ a OZ do ich pracovného hodnotenia	zást. riad.	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**DIGITALIZÁCIA****KPI Digitálne edukačné materiály, digitálne postupy a digitálna infraštruktúra****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	X	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálova vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania. ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu. Škola sprístupňuje prostredníctvom EduPage prehľad všetkých aktuálne využívaných digitálnych externých edukačných zdrojov na realizáciu školských vzdelávacích programov. Väčšina učiteľov si tvorí aj vlastné digitálne materiály. Žiaci SPŠE Hálova majú primárne prístup k digitálnym edukačným materiálom cez konto EduPage, kde majú k dispozícii materiály od vyučujúcich členené podľa vyučovacích predmetov a tém.

Vo vyučovaní predmetov zameraných na počítačové siete sa využíva e-learning CISCO Network Academy (netacad.com). Študijné materiály na portáli NetAcad sú prístupné žiakom, ktorí sa pripravujú na certifikáciu. Otvoriť triedu a povoliť prístup môže len vyškolený inštruktor, ostatní tento prístup majú len ku kurzom, ktoré nevyžadujú certifikáciu.

V odbore 2573 M programovanie digitálnych technológií sa v odborných predmetoch využíva e-learningové prostredie METIS ACADEMY, a to v rozsahu 9 hodín týždenne v škole a ľubovoľný počet hodín - podľa potrieb žiaka v rámci vypracovania domácich úloh a prípravy na nasledujúce vyučovacie hodiny.

Na hodinách nemeckého jazyka sa využíva Interaktívna učebnica Direkt interaktiv, Forum Deutsch als Fremdsprache, Learn German, Wirtschaftsdeutsch, Klett-materiály vydavateľstva, Goethe Institut daf Materialien, Eslbrains a ďalšie.

Pre vyučovanie anglického jazyka má škola k dispozícii: EngVideo, Life Vision - online practice, Professional English in ICT, Perfect english grammare, English-hilfen, English 4u, Materiály British council, Zmaturuj, Oxford English Grammar Course- advanced, Oxford Practice Grammar with answers, Oxford Word Skills, Professional English in ICT, Twee, Padlet, Oxford library, Inštitút Cervantes.

Zamestnanci a žiaci majú k dispozícii bezdrôtové wi-fi pripojenie pre prístup do internetu s pokrytím v celej budove školy. Do siete môžu pripájať aj svoje zariadenia overované pomocou Microsoft 365 účtov, vďaka čomu je zabezpečená úroveň prístupu k rôznym službám a zároveň zaznamenávaná aktivita účtov v sieti.

Všetci žiaci majú v škole v špecializovaných učebniach k dispozícii digitálne zariadenia. Ak to situácia žiaka vyžaduje, po dohode s vyučujúcim si môže žiak zapožičať školské zariadenie aj na domácu prípravu.

Využívanie digitálnych technológií v budove školy sa riadi prevádzkovými poriadkami príslušných vzdelávacích priestorov. Školské informačné systémy sú regulované podmienkami používania zadefinovanými dodávateľmi systémov. Vo vyučovaní sa žiaci oboznamujú s pravidlami slušného správania na internete (Netiketa).

Na vzdelávacie účely sú k dispozícii licencie pre služby: Canva Pro, NetAcad.com, Packet Tracer, Adobe Creative Cloud, Figma, Kahoot.



Škola využíva sociálne siete: Facebook, Instagram, LinkedIn, ktoré sú pravidelne aktualizované. Pravidelne sa cez sociálne siete informuje širšia verejnosť o pripravovaných a prebiehajúcich aktivitách na škole.

Žiaci SPŠE Hálova odborov IST a PDT sú tvorcami digitálnych aplikácií pre širokú verejnosť:

Školský rok	Aplikácia	Partner/Objednávateľ
2023/2024	Ekologická aplikácia na čistenie odpadu z prírody a okolia (JA firma Sodehal)	Junior Acievement Slovensko
	Elektronické prihlasovanie prác SOČ https://siov.sk/wp-content/uploads/2024/10/SIOV-SOC-manual-23-10-24.pdf	ŠIOV, obchodná zmluva
	Interaktívna aplikácia pre deti: z fotografií, ktoré vytvoria deti, je možné pomocou tejto aplikácie jednoducho vygenerovať animáciu s pohybom.	Ateliér BIBIANA
	Tellme https://www.tellmee.sk/ , AI znalostná báza zameraná na implementáciu najnovších AI technológií do života, podnikania a vzdelávania. Učitelia nahrávajú akékoľvek vzdelávacie materiály a dokumenty do aplikácie. Aplikácia spracúva tieto materiály a dokumenty za zlomok sekundy. Študenti zadávajú otázky do aplikácie a aplikácia spoľahlivo a rýchlo odpovie. https://www.tellmee.sk/	SPŠE Hálova
	Prihlasovanie žiakov 4. ročníka na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky	SPŠE Hálova
2024/2025	EDO - aplikácia s využitím umelej inteligencie na podporu žiakov ZŠ v rozhodovaní o kariérovom smerovaní	Talentcentrum TT a NR
	Mobilné bankovníctvo pre generáciu Z - inovatívne riešenie na zlepšenie skúseností s mobilným bankovníctvom, ktoré sú špeciálne prispôbené potrebám mladšej generácie.	Asseco Central Europe
	Druhá šanca. Ako môžeme znovu využiť stále funkčné veci? Efektívny systém na jednoduché spracovanie informácií o predmetoch vhodných na opätovné použitie. https://climathon.bratislava.sk/	KOLO - Bratislavské centrum opätovného použitia
	ESgeneo - aplikácia ktorá pomocou AI vyhodnocuje ESG skóre organizácií a navrhuje udržateľné riešenia. Tento inovatívny nástroj má potenciál zlepšiť ekologickú a sociálnu zodpovednosť firiem.	CVTI SR EduHack 2024 https://www.cvtisr.sk/aktuality-pre-odbornu-verejnost/tlacova-sprava-cvti-sr-uspesne-zavrilo-projekt-eduhack-vitazne-timy-si-odniesli-ceny-v-hodnote-10-000-eur-a-inspirovali-buducnost.html?page_id=61158
Maturitka - aplikácia využíva AI na efektívne učenie akéhokoľvek učiva a má potenciál zmeniť spôsob vzdelávania nielen na Slovensku, ale aj v globálnom meradle. Tím žiakov SPŠE Hálova bude v máji 2025 prezentovať svoj startup na univerzite Georgia Institute of Technology aj pred investormi zo Silicon Valley.		

Európska vesmírna agentúra (ESA) organizovala 15. a 16. februára 2025 v SPŠE Hálova víkendový program AstroPi Hackathon pre študentské tímy z celého Slovenska. Študenti sa preniesli do sveta vesmírneho výskumu a programovania a počas dvoch dní riešili výzvy súťaže Astro Pi. Európska výzva Astro Pi Challenge ponúka mladým ľuďom úžasnú príležitosť vykonávať vedecký výskum vo vesmíre prostredníctvom písania počítačových programov, ktoré sa spustia na špeciálnom počítači Raspberry Pi na palube medzinárodnej vesmírnej stanice (ISS). Žiaci SPŠE Hálova potvrdili svoje kvality v programovaní - obsadili 2. miesto <https://astro-pi.org>.

Digitalizácia je v SPŠE Hálava najdôležitejšou oblasťou inovácií, čoho dôkazom je o. i.: vybudovanie novej dátovej siete vlastnými personálnymi kapacitami s účelovou dotáciou od zriaďovateľa na príslušné hardvérové vybavenie, priebežná modernizácia digitálneho zázemia - HW aj SW v pracovných a študijných priestoroch, digitalizácia vzdelávacieho obsahu, prechod v roku 2021 na cloudové služby - využívanie licencie plnej verzie MS365 všetkými zamestnancami aj žiakmi. Digitalizované služby škola poskytuje aj počas DOD. Návštevníkovi stačí nasnímať QR kód pred vstupom do učebne a môže tak jednoducho a rýchlo získať informácie o jej zameraní, technickom vybavení a rozhodnúť sa, či do učebne vstúpi aj na osobnú prehliadku (príloha - Virtuálna návšteva SPŠE Hálava).

Stav k 30.11.2025

Škola má pre denné štúdium aj externé štúdium k dispozícii digitálne edukačné materiály a digitálne edukačné postupy pre výučbu všeobecno-vzdelávacích predmetov aj odborných predmetov.

Digitálne edukačné materiály pre výučbu všeobecno-vzdelávacích predmetov

<https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/Digitalne-edukacne-materialy-VVP.pdf>

Škola má k dispozícii **digitálne edukačné materiály a digitálne postupy pre výučbu odborných predmetov** rozčlenené podľa študijných odborov

- Študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie
https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/IST_tabulka-digitalnych-zdrojov.pdf
<https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/tabulka-digitalnych-postupov-IST.pdf>
- Študijný odbor 2567 M multimédia
https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/MUM_tabulka-digitalnych-zdrojov-a-postupov.pdf
(vrátane digitálnych postupov)
- Študijný odbor 2573 M programovanie digitálnych technológií
https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/PDT_tabulka-digitalnych-zdrojov.pdf
https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/PDT_digitalne-postupy.pdf
- Študijný odbor 2675 M elektrotechnika
<https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/Digitalne-edukacne-materialy-ELK.pdf>
(vrátane digitálnych postupov)

Škola zabezpečuje stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom pomocou individuálneho konta, ktoré má každý žiak vytvorené na EduPage a v Microsoft 365. V systéme EduPage má každý žiak aj jeho zákonný zástupca prístup k vzdelávacím materiálom, úlohám, hodnoteniam a komunikácii s vyučujúcim.

Každý žiak má vytvorenú mailovú adresu vo formáte meno.priezvisko@spsehalova.sk, ktorú využíva na komunikáciu v rámci školy.

Žiaci aj učitelia využívajú tiež v EduPage moduly:

- Výsledky - PZ na zadávanie DU, cvičení, testov, prezentácií pre žiakov a žiaci do tohto modulu k zadaniam vkladajú vypracovania testov, DÚ, cvičení. V uvedenom module využívame tiež možnosti pripomenkovať žiakom vypracované zadania na opravu a možnosť opätovného vypracovania úlohy,
- Znamky - v tomto module učitelia zverejňujú žiakom hodnotenia, využívame bodový systém - za vypracované úlohy sú žiakovi pridelené body. Žiak vidí svoje priebežné bodové hodnotenie prepočítané na percentá, z ktorých vychádza výsledná známka. Žiak si tak sám môže manažovať svoje výsledné hodnotenie,
- Správy - na komunikáciu medzi zákonnými zástupcami a pedagogickými, či odbornými zamestnancami.

Využívanie ďalších modulov EduPage, ako aj MS365 je opísané v časti Digitálne kompetencie zamestnancov.

Webové sídlo školy ako inštitúcie verejnej správy a tiež sociálne siete školy spravujú a pravidelne

aktualizujú poverení zamestnanci školy.

<https://spsehalova.sk/clanky>

<https://www.facebook.com/spsehalova>

https://www.youtube.com/channel/UCj3X_RR1TU1HQT7qfG4mMLQ

Digitálne postupy sú implementované do výučby odborných predmetov a sú uvedené v prehľade digitálnych edukačných materiálov jednotlivých odborov.

Škola prostredníctvom kvalifikovaných ŠDK (príloha 10) podporuje PZ a OZ, aby boli tvorcami aj konzumentmi digitálneho obsahu pre jednotlivé odbory.

Zamestnanci a žiaci majú k dispozícii bezdrôtové wi-fi pripojenie pre prístup do internetu s pokrytím v celej budove školy. Do siete môžu pripájať aj svoje zariadenia overované pomocou Microsoft 365 účtov, vďaka čomu je zabezpečená úroveň prístupu k rôznym službám a zároveň zaznamenávaná aktivita účtov v sieti. Žiaci majú vytvorenú sieť „SPSE žiak“, zamestnanci majú vytvorenú sieť „SPSE Učiteľ“. Školské zariadenia sú pripojené na sieť v učebniach.

Dokument, ktorý upravuje pravidlá používania pre BYOD, je v štádiu riešenia a nastavovania pravidiel.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spolupracovať s Digitálnou koalíciou na prípravách nového ročníka IT Fitness Test. Cieľ: efektívna realizácia testovania v školskom prostredí, zjednodušenie procesu registrácie a zabezpečiť, možnosť realizácie testovania v rámci jednej vyučovacej hodiny. Pilotné testovanie inovovaného IT Fitness testu v triede I. PDT 19/02/2025.	supervízor SIE	02/2025	Príloha 11
Program digitálnej transformácie školy obsahuje ciele, aktivity a spôsob merania pokroku v digitalizácii školy a je v súlade s víziou školy a národnými stratégiami. https://spsehalova.sk/wp-content/uploads/2025/11/Program_digitalnej_transformacie_SPSE_Halova.pdf	ŠDK	11/2025	
Zabezpečiť stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky/EduPage/e-learningovým portálom so samostatným kontom žiaka	ŠDK správca webu	11/2025	
Digitalizácia ďalšieho procesu školy - zberu spätnej väzby žiakov. Nasnímaním QR kódu v učebni môže žiak vyjadriť spokojnosť s vyučovacou hodinou, ktorú práve absolvoval.	ŠDK správca webu	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať plán digitálnej transformácie školy	ŠDK	06/2026	
Realizovať digitálne vybavenie školy podľa modelu	ZROP	06/2026	

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.



"Štandardy digitálneho vybavenia školy", vychádzajúceho z modelu Európskej komisie "Highly equipped and connected classrooms" na stupeň "Špičková úroveň".			
Zabezpečiť stabilný prístup k digitálnym edukačným materiálom prostredníctvom webstránky/EduPage/e-learningovým portálom so samostatným kontom žiaka	správca webu	09/2026	
Monitorovať nerovnosti v prístupe k digitálnym technológiám u sociálno-ekonomicky znevýhodnených študentov.	podporný tím	10/2026	
Pripraviť vzdelávacie zdroje pre kategóriu vzdelávania dospelých.	supervízori	11/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizovať pravidelný monitoring nerovnosti v prístupe k digitálnym technológiám u sociálno-ekonomicky znevýhodnených študentov a prijímať opatrenia.	podporný tím	06/2027	
Zadefinovať a nastaviť parametre pre BYOD - používanie vlastného zariadenia žiakmi a zamestnancami v škole.	vedúci technického úseku	06/2027	
Rozšíriť zoznam odborných predmetov, ktoré využívajú digitálne postupy na vyučovaní.	supervízori odborov	06/2027	
Rozšíriť zoznam predmetov, ktoré majú k dispozícii digitálne zdroje.	supervízori odborov	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**DIGITALIZÁCIA****KPI Digitálny obsah v ŠkVP a v programoch ČŽV****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania.

ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu. Digitálne kompetencie sú vo všetkých ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a rovnako aj v úvodnej časti učebných osnov pre odborné predmety a pre vybrané všeobecnovzdelávacie predmety. Východiskom pre spracovanie digitálneho obsahu ŠkVP sú o. i. aj stratégie, akčné plány a iné dokumenty zverejnené na webovom sídle Digitálnej koalície, MIRRI a pod.

ŠkVP sú vypracované tak, aby odrážali pedagogické možnosti, ktoré ponúkajú digitálne technológie.

Škola pravidelne aktualizuje ŠkVP v súlade s aktuálnym vývojom vedy, techniky a informačných technológií. Pravidelne implementuje aktuálne štandardy a obsahy v súlade s požiadavkami trhu práce (zamestnávateľia a externý partneri) a tiež reflektuje aktuálne trendy vo vývoji technológií. V odbore informačné a sieťové technológie dominujú CISCO Network Academy, v odbore multimédia aplikácie z balíčka Adobe Creative, v odbore programovanie digitálnych technológií dotNET technológie, v odbore elektrotechnika programovanie PLC. Okrem toho v každom odbore sa využíva aj množstvo ďalších technológií ako sú Canva, Figma, SQL, Unity, Buxus, Autodesk Education a ďalšie.

Škola má v každom zo štyroch ŠkVP zahrnuté aj digitálne kompetencie v kontexte odboru a zamerania odboru pre potreby trhu práce. ŠkVP sú pravidelne aktualizované a dopĺňané o odborné digitálne kompetencie. Digitálne kompetencie žiakov sú zahrnuté v profile absolventa a v odborných kompetenciách, a nie samostatne, čo vyplýva z kontextu odborov, nakoľko všetky odbory školy si v rámci odborných kompetencií vyžadujú aj pokročilé digitálne kompetencie žiakov. Digitálne kompetencie zasahujú aj do úvodných častí osnov jednotlivých predmetov a aj priamo do obsahových a výkonových štandardov.

Prostredníctvom ŠDK je na škole zamestnancom k dispozícii zoznam dostupných softvérov a služieb poskytujúcich digitálny obsah, rozdelený po odboroch a predmetoch. Zamestnanci aj žiaci majú k dispozícii množstvo zdrojov a softvérov, ktoré môžu využívať vo vzdelávacom procese.

Žiaci sa pravidelne zúčastňujú súťaží: Zenit v programovaní, Zenit v programovaní web, grafik, Olympiáda v informatike, iBobor.

Škola má v rámci poskytovaných programov ČŽV zahrnuté aj získavanie digitálnych kompetencií. Obsahom kurzu elektrotechnického minima sú zahrnuté kompetencie ako práca s CAD systémami za účelom čítania a tvorby elektrotechnických výkresov ako sú EAGLE, ProfiCAD, Schematic, Multisim, ďalej tvorba elektrotechnických protokolov (písomne vypracovaný návrh), spracovanie nameraných hodnôt, grafy, zhodnotenia meraní a taktiež kompetencie na spracovanie a prezentáciu informácií.

Stav k 30.11.2025

Škola vykonáva pravidelné preskúmanie ŠkVP s cieľom integrovať a efektívne využívať technológie

digitálneho vzdelávania na podporu vzdelávania a vyučovania.

ŠkVP pre všetky odbory vzdelávania obsahujú digitálne kompetencie zodpovedajúce povolaniu [Študijné Odbory - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Digitálne kompetencie sú vo všetkých ŠkVP samostatne upravené v profile absolventa a v úvodnej časti UO pre odborné predmety a vybranú VVP.

Škola pri tvorbe a aktualizácii ŠkVP vychádza z národných a európskych rámcov a stratégií.

Škola podporuje zamestnancov a študentov, aby boli tvorcami vlastných digitálnych zdrojov. Žiaci SPŠE Hálova tvoria vlastné prezentácie z ročníkových prác, ktoré obhajujú napríklad pri PČOZ MS. Žiaci tvoria workshopy pre žiakov ZŠ a jedným z výstupov týchto workshopov sú aj videá, ktoré môžu byť študijným materiálom, alebo v nich žiaci popisujú, čo im uvedený workshop dal a prečo na ňom pracovali. Z Erasmu žiaci tvorili webové stránky. Na škole sa realizovala súťaž Hackathon HálovaJam'25, z ktorého žiaci zostrihali video.

Linky:

<https://spsehalova.sk/erasmus-weby-ziakov/>

<https://spsehalova.sk/workshop-co-som-sa-naucil-chcem-naucit-aj-inych/>

<https://www.youtube.com/watch?v=MkTViSWoyhQ>

PZ sa zúčastňujú konferencií, na ktorých prezentujú prácu žiakov na workshopoch.

<https://spsehalova.sk/workshop-co-som-sa-naucil-chcem-naucit-aj-inych/>

Obsah a metódy výučby v ŠkVP zohľadňujú, že technológie umožňujú personalizáciu, interaktivitu, spätnú väzbu v reálnom čase a spoluprácu. V SPŠE Hálova sa využíva v odbornom predmete sieťové technológie simulačný program Packet Tracer, ktorý sa používa na simulácie reálneho prostredia, bezpečné experimentovanie, pochopenie sieťových princípov, vizualizáciu dát, riešenie úloh, na riešenie úloh so zabudovaným vyhodnotením. Program podporuje spoluprácu žiakov, rozvíja analytické a kritické myslenie, zlepšuje praktické zručnosti žiakov.

Škola realizuje počas štúdia žiakov priebežné testovanie všeobecných digitálnych kompetencií žiakov pomocou IT Fitness Test. Vyhodnotenie trendu vývoja digitálnych zručností žiakov je nastavené na rok 2027.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
1. Miesto v súťaži ZENIT Web Developer - SPŠE Hálova 16, Bratislava	supervízor PDT	03/2025	
Aktualizácia digitálnych kompetencií v profiloch absolventov (ŠkVP).	supervízori odborov	06/2025	
Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahujú ciele, učivo a spôsob hodnotenia digitálnych kompetencií SIOVDS1812 - Synology DiskStation KPI Kurikulum	supervízori odborov a VVP	09/2025	
Zavedenie testovania všeobecných digitálnych kompetencií na vstupe aj výstupe do všetkých odborov.	učitelia INF/API ZRVP	10/2025	Príloha 09

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Testovanie všeobecných digitálnych kompetencií na výstupe všetkých odborov (triedy 4. ročníka)	učitelia INF/API ZRVP	04/2026	
Aktualizácia digitálnych kompetencií v profiloch absolventov (ŠkVP) a programov ČŽV	supervízori	08/2026	
Testovanie všeobecných digitálnych kompetencií na vstupe (triedy 1. ročníka)	učitelia INF/API ZRVP	09/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Testovanie všeobecných digitálnych kompetencií na výstupe všetkých odborov (triedy 4. ročníka)	učitelia INF/API ZROP	05/2027	
Aktualizácia digitálnych kompetencií v profiloch absolventov (ŠkVP) a programov ČŽV	supervízori	06/2027	
Testovanie všeobecných digitálnych kompetencií na vstupe (triedy 1. ročníka)	učitelia INF/API ZROP	06/2027	
Digitálne kompetencie zosúladiť s kartou kvalifikácie	supervízori	06/2027	
Nastaviť digitálne kompetencie pre ČŽV podľa potrieb trhu práce	supervízori	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ****KPI Integrácia environmentálnych tém do učebných osnov****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Škola implementuje environmentálne a ekologické témy, vrátane základných environmentálnych kompetencií, do obsahu vybraných vyučovacích predmetov vo všetkých odboroch vzdelávania. Žiaci sú vzdelávaní v dlhodobých vzdelávacích programoch za využitia rôznych foriem vzdelávania (napr. prednášky, zážitkové aktivity, exkurzie apod.). Najmenej 5 % zamestnancov školy raz ročne absolvuje vzdelávanie v oblasti environmentálnej výchovy na regionálnych seminároch, akreditovanom vzdelávaní, kurzoch, workshopoch, e-learningoch, prednáškach a pod.

SPŠE Hálova implementovala environmentálne a ekologické témy do obsahu vybraných vyučovacích predmetov, napr. etická výchova, občianska náuka, fyzika, informatika, elektrotechnika, prax, a to vo všetkých 4 študijných školských vzdelávacích programoch. Tieto témy sú samozrejmosťou v obsahu Kurzu ochrany života a zdravia, Účelových cvičení, Lyžiarskych výchovno-vzdelávacích kurzov a dobrovoľníctva programu DofE.

Žiaci a PZ sa pravidelne zúčastňujú Európskej noci vedy, EKOtop filmu, exkurzie a workshopu v čistiarni odpadových vôd v Petržalke a vo Vodárenskom múzeu. Štatistika účasti v 2023/2024:

Počet aktivít	Zúčastnení žiaci		Zúčastnení interní PZ	
	počet	podiel	počet	podiel
4	120	22 %	6	16 %

V súlade s plánom koordinátora environmentálnej výchovy sa v škole uskutočnili v roku 2023 aj 2024 tieto aktivity:

- EKO-konferencia pre PZ a žiakov I. ročníka organizovaná v spolupráci s Planet Lover o. z. na tému klimatickej zmeny,
- prednášky externého lektora pre PZ a žiakov II. ročníka na tému školskej stratégie triedenia odpadu.

V roku 2023 získala SPŠE Hálova Národnú cenu kvality odborného vzdelávania a prípravy v kategórii Zelené a digitálne zručnosti ako prioritá OVP.

V SPŠE Hálova sa vo výučbe dlhodobo aplikujú vzdelávacie moduly Junior Achievement. Hlavné produkty JA študentských firiem „Hálovákov“ za ostatných päť rokov boli digitálne a zároveň „zelené“: bezdrôtová powerbanka QiPocket, nabíjačka SMART zariadenia pomocou technológie Qi, wifi myš dobíjaná solárnym panelom. Študentská spoločnosť SODEHAL získala 28. 3. 2023 na veľtrhu I. miesto v kategórii Produkt študentskej firmy aplikáciou Vizitkáreň - digitálnou knižnicou eliminujúcou papierové vizitky. Firma Devecol z SPŠE Hálova sa v školskom roku 2023/2024 stala najlepšou študentskou firmou na veľtrhu podnikateľských talentov ako súčasť podnikateľského festivalu v Európe GEN-E, ktorý sa konal 16. 4. 2024 pod záštitou a s podporou MŠVVaM. Študenti naprogramovali ekologickú aplikáciu na čistenie odpadu z prírody. Firma Devecol reprezentovala SR aj na európskom podnikateľskom festivale GEN-E, ktorý sa konal 4. až 7. 7. 2024 v talianskej Catanii a získala 1. miesto v kategórii "Re-power your future" Unicredit Bank Foundation.

[Vítazstvo na Veľtrhu! - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

[Devecol at the U.S. Embassy - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Vzdelávanie v ANJ na platforme <https://unccelearn.org/courses/?language=en> zatiaľ absolvovali dvaja PZ a cca 150 študentov a škola plánuje doň zapojiť ďalších 10 PZ a počet zapojených žiakov rozšíriť na 75 %.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
ENV témy sú súčasťou učebných osnov všeobecno vzdelávacích aj odborných predmetov všetkých študijných odborov SPŠE Hálova.	koordinátor ENV	09/2025	Príloha 00 Príloha 01a Príloha 01b
Škola má vypracovanú Stratégiu environmentálneho vzdelávania .	koordinátor ENV	11/2025	Príloha 02
Spolu 105 žiakov SPŠE Hálova (takmer 20 %) absolvovalo vzdelávanie prostredníctvom https://unccelearn.org/courses/?language=en a to dva certifikované kurzy https://unu.edu/ias/certificate-programmes/net-zero-101-what-why-and-how https://unccelearn.org/course/view.php?id=143&page=overview	supervízor VVP	10/2025	Príloha 03
Enviro/energo - exkurzia - SPŠE Hálova 16, Bratislava V dňoch 6. a 7. 10. absolvovalo 52 žiakov exkurziu s energetickou a environmentálnou tematikou vo vodnej elektrárni v Gabčíkove. Súčasťou bola prezentácia Dunajskemokrade . Prezentáciu realizoval projektový tím VV, š. p. a SVP, š. p. v rámci osvetovej kampane projektu "Zlepšenie stavu vybraných mokradí v ľavostrannej ramennej sústave rieky Dunaj"- ACC04P06, ktorý je podporený Nórskom prostredníctvom Nórskeho grantov a spolufinancovaný zo štátneho rozpočtu SR.	koordinátor ENV	10/2025	Príloha 04

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola bude mať k 30. 1. 2026 k dispozícii jasnú, konkrétnu Mapu ENV obsahu, metód a kompetencií pre predmety v 2. polroku, vrátane medzipredmetových väzieb a napojenia na kampane a exkurzie. Do 30.6.2026 bude mať mapu aj pre prvý polrok.	koordinátor ENV	01/2026 06/2026	
Škola identifikuje min. 4 nové, nedotknuté ENV témy,	supervízor	06/2026	

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

ktoré nie sú pokryté podľa pedagogického auditu a nájde priestor na ich implementáciu.	VVP		
Žiaci z odboru multimédiá do júna 2026 vytvoria sériu edukačných materiálov k jednej vybranej nosnej téme aj s využitím školských dát z interného auditu. Materiály budú pripravené ako metodika na vyučovacie použitie.	koordinátor ENV	11/2026	
Projekt Kolobežka: dvaja vybraní žiaci sa zúčastnia vzdelávania a praktických aktivít k téme elektroodpad a zrealizujú rovesnícke vyučovanie a vytvoria mediálny výstup z projektu.	koordinátor ENV	05/2026	
V rámci povinného aktualizáčného vzdelávania zaradiť do ročného plánu a vyškoliť 100 % PZ a OZ v aktuálnych environmentálnych témach.	supervízor VVP	11/2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Škola zorganizuje verejnú aktivitu v oblasti environmentálnej výchovy a vzdelávania na regionálnej úrovni: prednáška a diskusia, filmy a dokumenty, internetové a počítačové aplikácie a pod. Uvedené aktivity zrealizuje škola za aktívnej účasti minimálne 30 % školskej komunity (žiacov a pedagógov školy).	koordinátor ENV	06/2027	

**OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:
ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ
KPI Udržateľná infraštruktúra školy**

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

Škola má prehľad o vplyvoch prevádzky školy na životné prostredie. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu a verejnosť o plánoch a výsledkoch v oblasti udržateľnej infraštruktúry školy, ako aj o plánoch a výsledkoch v oblasti spolupráce školy na mimoškolských environmentálnych aktivitách.

SPŠE Hálova kladie dôraz na minimalizáciu negatívnych vplyvov na životné prostredie. Východiskom sú vlastnosti budovy školy po rekonštrukcii, v rámci ktorej sa dosiahlo zníženie energetickej náročnosti budovy školy o viac ako 30 % (<https://www.enviroportal.sk/clanok/vyjadrenie-bsk-kraj-znizuje-energeticiku-narocnost-budov>). Investorm projekt bol v roku 2015 BSK ako zriaďovateľ školy. Komplexná rekonštrukcia objektu SPŠE Hálova bola spojená s výmenou okien, hydroizoláciou strechy, zateplením obvodového plášťa a vyregulovaním vykurovacej sústavy. BSK využil možnosť financovania z programu MunSEFF (Municipal Sustainable Energy Financing Facility), ktorý bol iniciatívou Európskej banky pre obnovu a rozvoj a Európskej komisie na podporu samospráv pri projektoch energetickej efektívnosti na Slovensku. Nezanedbateľným efektom rekonštrukcie bolo aj významné zvýšenie tepelného komfortu v pracovných a študijných priestoroch SPŠE Hálova.

V roku 2017 a 2018 zrealizoval BSK rekonštrukciu osvetlenia v učebných a pracovných priestoroch objektu SPŠE Hálova - zdrojmi svetla s adekvátnym výkonom a nízkou spotrebou sa dosiahol ďalší pokles spotreby energií v objekte školy.

K zníženiu uhlíkovej stopy škola prispieva aj manažérstvom energií prostredníctvom Informačného systému energetickej efektívnosti (ISEE) <https://isee.siea.sk/welcome>. SPŠE ako správca budovy na Hálovej 16 v Bratislave má vďaka ISEE k dispozícii analýzu údajov o celkovej spotrebe energie a o účinnosti opatrení na zlepšenie energetickej efektívnosti za ostatných 5 rokov.

Samozrejmosťou je v SPŠE Hálova separovanie odpadu, jeho evidencia na portáli www.envisys.sk, vyhodnocovanie stavu a prijímanie opatrení. Dôsledným separovaním odpadu sa škole podarilo eliminovať rozsah netriedeného komunálneho odpadu z pôvodného stavu: dva veľkokapacitné kontajnery s vývozom 2x do týždňa na nový stav: jeden kontajner jedenkrát do týždňa.

Účelnou správou vlastnej techniky škola dosahuje využiteľnosť techniky s významným presahom záručnej doby, čím sa eliminuje likvidácia zariadení a zaťažovanie ekosystému. Obdobne škola pristupuje aj k obstarávaniu techniky a pri jej ekologickej likvidácii spolupracuje s organizáciami, ktoré sa problematikou zaoberajú profesionálne.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
V SPŠE Hálova vznikol žiacky EKO tím! https://spsehalova.sk/na-nasej-skole-vznikol-ziacky-eko-tim/	koordinátor ENV	10/2025	
Škola zrealizovala interný environmentálny audit a výsledky spracovala do Správy z interného ENV auditu .	supervízor VVP koordinátor ENV	10/2025	Príloha 05
Škola má vypracovaný Akčný plán udržateľnej infraštruktúry . https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/zelene-riesenia-a-udrzatelnost/udrzatelna-infrastruktura-skoly/	supervízor VVP vedúci TÚ	10/2025	Príloha 06
Ekotopfilm - Envirofilm v Jarovciach https://spsehalova.sk/nasi-ziaci-na-ekotopfilme-v-jarovciach/	supervízor VVP koordinátor ENV	11/2025	
Zrealizované aktivity v roku 2025 zamerané na oblasť zelených riešení a udržateľnosti: Zber odpadkov v mestskej časti Bratislava-Petržalka https://www.facebook.com/share/r/1Bbdd74YSj/?mibextid=wwXlfr Ekolympiáda https://spsehalova.sk/ekoolympiada/	supervízor VVP	11/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktivity k dosahovaniu cieľov v jednotlivých oblastiach naplánované v dokumente Akčný plán udržateľnej infraštruktúry na rok 2026.	koordinátor ENV envirotím	11/2026	
Zapojenie školy do 4. ročníka súťaže Greenfluenceri a energia - vyhlásil Ekofond SPP. Cieľom súťaže je inšpirovať mladých ľudí k hľadaniu udržateľných riešení a podporovať korektné šírenie relevantných informácií medzi školskú a širšiu komunitu s využitím médií, najmä sociálnych sietí. Žiaci pod vedením koordinátora projektu budú identifikovať problematické situácie z oblasti ochrany životného prostredia alebo efektívneho využitia rôznych zdrojov energie www.greenfluenceri.sk	koordinátor ENV envirotím	06/2026	
Zabezpečiť realizáciu opakovaného interného environmentálneho auditu a výsledky komunikovať so zamestnancami, žiakmi, rodičmi a zriaďovateľom.	štatutárny zástupca školy	11/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktivity k dosahovaniu cieľov v jednotlivých oblastiach naplánované v dokumente Akčný plán udržateľnej infraštruktúry na rok 2027.	koordinátor ENV ZRVP	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

ZELENÉ RIEŠENIA A UDRŽATEĽNOSŤ

KPI Kvalita vnútorného prostredia školy

Súčasný stav:

2024					
Úroveň					
X	1	2	3	4	

Odôvodnenie:

Škola nemá vykonaný interný audit vnútorného prostredia školy, neprijala a nerealizuje opatrenia smerujúce k dosiahnutiu zlepšenia kvality vnútorného prostredia školy ako súčasti systémového prístupu k podpore kvalitnej výchovy a vzdelávania. Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy.

Prevádzkový poriadok SPŠE Hálova schválil Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Bratislave (RÚVZ) ešte v roku 2015 pred začiatkom komplexnej rekonštrukcie budovy školy. V ďalšom období došlo k významným zmenám využívania priestorov. V roku 2026 sa zrealizuje v projekte COVP rekonštrukcia časti budovy školy, v rámci ktorej vzniknú v aktuálne nevyužívaných priestoroch 4 učebne automatizácie a robotiky. Súčasťou rekonštrukcie bude aj nová konferenčná miestnosť pre 150 osôb, dva hydraulické výťahy a ďalšie vybavenie k debarierizácii budovy a moderne vybavené priestory šatní pre žiakov. Po ukončení prác škola požiada o schválenie nového prevádzkového poriadku.

O kvalite vnútorného prostredia škola pravidelne komunikuje so žiakmi, rodičmi, zamestnancami a v prípade potreby prijíma aktuálne možné a finančne dostupné opatrenia. V interných prieskumoch sa respondenti všetkých skupín vyjadrujú ku kvalite vnútorného prostredia školy pozitívne, avšak sú to len subjektívne pohľady. Preto SPŠE Hálova plánuje vypracovať podklady projektu, ktorým by sa BSK ako jej zriaďovateľ uchádzal o finančné prostriedky na exaktné merania parametrov vnútorného prostredia školy. Na základe výsledkov meraní bude možné prijímať potrebné opatrenia a smerovať k dosiahnutiu kvalitného vnútorného prostredia v budove školy počas celého roka v zmysle všeobecne platných odporúčaní.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	X	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Dotazníkový prieskum subjektívneho hodnotenia kvality vnútorného prostredia školy.	supervízor VVP	11/2025	Príloha 07
V rámci Výzvy na predkladanie žiadostí o poskytnutie prostriedkov mechanizmu za obstaranie energetických certifikátov a pasportov obnovy verejných budov Vyzva-V2.pdf škola aktuálne pripravila potrebné podklady a vystavila žiadosť dodávateľovi, ktorého získala vo VO.	vedúci TÚ	11/2025	Príloha 08

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Spracovať interný audit vnútorného prostredia školy a vytvoriť akčný plán.	riaditeľka	06/2026	
Škola má vytvorený akčný plán pre sedem oblastí zdravej mikroklímy v budovách a vykonáva jeho pravidelný monitoring a hodnotenie.	koordinátor ENV	06/2026	
Škola vhodnou formou informuje školskú komunitu o plánoch a výsledkoch v oblasti kvality vnútorného prostredia školy.	koordinátor ENV	06/2026	
V rámci projektu CEOVP vybudovať technické zázemie pre realizáciu celoživotného vzdelávania v SPŠE Hálova: 6 učební, z ktorých je možné realizovať vzdelávanie online formou. Realizovať technické opatrenia na dosiahnutie kvalitných akustických podmienok v príslušných priestoroch.	štatutárny zástupca školy	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Do zabezpečenia kvalitného vnútorného prostredia je aktívne zapojených 100 % školskej komunity (žiakov a zamestnancov školy).	štatutárny zástupca školy	06/2027	
Do Plánu opráv a údržby na rok 2028 zaradiť technické opatrenia pre SPŠE Hálova v oblasti svetelného a tepelného komfortu - adaptácia na zvyšujúci sa počet slnečných a teplých dní v roku.	štatutárny zástupca školy	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ****KPI Pripravenosť učiteľov a MOV****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Všetci PZ a OZ absolvovali školenie, ktoré im pomôže rozpoznať a splniť špeciálne a rôznorodé vzdelávacie potreby všetkých žiakov. Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 1 organizáciou zameranou na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP (workshopy, prednášky, kurzy, besedy, konzultácie a pod.). Na škole pôsobí školský podporný tím. Škola využíva najmenej podpornú úroveň 2. stupňa /t. j. OZ, PZ/(Školský podporný tím).

Aktuálny stav v SPŠE Hálava: stabilný školský podporný tím, vzdelávanie PZ a OZ v oblasti inklúzie, prístup ku žiakom so špecifickými potrebami a k nadaným žiakom, štatistika úspešného ukončenia štúdia.

SPŠE Hálava neustále rozvíja schopnosti PZ a OZ na implementáciu inkluzívneho prostredia. V rámci povinného aktualizáčného vzdelávania absolvujú všetci PZ a OZ aj semináre orientované na rôznorodé vzdelávacie potreby žiakov, vedené externými partnermi alebo členmi vlastného školského podporného tímu (ŠPT). Členovia ŠPT pripravili semináre na témy: Duševné zdravie, Žiaci s podpornými opatreniami - nová legislatíva (zákon č. 245/2008 Z. z.), praktický kurz prvej pomoci spojeného s nácvikom zručností PZ a OZ (naposledy v apríli 2024). Záznamy o uvedených aktivitách sú k dispozícii na OneDrive SPŠE Hálava.

Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s 1 organizáciou zameranou na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí v rámci OVP ako napr. CPP a pod. (workshopy, prednášky, kurzy, besedy, konzultácie a pod.). Pre žiakov nie je k dispozícii školská krízová linka pomoci, ale škola odporúča minimálne 1 inú linku pomoci (IPčko). Škola zabezpečuje školenie pedagógov v poskytovaní prvej pomoci aspoň raz za 2 roky.

Učitelia, žiaci, rodičia môžu využívať pomoc členov školského podporného tímu (ŠPT), ktorý tvoria: psychológ, sociálny pedagóg, dvaja pedagogickí asistenti.

SPŠE Hálava, člen Ligy za duševné zdravie, uskutočnila v októbri 2024 pre svojich žiakov aj zamestnancov „Pohodomer“, meranie duševnej pohody, záverečné správy sú priložené.

Škola preukázateľne spolupracuje s IPčkom, internetová poradňa v Bratislave, s ktorou už má na január 2025 naplánovanú besedu Krízovej intervencie. Členovia ŠPT ďalej spolupracujú s CPP, IPčko o. z., PRIMA o. z., Kaspian, Mládež ulice, policajný zbor BA V, Preventisti MV SR. Záznamy sú súčasťou mailovej komunikácie členov ŠPT.

Škola aktuálne využíva podpornú úroveň 1. a 2. stupňa pre 8 žiakov (stav k 21. 11. 2024). V školskom podpornom tíme SPŠE Hálava nie je zamestnanec, ktorý by bol oprávnený diagnostikovať žiaka a vystavovať správy vyplývajúce zo zdravotného či iného znevýhodnenia na úrovni 3. a 4. stupňa, avšak škola eviduje 56 žiakov s podpornými opatreniami 3. a 4. stupňa (stav k 21.11.2024).

Učitelia, rodičia, žiaci nadväzujú úzku spoluprácu so školským podporným tímom pri riešení rôznych sociálno-patologických javoch, zdravotných znevýhodneniach, psychických ochoreniach, neprospevania, dochádzky. S dokumentáciou školského podporného tímu sa nakladá v súlade s požiadavkami GDPR.

Pre žiakov nie je k dispozícii školská krízová linka. V škole je vyhradená nástenka pre linky pomoci, bezpečia, detskej istoty, linky na pomoc pri sebapoškodzovaní. Na nástenke sú zverejnené aj informácie o členoch školského podporného tímu vrátane kontaktných údajov.

SPŠE Hálóva pripravila v októbri 2024 vlastnú celoškolskú stratégiu podpory duševného zdravia, s ktorou sa už oboznámili všetci zamestnanci, žiaci a rodičia. Stratégia bude predmetom rokovania na zasadnutí rady školy vo februári 2025.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
<p>Pôsobenie školského podporného tímu (ŠPT):</p> <ul style="list-style-type: none"> nastavovanie podporných opatrení 1. a 2. úrovne, spolupráca s NIVAM v rámci implementácie podporných opatrení a s VÚDPaP (e-poradenstvo), s CPP na Švabinského ulici v Petržalke (prijímacie konanie žiakov so ŠVVP a cudzincov. kontaktuje aj iné poradne, zdravotnícke zariadenia, psychológov a psychiatrov v závislosti od potreby a na základe diagnostických správ žiakov. <p><i>V tomto prípade nie je možné plne dokazovať uvedené, keďže rozhovory sú vedené neformálnou cestou - rozhovorom, telefonickým rozhovorom, prípadne mailovou komunikáciou. Taktiež nie je možné zverejňovanie informácií v rámci GDPR.</i></p> <p>Dôkaz: https://spsehalova.sk/pre-ziakov/pomahajuce-profesie-v-edukacii/</p>	riaditeľka supervízor ŠPT	10/2025	
<p>Dôkazy k nasledujúcim aktivitám sú zverejnené na: https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inkluzia-a-rovnost-prilezitosti/</p>			
<p>Realizovať permanentnú podporu pre žiakov:</p> <p>Škola nemá zriadenú vlastnú krízovú linku pomoci, avšak ŠPT poskytuje podporu počas celého školského roka, vrátane letných prázdnin.</p> <p>ŠPT pravidelne zverejňuje informácie prostredníctvom systému EduPage - informuje žiakov, rodičov aj zamestnancov o svojich aktivitách, ako aj o činnosti iných organizácií poskytujúcich pomoc, napríklad IPčko.</p> <p>ŠPT pravidelne aktualizuje nástenku, na ktorej sú dostupné kontakty na linky pomoci a dôvery v rámci celého Slovenska, kontakty na členov školského podporného tímu, informačné materiály a pod.</p> <p>V priestoroch školy sú inštalované veľkoformátové plagáty zamerané na témy ako krízové situácie, duševné zdravie, prevencia šikany, návykové látky či slušná škola, ako aj schránka na anonymné podnety.</p>	supervízor ŠPT	12/2025	Príloha 01
<p>Realizovať opatrenia vyplývajúce z výsledkov Pohodomera (meranie duševného zdravia učiteľov a žiakov) za šk. rok 2024/2025.</p>	supervízor ŠPT	10/2025	Príloha 02 Príloha 03

<p>Opatrenia za zlepšenie duševného zdravia učiteľov boli zaslané všetkým PZ formou správy cez EduPage.</p> <p>Opatrenia za zlepšenie duševného zdravia žiakov boli prezentované v školskom parlamente zástupcom tried.</p>			
<p>Implementovať poradenskú činnosť do pedagogickej praxe učiteľov vo forme pravidelných stretnutí všetkých PZ a OZ jedenkrát mesačne formou klubových stretnutí. Cieľ: prehĺbiť individuálnu podporu žiakov.</p> <p>Prvé stretnutie Klubu ŠPT: 4. 11. 2025.</p>	supervízor ŠPT/školská psychologička	11/2025	
<p>Realizácia aktualizáčného vzdelávania pre interných a externých PZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmeny v oblasti pracovno-právnych predpisov, 12.2.2025, 48 zamestnancov • Krízová intervencia, 5. 3. 2025, 50 zamestnancov • Umelá inteligencia v praxi strednej školy, 8.10.2025 a 28.10.2025, 40 zamestnancov. 	riaditeľka personalistka	11/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Analýza výsledkov činnosti ŠPT v školskom roku 2025/2026.	riaditeľka supervízor ŠPT	06/2026	
Podporovať vzdelávanie členov ŠPT zamerané na rozšírenie ich odborných kompetencií.	supervízor ŠPT	12/2026	
Homogénne vzdelávanie všetkých PZ v oblasti inklúzie.	supervízor ŠPT personalistka	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Realizovať odborné workshopy, besedy, semináre v SPŠE Hálova pre vlastných žiakov a zamestnancov, ako aj PZ a OZ iných škôl, a to na témy: inklúzia, diverzita, psychohygiena, stres. Hodnotenie aktivít - dotazníkový prieskum u žiakov. Analýza výsledkov prieskumu, prijatie opatrení.	supervízor ŠPT	06/2027	
Realizovať odborné workshopy, besedy, semináre v SPŠE Hálova pre rodičov a žiakov členmi ŠPT, ako aj prizvanými hosťami - lektormi z praxe, a to na témy: motivácia, tolerancia, psychické problémy žiakov. Hodnotenie aktivít - dotazníkový prieskum u žiakov. Analýza výsledkov prieskumu, prijatie opatrení.	supervízor ŠPT	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ****KPI Diverzita a inklúzia vo vzdelávacom prostredí****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Škola vypracováva individuálne učebné plány pre žiakov so ŠVVP a pre nadaných žiakov a poskytuje týmto žiakom podporu vo forme digitálnych technológií, mentorstva a iné. Najmenej 60 % žiakov so špecifickými potrebami v rámci OVP pozitívne hodnotí systém inklúzie a rovnosti príležitostí v škole. PZ a OZ sú priebežne pripravovaní na prácu so žiakmi v záujme zabezpečenia diverzity a inklúzie vo vzdelávacom prostredí školy.

SPŠE Hálova sídli v štvorpodlažnej budove, ktorá pozostáva z ôsmich blokov. V spolupráci s Nadáciou Slovenskej sporiteľne bolo upravené schodisko do budovy školy aj pre osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu. V roku 2022 sa v rámci rekonštrukcie vybudovali dve sociálne zariadenia ako bezbariérové s dodržaním všetkých požiadaviek pre využívanie telesne postihnutými osobami. Tento stav však nezaručuje plnohodnotné vzdelávanie žiaka s telesným postihnutím.

V roku 2023 zriaďovateľ školy naplánoval rekonštrukciu objektu školy pre potreby SPŠE Hálova ako COVP v sektore IKT. V budove školy vznikne jedno samostatné podlažie s učebnými priestormi na praktickú výučbu v oblasti digitálnych technológií, automatizácie a robotiky. Vstup z vonkajšieho priestoru až do týchto priestorov školy bude úplne bezbariérový. Súčasťou realizačného projektu je aj rekonštrukcia existujúceho výťahu v bloku C budovy školy a vybudovanie úplne nového výťahu aj pre osoby pohybujúce sa na invalidnom vozíku. Aktuálny stav (november 2024): škola aj investor už disponujú stavebným povolením, BSK pripravuje verejné obstarávanie na dodávateľa stavby s predpokladaným začiatkom rekonštrukcie v roku 2025.

SPŠE Hálova je aktívna v zabezpečovaní diverzity a inklúzie vo vzdelávacom procese. Vykonáva kroky na podporu a pomoc bez ohľadu na socioekonomické zázemie a pohlavie žiakov. Dôkazom je činnosť školského podporného tímu, udeľovanie štipendií, možnosť zapožičania notebooku žiakom na využitie mimo školy, toaleta pre transrodových a nebinárnych žiakov.

Školský podporný tím o. i.:

- realizuje prednášky, besedy so všetkými žiakmi na témy tolerancia, stres, metódy a techniky učenia, závislosti, kyberšikana, šikana.
- zadáva a spracováva dotazníky spokojnosti študentov, SORAD dotazníky,
- organizuje prednášky v spolupráci s inými organizáciami: s preventistami Policajného zboru SR na tému trestnoprávna zodpovednosť a „triednické hodiny“ s IPečkom,
- realizuje aj v spolupráci s externými partnermi adaptačné dni na začiatku školského roka pre všetkých žiakov 1. ročníka,
- organizuje pomoc sociálne slabším rodinám s možnosťami konzultácií a poradenstva so školskou sociálnou pracovníčkou.

Pracovné náplne a záznamy o činnosti členov školského podporného tímu sú dostupné na OneDrive SPŠE Hálova.

Pre žiakov s podpornými opatreniami vypracováva ŠPT v spolupráci s triednymi učiteľmi, zákonnými zástupcami a samotnými žiakmi individuálne učebné plány, poskytuje im poradenstvo a pomoc.

V prieskumnom dotazníku v školskom roku 2022/2023 hodnotilo 100 % žiakov prístup školského podporného tímu ako pozitívny. Prieskum, zameraný priamo na inklúziu a rovnosť príležitostí zatiaľ škola nerealizovala.

Na sekretariáte školy je lekárnička prístupná všetkým žiakom aj zamestnancom. Osobitnými lekárničkami sú vybavené špecializované učebné priestory.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rozšírenie spolupráce školy o ďalšiu inštitúciu zameranej na podporu inklúzie a rovnosti príležitostí: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (memorandum): digitálny portál Eporadenstvo https://www.eporadenstvo.sk/	supervízor ŠPT	06/2025	Príloha 07
Realizovať prieskum spokojnosti žiakov so systémom inklúzie a rovnosti príležitostí v SPŠE Hálava. Analyzovať výsledky prieskumu, nastaviť opatrenia. https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inkluzia-a-rovnost-prilezitosti/	supervízor ŠPT	06/2025	
Realizovať prieskum spokojnosti rodičov žiakov so systémom inklúzie a rovnosti príležitostí v SPŠE Hálava. Analyzovať výsledky prieskumu, nastaviť opatrenia. https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inkluzia-a-rovnost-prilezitosti/	supervízor ŠPT	06/2025	
Realizovať u žiakov I. ročníka dotazníkový prieskum ku kariérovému poradenstvu v spolupráci s kariérovou poradkyňou.	supervízor ŠPT kariérová poradkyňa	11/2025	
Organizovať pre žiakov workshopy, besedy a semináre podľa plánu práce ŠPT. https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inkluzia-a-rovnost-prilezitosti/	supervízor ŠPT	11/2025	
Opatrenia na zlepšenie duševného zdravia	supervízor ŠPT	11/2025	Príloha 02
Realizovať pre žiakov všetkých skupín individuálne poradenstvo, podpora žiakov všetkých skupín. Dôkaz: kalendár aktivít ŠPT - na vyžiadanie	supervízor ŠPT	12/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Rekonštrukcia a debarierizácia budovy školy	vedúci TÚ,	03/2026	



<p>(plánovaný začiatok: 04/2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● plán realizácie vyučovania v obmedzených priestoroch v súlade s plánom dodávateľa - realizátora stavby, ● operatívne úpravy plánu vyučovania v súvislosti s reálnym postupom stavby, ● dohľad a opatrenia na zabezpečenie hygienických a bezpečnostných podmienok vyučovania v priestoroch školy, ● dohody o dočasnom využívaní priestorov partnerov, ● úpravy rozvrhu hodín, rozšírenie rozsahu online vzdelávania, <p>presuny rokovaní s partnermi do online priestoru.</p>	<p>správca objektu, zást. riad. pre komunikáciu a rozvoj</p>		
<p>Realizovať prieskum hodnotenia systému inklúzie a rovností príležitostí na škole u žiakov. Analyzovať výsledky prieskumu, nastaviť opatrenia.</p>	<p>supervízor ŠPT</p>	<p>12/2026</p>	
<p>2027:</p>			
<p>Aktivita</p>	<p>Zodpovednosť</p>	<p>Termín</p>	<p>Monitoring</p>
<p>Nastavenie individuálnych cieľov každého žiaka s podpornými opatreniami. Štvrťročná a záverečná kontrola dosahovania cieľov. Prijatie opatrení na nasledujúci školský rok.</p>	<p>supervízor ŠPT</p>	<p>06/2027</p>	
<p>Realizácia prieskumu hodnotenia systému inklúzie a rovností príležitostí z pohľadu rodiča. Analýza výsledkov prieskumu, prijatie opatrení.</p>	<p>supervízor ŠPT</p>	<p>06/2027</p>	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**INKLÚZIA A ROVNOSŤ PRÍLEŽITOSTÍ****KPI Predčasný odchod zo školy****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	2	X	4

Odôvodnenie:

Škola zabezpečuje všetkým žiakom odbornú podporu v záujme úspešného ukončenia štúdia. Podiel žiakov, ktorí predčasne ukončili štúdium je menej ako 1 % žiakov denného štúdia. Sleduje sa každý školský rok.

V záujme úspešného ukončenia štúdia maximálneho podielu žiakov, škola zabezpečuje aktivity pre všetkých žiakov, a to formou prednášok a workshopov smerujúcich k podpore žiakov na tému stres, metódy a techniky učenia. So žiakmi pracuje školský podporný tím predovšetkým (ale nielen) individuálne na základe ich individuálnych potrieb, diagnózy, odporúčaní odborníkov, rodičov a motivácie žiaka.

U niektorých žiakov dochádza k nezvládnutiu tlaku na výkon. Ide o žiakov s rôznymi psychickými poruchami, narušenou komunikačnou schopnosťou, PAS (autizmom), s obsedantno-kompulzívnou poruchou osobnosti a sú evidovaní ako žiaci s podpornými opatreniami. Niektorí z nich však nikdy neboli odborne diagnostikovaní, alebo boli evidovaní ako žiaci s podpornými opatreniami na základnej škole a pri postupe na strednú školu tieto skutočnosti zákonní zástupcovia neoznámili. Keďže k mnohým takýmto žiakom nemáme žiadne diagnostické správy, vyššie zmienené diagnózy sú len odhadom vyplývajúcich zo skúseností. Predčasnému ukončeniu štúdia týchto žiakov v SPŠE Hálova sa snažia členovia školského podporného tímu predchádzať individuálnou úpravou režimu. Žiaci sú poučení, že v situáciách, ktoré subjektívne vyhodnotia ako ťažko zvládnuteľné, môžu kedykoľvek prísť do priestorov školského podporného tímu, kde dostanú podporu a pomoc. K zvýšeniu efektu intervencie by významne napomohla Snoezelen miestnosť (KPI 13.2).

Ďalšiu skupinu tvoria žiaci, ktorí zistili, že sa zmýlili pri výbere strednej školy a ich predstava o štúdiu a jednotlivých predmetoch bola iná. Z toho dôvodu sa rozhodnú školu opustiť a prestúpiť na inú strednú školu, bližšiu svojim záujmom.

Niektorí rodičia komunikujú so školou permanentne, niektorí menej alebo vôbec. Niektorí účelovo - jednostranne. Škola nemôže suplovať výchovu, prístup a metódy rodičov, ktorí na svoje dieťa vplývajú do 15. roku života. Napriek tomu, všetci zamestnanci, nielen školský podporný tím, vynakladajú úsilie na dosiahnutie zlepšenia dochádzky na vyučovaní, výsledkov, komunikácie, k vytváraniu bezpečia a socializácie v triede. Ak však žiak nechodí do školy, nie je možné ho hodnotiť ani dosahovať vyššie spomenuté ciele.

SPŠE Hálova je odborná škola s výrazným rozsahom praktického vzdelávania. Individuálny študijný program umožňuje riaditeľka na základe vyjadrenia pedagogickej rady len vtedy, ak je žiak silno motivovaný, nemá psychické ťažkosti, prípadne rodina odišla do zahraničia a žiak doštuduje školu diaľkovo. V prípade psychických ťažkostí členovia ŠPT radia žiakovi prerušenie štúdia, podstúpenie liečby a prinavrátanie zdravia tak, aby sa žiak vrátil v kondícii školu doštudovať.

V prípade patologického rodinného prostredia sa snažíme žiakovi ukázať aj iné možnosti, ako tie, ktorými je zaťažovaný, niekedy od útleho detstva. Snažíme sa otvárať ďalšie „dvere“, ktorými môže žiak nasmerovať svoj život a zároveň byť bezpečným prístavom pre seba samého, pre svoju budúcnosť, rodinu, kamarátov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať adaptačné dni pre žiakov I. ročníka. https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inkluzia-a-rovnost-prilezitosti/	supervízor ŠPT	09/2025	
Vypracovanie celoškolskej stratégie podpory duševného zdravia. https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inkluzia-a-rovnost-prilezitosti/strategia-podpory/	supervízor ŠPT školská psychologička	10/2025	
Vypracovanie Plánu uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. https://spsehalova.sk/centrum-excelentnosti/inkluzia-a-rovnost-prilezitosti/plan-desegregacie/	riaditeľka supervízor ŠPT	10/2025	
Pripraviť podcast „Krizový manažment na školách“. https://www.youtube.com/watch?v=erSgz4r1GA&t=411s	supervízor ŠPT	10/2025	
Deň otvorených dverí 2. 12. 2025: osobitné poradenstvo rodičom uchádzačov so ŠVVP	supervízor ŠPT	10/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Mentoring a individuálna podpora žiakov so ŠVVP. Na začiatku šk. roka založia členovia ŠPT so žiakom tzv. hodnotiaci hárok: silné a slabé stránky, ciele. Na konci školského roka sa vyhodnocuje splnenie cieľov.	ŠPT	06/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Organizovanie odborných workshopov, besied, seminárov pre žiakov a ich rodičov, zamestnancov s hosťami na témy: PAS, poruchy osobnosti, OCD, motivácia a prečo sa to deje, možnosti podporných opatrení v škole, očakávania od školy vs. očakávania školy a realita.	ŠPT	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**PODNIKANIE A PODNIKAVOSŤ****KPI Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov najmenej 50 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP [Denné štúdium - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Rozvoj finančnej gramotnosti sa realizuje prostredníctvom konkrétnych modelových úloh. Škola využíva v rámci OVP simulácie, prípadové štúdie, interaktívne cvičenia a pod. na rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov. Využívané sú aktivity ako cvičné firmy, startupy, a pod. do ktorých sa zapája viac ako 10 % žiakov. Škola sa pravidelne každý rok zúčastňuje prezentačných aktivít a súťaží pre rozvoj podnikateľskej a finančnej gramotnosti <https://spsehalova.sk/ja-slovensko/>.

Životaschopnosť absolventov patrí k najdôležitejším cieľom SPŠE Hálova. Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov škola realizuje v týchto kľúčových oblastiach:

1. Kreativita a inovatívne myslenie

Žiaci 3. ročníka (10 % z ročníka) pravidelne už 10 rokov zakladajú študentskú firmu v rámci výučby programu Aplikovaná ekonómia, ktorý ponúka Junior Achievement (JA) Slovensko. Produkty podnikateľskej činnosti sa zaraďujú do oblastí IT technológií (napr. atypické USB kľúče, paracord náramky, bezdrôtová powerbanka, solárna PC myš, aplikácia Kam na strednú, Bizcards), ale aj do environmentálnej oblasti (napr. ekologická aplikácia na čistenie odpadu z prírody). Výsledky JA firiem zo SPŠE Hálova dosiahli aj na medzinárodné ocenenia, napr. v školskom roku 2023/2024 získali ocenenie na veľtrhu podnikateľských talentov v Taliansku a certifikáty za úspechy u veľvyslanca USA na Slovensku. <https://spsehalova.sk/ja-slovensko/>

2. Finančná gramotnosť

Znalosti finančných nástrojov, riadenie financií a rozpočtovanie získavajú žiaci v samostatnom vyučovacom predmete v študijných odboroch multimédia a informačné a sieťové technológie. (MUM 3.roč./IST 2.ročník - predmet Finančná gramotnosť [SIOVDS1812 - Synology DiskStation](#))

3. Manažérske schopnosti

Kompetencie v oblasti plánovania, organizovania, vedenia a kontrole podnikateľských aktivít nadobúdajú žiaci:

- v študijnom odbore elektrotechnika vo vyučovacom predmete ekonómia (2. až 4. ročník), s využívaním online učebnice programu Aplikovaná ekonómia,
- v študijnom odbore programovanie digitálnych technológií vo vyučovacom predmete podnikanie (2. až 4.ročník),
- v odbore multimédiá vo vyučovacom predmete projektový manažment
- v študijnom odbore informačné a sieťové technológie v predmete ekonómia (2. až 4. ročník)

[Denné štúdium - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

4. Právne a etické povedomie

Súčasťou uvedených vyučovacích predmetov je získavanie znalostí o právnych predpisoch a etických normách v podnikaní.

Realizáciou aktivity Školské projekty v 1. až 3. ročníku podporuje škola rozvoj kritického myslenia, komunikačných a prezentačných zručností, tímovej práce a spolupráce, sebadôvery a iniciatívy. Povinnou súčasťou týchto projektov u tretiačov je aj ekonomický prístup k technickému riešeniu, resp. hodnotenie rentability návrhu.

V odbore multimédia realizovanej v rámci odbornej praxe sa žiaci spolupodieľajú na živých projektoch firiem Astras a Hurricane. [November 1989 - debata - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)
SPŠE Hálova už tretí školský rok realizuje mentoringový program, ktorý vedie jej absolvent. Program je zameraný na 15-ročných žiakov a jeho cieľom je poskytnúť im podporu v akademickom, osobnom a kariérnom rozvoji. Súčasťou programu je organizácia workshopov zameraných na rozvoj sebadôvery a sociálnych zručností. [Adaptačné dni pre prvákov 2025 - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Proces neformálneho vedenia žiakov SPŠE Hálova k podnikaniu je najmarkantnejší v odboroch multimédiá a informačné a sieťové technológie. Supervízor odboru MUM na začiatku vzdelávania predstaví žiakom komplex aktivít, ktorý v sebe spája okrem odborných kompetencií aj praktické cvičenia z ekonomiky, finančnej gramotnosti, projektového manažmentu a podnikania. Teoretické poznatky nadobúdajú žiaci v prvom a druhom ročníku, no mnohí sa už v druhom ročníku podieľajú na realizácii projektov. Najväčší rozvoj nastáva u žiakov 3. ročníka, kedy sú súčasťou komplexného procesu. Vedia použiť odborné vedomosti, zručnosti a kompetencie v praxi, vedia komunikovať s konkrétnym klientom, dokážu pripraviť a predstaviť plán aktivít projektu, cenovú ponuku za služby, prenájmy, prácu, časový harmonogram, čím z ponuky vytvoria komplexný projekt. Po odsúhlasení ponuky klientom za účasti a vedenia pedagógom, lektorom zrealizujú dohodnutý „event“.

Výchova k podnikavosti a nadobúdanie kompetencií potrebných na reálne podnikanie je súčasťou aj ŠkVP odboru IST v systéme duálneho vzdelávania zameraného na elektronické obchodovanie. Absolventi e-commerce LAB sú profesionáli v sektore IKT schopní poskytovať príslušné služby, ako aj podnikáť [E-Commerce Lab - SPŠE Hálova 16, Bratislava](#)

Od začiatku prípravy ponuky sú žiaci vedení k pochopeniu a významu dohody o brigádnickej práci študentov, k porozumeniu zmluvných podmienok, k plneniu finančných povinností ako je odvodové a daňové plnenie, či vystavenie faktúry, platobná disciplína a podobne.

Proces, ktorý v sebe zahŕňa teóriu, cvičenia, realizáciu reálnych eventov, komunikáciu s partnermi aj obchodnú stránku má jednoznačný pozitívny vplyv na odborný aj osobnostný rozvoj žiaka. Mnohí žiaci sú tak ešte pred ukončením štúdia maturitnou skúškou pripravení na samostatný pracovný život vo vlastnej firme.

Kvalitne realizovanými projektmi prezentujú žiaci odboru multimédia nielen svoje kompetencie, ale aj potenciál žiakov ostatných odborov. SPŠE Hálova oslovujú rôzne firmy a organizácie, ktoré ponúkajú možnosti zapojenia žiakov do ich reálnych projektov. Kariérna poradkyňa SPŠE Hálova ponuky doručuje žiakom z relevantných študijných odborov. Žiaci si po odsúhlasení podmienok uzatvárajú dohody o brigádnickej práci s danou firmou alebo obchodné zmluvy, ak už má žiak založenú živnosť alebo spoločnosť s ručením obmedzeným. Žiaci tak dokážu budovať vlastné portfólio a od začiatku budovať vlastné meno, vlastnú značku.

Rozvoj podnikateľských kompetencií žiakov patrí k najsilnejším stránkam SPŠE Hálova.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X



Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Témy rozvoja podnikateľských kompetencií sú súčasťou učebných osnov viac ako 50 % odborných vyučovacích predmetov a predmetov zodpovedajúcich oblasti Človek a spoločnosť a to vo všetkých ŠkVP.	supervízori odborov	09/2025	Príloha 01
Rozvoj finančnej gramotnosti žiakov Money Hacks 2025/2026 - SPŠE Hálova 16, Bratislava	koordinátor FG	09/2025	
Zabezpečiť ďalších dvoch PZ pre realizáciu programov Junior Achievement s cieľom každoročne viesť dve samostatné študentské spoločnosti. Dvaja PZ začali v auguste 2025 potrebné vzdelávanie, ktoré ukončia v júni 2026 https://www.firma.jaslovensko.sk/o-programe/vzdelavanie-ucitelov-aplikovana-ekonomia/vzdelavanie-sk-roku-2025-2026/	riaditeľka	10/2025	
Realizácia Future Founders - programu pre stredoškolákov, ktorí chcú niečo rozbehnúť. Začnú budovať svoj projekt a prepoja sa s úspešnými osobnosťami slovenského biznisu. Ako sa zrodí úspešný nápad? - SPŠE Hálova 16, Bratislava	ZRKR	11/2025	
Registrácia prvej cvičnej firmy SPŠE Hálova na Medzinárodný veľtrh CF Slovensko 2025 & International PE Trade Fair Slovakia 2025	zástupkyňa riaditeľky	11/2025	Príloha 02 Príloha 03
Podnikanie a podnikavosť - prieskum podľa metodiky ENTOS - záverečná správa	supervízor VVP	11/2025	Príloha 04

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Jeden z projektov programu Erasmus+ v roku 2026 orientovať na rozvoj podnikateľských zručností žiakov v zahraničí.	EKZR ZROP	12/2026	
Prezentovať podnikateľské úspechy žiakov a absolventov SPŠE Hálova na významných stretnutiach a zhromaždeniach organizovaných partnermi - RÚZ, Digitálna koalícia, a to v SR aj v zahraničí.	ZRKR	12/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Udržiavať excelentnú úroveň opísanými aktivitami, rozširovaním portfólia partnerov - najmä z radov úspešných absolventov SPŠE Hálova	štatutárny zástupca školy	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**SPÄTNÁ VÄZBA****KPI Žiaci a absolventi****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálova má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby v dokumente Získavanie spätnej väzby (príloha). Východiskovým zdrojom pre spracovanie tohto dokumentu bola Odborná metodika získavanie spätnej väzby od zainteresovaných strán (Úrad pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo, 2020). ÚNMS poskytol zdrojový dokument pri vstupe SPŠE do národného projektu implementácie modelu CAF v organizáciách verejnej správy.

Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby od žiakov, absolventov, zamestnancov a zamestnávateľov a každoročne ho monitoruje (príloha).

Spätnú väzbu poskytuje najmenej 50 % žiakov a najmenej 30 % absolventov v každom odbore excelentnosti.

Na zasadnutiach školského parlamentu spravidla jedenkrát mesačne sa vždy zúčastňuje min. jeden člen vedenia školy s cieľom realizovať obojstrannú spätnú väzbu. Podnety žiakov komunikuje člen vedenia na gremiálnych a pracovných poradách. Podnety PZ a OZ komunikujú žiaci so svojimi spolužiakmi v jednotlivých triedach.

Spätná väzba sa získava raz ročne dotazníkom zverejneným v EduPage. Dotazníkom sa zisťuje spokojnosť žiakov so školou, kvalitou výučby, s prístupom učiteľov k žiakom. Zisťuje sa tiež, ako žiaci vnímajú atmosféru v triede a ako sa im darí v učení. Súčasťou dotazníka je aj otvorená otázka, v ktorej žiaci môžu vyjadriť, prípadne doplniť svoj názor. Vyhodnotením dotazníka sa zaoberá podporný tím. Výsledky sa prerokovávajú na rozšírenej gremiálnej rade a na pracovnej porade PZ a OZ a zároveň sa prijímajú príslušné opatrenia. Ostatný dotazník bol zadaný vo februári 2024.

V ďalších rokoch škola plánuje na základe spolupráce ŠPT a triednych učiteľov získať SV minimálne od 60 % žiakov a zvýšiť tak relevantnosť poskytnutých informácií.

Od roku 2023 škola vyhodnocuje spätnú väzbu od absolventov. Zisťuje sa: či sa hlásia na VŠ, v akej krajine - či sa jedná o STU, ak neplánujú ďalej študovať, či majú dohodnuté zamestnanie. V máji 2023 odpovedalo na dotazník 30 % absolventov, v máji 2024 odpovedalo 70 % absolventov. Výsledky dotazníka sú uložené na EduPage. Škola plánuje rozšíriť dotazník o otázky smerované k uplatneniu absolventov v odbore a o ich možnostiach edukačnej činnosti v SPŠE Hálova.

SPŠE Hálova nemá zriadený Klub absolventov, avšak absolventi pokračujú v spolupráci so školou aj po ukončení štúdia. Stávajú sa učiteľmi školy a vyučujú odborné predmety popri zamestnaní, alebo štúdiu na vysokej škole. V školskom roku 2024/2025 vyučuje v škole 8 absolventov.

SPŠE Hálova sa zapojila do NP Zavedenie manažérstva kvality v OVP a vzdelávaní dospelých, konkrétne do aktivity Trasovanie absolventov. V rámci NP, ktorý realizuje ŠIOV, sa vyškolia dvaja PZ SPŠE Hálova a získajú tak kompetencie k nastavovaniu ukazovateľov uplatnenia absolventov v jednotlivých odboroch. Spätná väzba od absolventov sa bude 1x ročne vyhodnocovať a umožní nastavovať nápravné opatrenia v akčnom pláne, resp. sledovať trendy.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	3	X	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Vypracovať dotazník spätnej väzby pre žiakov	koordinátor spätnej väzby	02/2025	Príloha 01
Získať spätnú väzbu od žiakov	koordinátor spätnej väzby	04/2025	Príloha 02
Realizovať aktivity projektu trasovania absolventov Národná správa k pilotnému trasovaniu ŠIOV Trasovanie absolventov ND Trasovanie absolventov	koordinátor spätnej väzby	11/2025	
Nastaviť ukazovatele uplatnenia absolventov v praxi - Využiť kompetencií nadobudnutých na webinároch o elektronickej platforme pre dotazníkové zbery (NP Zavedenie manažérstva kvality v OVP a VD - ŠIOV) Trasovanie absolventov, účasť v školskom kole trasovania absolventov Uplatnenie absolventov - ISP Zapojené školy Vzorový školský dotazník ŠIOV	koordinátor spätnej väzby	11/2025	
Trasovanie absolventov (ŠIOV): webináre absolvované kariérnou poradkyňou, účasť v národnom kole Záznamy z absolvovaných webinárov	kariérna poradkyňa	11/2025	
Vyhodnotiť spätnú väzbu od žiakov a absolventov Spätná väzba-žiaci a absolventi/	koordinátor spätnej väzby	08/2025	
Urobiť hĺbkovú analýzu výsledkov spätnej väzby od žiakov	koordinátor spätnej väzby	08/2025	Príloha 03
Zriadenie Klubu absolventov alumni-klub/	kariérna poradkyňa	11/2025	

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Implementovať prieskumy spokojnosti žiakov a ich výsledky do školských časopisov	koordinátori školských časopisov	04/ 2026	
Prerokovať prieskumy spokojnosti žiakov a ich výsledky na zasadnutiach školského parlamentu, navrhnuť opatrenia	predseda a koordinátor školského	05/ 2026	

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

	parlamentu		
Pravidelné ročné vyhodnotenie plnenia akčných plánov k prieskumom spokojnosti žiakov a k uplatneniu absolventov a nastavenie opatrení	zást. riad.	12/ 2026	
2027:			
Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Ročné vyhodnotenie spolupráce s Klubom absolventov, nastavenie opatrení	kariérový poradca	05/2027	
Pravidelné ročné vyhodnotenie plnenia akčných plánov k prieskumom spokojnosti žiakov a k uplatneniu absolventov a nastavenie opatrení	zást. riad.	05/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:**SPÄTNÁ VÄZBA****KPI Zamestnanci školy****Súčasný stav:**

2024				
Úroveň				
0	1	X	3	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálava podporuje participáciu zamestnancov na vedení organizácie. Už druhý školský rok má škola zriadené pozície supervízorov, ktorí sú zodpovední za vzdelávanie v odborných predmetoch v jednotlivých študijných odboroch (obdoba VŠ - garanti odborov). Keďže všeobecnovzdelávacie predmety sú vo všetkých odboroch spoločné, zastrešuje ich jeden supervízor VVP, ktorému asistujú vedúci predmetových komisií. Osobitné postavenie má supervízor školského podporného tímu, ktorý je zodpovedný za všetky procesy v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Supervízori sa stretávajú so zástupcami riaditeľky a riaditeľkou na rozšírených gremiálnych poradách 1x v týždni. Cieľom je dosiahnuť na všetkých úrovniach stav, keď je riadenie (príkazy) úplne nahradené vedením (spoluprácou). Participatívne vedenie sa škole osvedčilo a plánuje v ňom pokračovať aj po avizovanom zrušení príplatkov pre supervízorov od 1.9.2025, ak sa naň nájdu finančné zdroje - napr. u zriaďovateľa.

SPŠE Hálava má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby v dokumente Získavanie spätnej väzby (príloha).

Škola má vytvorený akčný plán spätnej väzby od žiakov, absolventov, zamestnancov a zamestnávateľov a každoročne ho monitoruje (príloha).

Spätnú väzbu poskytuje 70 % interných zamestnancov školy. Dotazník SV sa získava a vyhodnocuje raz ročne a zadáva sa pre PZ a OZ cez EduPage, pre NZ tlačenu formou. Dotazníkom sa zisťuje názor zamestnancov na:

- komunikáciu medzi zamestnancom a zamestnávateľom,
- informovanosť zamestnancov o aktivitách školy,
- procesy riadenia,
- etický kódex,
- atraktivitu školy,
- spravodlivosť a transparentnosť zo strany vedenia,
- možnosť vyjadrenia vlastného názoru,
- podporu inovácií v škole,
- vybrané atribúty práce - atmosféra na pracovisku, pracovná záťaž, osobný rast, flexibilita pracovného času a ďalšie.

Škola realizuje transparentné prieskumy krátkymi dotazníkmi so štruktúrovanými otázkami. Analýza výsledkov sa realizuje na rozšírenej gremiálnej porade a na pracovnej porade. Výsledky dotazníkových prieskumov spokojnosti interných aj externých zamestnancov v ostatných dvoch školských rokoch prikkladáme. Výsledky dotazníkových prieskumov duševnej pohody zamestnancov sú priložené ku KPI 12.2.

Zistenými výsledkami sa zaoberá vedenie školy na zasadnutí rozšírenej gremiálnej rady. Závažnejšie zistenia sa následne preverujú špecifickým dotazníkom s otvorenými otázkami a prerokovávajú sa na pracovnej porade. Požiadavky respondentov sa rozdelia do dvoch skupín. U nerealizovateľných požiadaviek riaditeľka a jej zástupcovia vysvetľujú zamestnancom dôvody. U realizovateľných požiadaviek sa prijíma opatrenie na spôsob, termín a zodpovednosť za realizáciu.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Aktualizovať dotazník spätnej väzby pre zamestnancov	supervízor IST	03/2025	Príloha 04
Získať spätnú väzbu od zamestnancov v súlade s Akčným plánom na školský rok 2024/2025 a realizovať príslušné opatrenia.	supervízor IST	06/2025	Príloha 05
Vyhodnotiť spätnú väzbu od zamestnancov v súlade s Akčným plánom na školský rok 2024/2025 Spätná väzba-zamestnanci školy/	supervízor IST	08/2025	
Vypracovať Akčný plán spätnej väzby na školský rok 2025/2026.	Koordinátor spätnej väzby	10/2025	Príloha 06

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	X	4

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Získať spätnú väzbu od zamestnancov v súlade s Akčným plánom na školský rok 2025/2026 a realizovať príslušné opatrenia.	supervízor IST	06/2026	
Prezentovať výsledky SV od zamestnancov na pracovnej porade, navrhnúť opatrenia	vedenie školy	06/2026	
Vyhodnotiť plnenie AP za školský rok 2025/2026 a prijať opatrenia.	ZROP	10/2026	
Vypracovať Akčný plán spätnej väzby na školský rok 2026/2027.	supervízor IST	10/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Získať spätnú väzbu od zamestnancov v súlade s Akčným plánom na školský rok 2026/2027 a realizovať príslušné opatrenia.	supervízor IST	06/2027	
Vyhodnotiť plnenie AP za školský rok 2025/2026 a prijať opatrenia.	ZROP	06/2027	

OBLASŤ EXCELENTNOSTI CEOVP:

SPÄTNÁ VÄZBA

KPI Zamestnávateľa a rodičia

Súčasný stav:

2024				
Úroveň				
0	X	2	3	4

Odôvodnenie:

SPŠE Hálova má spracované postupy získavania a vyhodnocovania spätnej väzby v dokumente Získavanie spätnej väzby (príloha).

Spätná väzba, ktorú získavame od rodičov priebežne prostredníctvom EduPage, nie je plánovaná, ale realizovaná „ad hoc“, keď potrebujeme operatívne a demokraticky rozhodnúť na základe stanoviska rodičov (napríklad zmena termínu spoločenskej udalosti v škole). Plánovaná spätná väzba od rodičov sa uskutočňuje na zasadnutiach Rodičovskej rady: tvorba návrhu a schvaľovanie rozpočtu o. z. Rodičia školy, otázky v oblasti organizácie a činnosti školy vrátane návrhov opatrení na zlepšenie konkrétnych oblastí (podmienky výkonu odbornej praxe u konkrétneho zamestnávateľa, podmienky na trávenie voľného času v škole, podmienky stravovania a pod.). Pripomienky a požiadavky rodičov sa prerokovávajú na rozšírenej gremiálnej porade a vypracuje sa k nim písomné stanovisko. V prípade potreby uskutočnia členovia vedenia školy s rodičmi ďalšie stretnutie - osobne alebo online.

Rozsah spätnej väzby u zamestnávateľov závisí od formy praktického vyučovania. Žiaci zaradení v systéme duálneho vzdelávania absolvujú praktické vyučovanie vo všetkých štyroch ročníkoch na pracoviskách zamestnávateľa. Ostatní žiaci absolvujú odbornú prax v 1. až 3. ročníku štúdia v školských dielňach a odborných učebniach, pričom v 2. a 3. ročníku absolvujú aj súvislú odbornú prax v rozsahu dvoch týždňov na pracoviskách zamestnávateľov. Žiaci 4. ročníka všetkých študijných odborov absolvujú jeden deň v týždni na pracoviskách zamestnávateľov.

Spätná väzba od zazmluvnených partnerov - zamestnávateľov je orientovaná na hodnotenie priebehu a výsledkov odbornej praxe žiakov. Dotazníky škola získava dvakrát ročne - v januári a v júni a sú v nich tieto hodnotiace kritériá:

- vzťah žiaka k práci,
- schopnosť spolupracovať,
- aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva,
- osvojenie praktických zručností a návykov,
- organizácia vlastnej práce, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- dodržiavanie stanovených termínov,
- dodržiavanie predpisov o BOZP, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie.

Túto formu SV poskytuje škole 100 % zamestnávateľov.

Akčný plán - krátkodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	X	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
----------	--------------	--------	------------

„Tento projekt je spolufinancovaný Európskou úniou v rámci Programu Slovensko“.

Akčný plán spätnej väzby	supervízor VVP EKZR	11/2025	Príloha 06
Zrealizovať SV od rodičov	koordinátor SV supervízor VVP EKZR	05/2025	Príloha 08
Vyhodnotiť výsledky SV od rodičov Spätná väzba-rodičia žiakov/	koordinátor SV		
Zrealizovať SV od zamestnávateľov, vyhodnotiť výsledky a prijať opatrenia	supervízor VVP EKZR		

Akčný plán - dlhodobé ciele:

2024					2025					2026					2027				
Úroveň					Úroveň					Úroveň					Úroveň				
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	X	4	0	1	2	3	X

2026:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať SV od rodičov a od zamestnávateľov, vyhodnotiť výsledky a prijať opatrenia	supervízor VVP EKZR	11/2026	
Prezentovať výsledky SV od rodičov na zasadnutí Rady školy a zasadnutí Rodičovskej rady, navrhnúť opatrenia v spolupráci so zainteresovanými stranami	vedenie školy	09/2026	
Na základe prijatých opatrení vytvoriť akčný plán spätnej väzby od rodičov a od zamestnávateľov na rok 2027	supervízor VVP EKZR	11/2026	

2027:

Aktivita	Zodpovednosť	Termín	Monitoring
Zrealizovať SV od rodičov a od zamestnávateľov, vyhodnotiť výsledky a prijať opatrenia	supervízor VVP EKZR	06/2027	
Na základe prijatých opatrení vytvoriť akčný plán spätnej väzby od rodičov a od zamestnávateľov na rok 2028	supervízor VVP EKZR	06/2027	